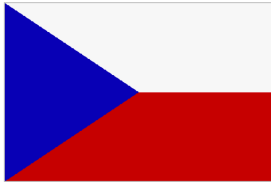


**Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
Österreichisches Gymnasium Prag**



Školní vzdělávací program
pro šestileté gymnázium



**Sídlo školy :
Vedení školy:
Datum :**

**U Uranie 14, 170 00 Praha 7 - Holešovice
Mag. Isabella Benischek
březen 2011**

31. 3. 2011

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu	3
1.2	Předkladatel	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	5
2.2	Vybavení školy	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Organizace vzdělávání	11
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	14
3.4	Organizace maturitní zkoušky	15
3.5	Pojetí a cíle vzdělávání	15
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.7	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	19
3.8	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Učební plán ŠVP DG	24
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Německý jazyk – příprava	40
5.3	Německý jazyk	40
5.4	Anglický jazyk	54
5.5	Matematika	67
5.6	Občanský a společenskovední základ	81
5.7	Dějepis	89
5.8	Geografie	101
5.9	Fyzika	113
5.10	Chemie	125
5.11	Biologie	135
5.12	Informatika a výpočetní technika	147
5.13	Hudební obor	152
5.14	Výtvarná obor	155
5.15	Tělesná výchova	164
5.16	Volitelné předměty I	173
5.17	Volitelné předměty II	187
5.18	Semináře	200
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	222
6.1	Hodnocení žáků	222
6.2	Hodnocení školy	227

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro gymnaziální šestileté vzdělávání – bilingvní (zpracováno podle RVP DG)**

Motivační název: „Be part of a qualified school family“

1.2 Předkladatel

Název školy:	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. Österreichisches Gymnasium Prag
Adresa/sídlo školy:	U Uranie 14, Praha 7 – Holešovice
Právní forma:	obecně prospěšná společnost (o.p.s.)
IČO:	261 55 281
Vzdělávací program:	šestiletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání:	denní forma vzdělávání
Jméno ředitelky:	Mag. Isabella Benischek
Telefon:	226 806 301
Fax:	226 806 301
Email:	info@oegp.cz
Webové stránky:	www.oegp.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Spolek „Rakouská škola v Praze“ (Österreichische Schule Prag) se sídlem ve Vídni
Adresa zřizovatele:	Minoritenplatz 5, 101 40 Wien, Rakousko
Telefon:	+43 1 53120

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednám školskou radou dne:

Platnost dokumentu od: 1. září 2009

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Soukromé Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (tehdy „Rakouská škola v Praze“) bylo založeno v rámci kulturní smlouvy mezi Rakouskem a Českou republikou v roce 1991. Na škole se realizuje **bilingvní vzdělávací program**. Orientuje se především na české, ale i zahraniční studenty. Od roku 1993 je **zařazeno do sítě českých škol**. Rodiče a žáci tak mají zaručeno právní uznání školních vysvědčení, přídávky na děti a zákonné zdravotní pojištění žáků a zároveň škola na ně **získává dotace** na zajištění výchovně vzdělávacího procesu.

Rakouské gymnázium v Praze se v České republice řadí mezi školy se zahraničním statutem. Vzhledem k tomu, že je naším zřizovatelem zahraniční subjekt, chová se naše škola jako ostatní Rakouské školy v zahraničí. Svým charakterem se řadíme mezi **zahraniční školy**. Znamená to, že jsme místem dvojjazyčného vzdělávání a setkávání různých národních kultur, jazyků a lidí.

Na naší škole dochází ke spojení rakouského školství se školstvím České republiky. Vyučování zde vykonávají rakouští učitelé, učitelé hostitelské země a učitelé jiných zemí (viz. níže bod 2.3). Jazyk byl vždy nositelem kultury a prostředkem k osvojení si vědomostí. V tomto smyslu se u nás vyučuje zejména německy. Od třetího ročníku šestiletého studijního cyklu jsou všechny odborné předměty vyučovány v německém jazyce, mimo předjety Český jazyk a literatura a Občanský a společenskovední základ (3. a 4. ročník), Dějepis (6. ročník) a Výtvarný obor (3. a 4. ročník).

Díky podrobnějšímu školnímu vzdělávání v širším evropském kontextu je studium na naší škole přínosem ve smyslu bližšího poznání nejen jazyka, ale i kulturních a historických souvislostí mezi Rakouskem a Českou republikou. Výuka přispívá k porozumění vzájemným vztahů obou zemí. Díky možnosti srovnávání jsou si žáci silněji vědomi národní a kulturní identity. Podstatnou zásadou je přitom výchova k demokracii a lidským právům.

Naši žáci maturují v souladu s rakouskými i českými předpisy. Obdrží dvě maturitní vysvědčení, jedno české a jedno rakouské.

V přijímacích zkouškách na vysoké školy dosahují naši studenti nadprůměrných výsledků. Po ukončení středoškolských studií mají možnost studovat rovněž na vysokých školách v evropských zemích i v zámoří.

2.1 Velikost školy

A. – nižší stupeň šestiletého gymnázia :

Počet tříd celkem: 4
Počet tříd v ročníku: 2
Průměrná naplněnost tříd: 20
Označení tříd : 1a, 1b, 2a, 2b

B. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Počet tříd celkem: 8
Počet tříd v ročníku: 2
Průměrná naplněnost tříd: 16
Označení tříd : 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B

2.2 Vybavení školy

Škola je dobře dostupná z centra, nachází se nedaleko stanice metra trasy C či B. Budova školy je třípatrová s vlastním venkovním hřištěm a prostornou přilehlou zahradou, kde žáci mohou trávit čas během přestávek.

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni.

Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

V budově se nachází 15 učeben, z toho jsou 2 speciálně upravené pro výuku výpočetní techniky (z toho jedna třída s notebooky) a 1 pro výuku hudební výchovy. Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Naše škola se může pochlubit poměrně dobře vybavenou vlastní školní knihovnou s cizojazyčnou literaturou, kterou si zde mohou studenti bezplatně zapůjčovat. Také veškeré učebnice, včetně cizojazyčných, dostávají studenti zapůjčeny po celou dobu svého studia zdarma.

K výše uvedenému stavu je nutné podotknout, že naše škola se dosud nachází pouze v provizorních pronajatých prostorách, čemuž odpovídají pracovní a studijní podmínky a úroveň vybavení školy. V současné době se intenzivně pracuje na získání vhodného pozemku v Praze, kde bude pro naše gymnázium vybudována nová moderní vlastní školní budova. Tento projekt by měl být zrealizován do tří let a je plně podporován a financován rakouskou stranou.

Naše škola prošla v průběhu letních prázdnin 2008 rozsáhlou rekonstrukcí. Tato rekonstrukce, mimo běžnou údržbu a drobné technické úpravy, přinesla celkovou přestavbu toalet v celé škole a také vybudování tří nových učeben, a to ze stávající nevyhovující tělocvičny ve zvýšeném přízemí školy. Dvě z nových učeben dnes

slouží jako kmenové třídy a dále díky tomu vznikla další učebna, kde je studentům k dispozici moderní výpočetní technika.

V celé školní budově je všem žákům a učitelům k dispozici W-LAN, což umožňuje ve všech třídách využívat k podpoře výuky počítače (notebooky). Každý žák a učitel má vlastní uživatelský účet, e-mailovou adresu, místo na disku pro ukládání svých dokumentů a přístup k internetu. Využíváme také informační systém Moodle s platformou pro všechny žáky a učitele.

Zrušením tělocvičny vznikl v naší škole také nový víceúčelový komunikační prostor „aula“ školy, kde se již běžně pořádají nejrůznější školní události (prezentační, projektové, pracovní i společenské).

Výuka tělesné výchovy a stravování žáků je smluvně zajištěno v sousední škole ZŠ TGM na Ortenově náměstí v dosahu cca 150 - 200 m od naší školní budovy. V létě je pro tělesnou výchovu využíváno přilehlé venkovní hřiště naší školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 35 učitelů včetně ředitelky školy a dvou jejích zástupců (rakouského a českého). Na škole působí 12 rakouských učitelů na plný úvazek, dále 20 českých učitelů, 1 Angličan, 1 Francouz a 1 Španěl.

Někteří nerakouští učitelé působí na škole na částečný úvazek, někteří jsou externisté.

Nepedagogičtí pracovníci jsou u nás zastoupeni v počtu 3. Z toho jeden je na plný a 2 na částečný pracovní úvazek.

Naše škola dbá na dodržení odpovídající aproby svých učitelů a zajišťuje a umožňuje další vzdělávání svých pedagogů v rámci plánu DVPP.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským týmem. Na škole působí 2 výchovní poradci: rakouský pro studium v zahraničí a český pro studium a uplatnění absolventů na trhu práce u nás. Na poradenství v oblasti negativních společenských jevů působí na škole jeden metodik minimální drogové prevence.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1 Mezinárodní spolupráce

Odměňování učitelů (v současné době 12 učitelů) na Rakouském gymnáziu v Praze je financováno rakouským **Ministerstvem školství a umění (BMUKK)**, které kromě toho poskytuje i každoroční dotaci. Podporuje i nutné investice do budovy školy a jejího vybavení. Ministerstvo také organizuje projekt výstavby nové školní budovy pro Rakouské gymnázium v Praze.

BMUKK umožňuje každoroční účast vybraných studentů na projektu „Výzkum dělá školu“ a jeho inovační praktiky, dále také lyžařský kurs pro žáky 3. ročníku a týdenní pobyt žáků 4. ročníku ve Vídni v rámci projektu „Wienwoche“.

Gymnázium **Theresianum Wien** umožňuje každý rok jednomu vybranému studentovi strávit celý rok studiem v Rakousku.

Každoročně je ve spolupráci s **Vysokou školou pedagogickou v Horním Rakousku** udělováno jednomu žáku v rámci nadace „Talenty“ stipendium na letní akademii.

Rakouské gymnázium v Praze je od roku 2002 zkušebním místem pro získání diplomu „**Österreichisches Sprachdiplom**“ (ÖSD). Nabízíme zkoušky v 6 různých úrovních dle Společného evropského referenčního rámce: na úrovni B1 „Zertifikat Deutsch“ a „Zertifikat Deutsch für Jugendliche“, na úrovni B2 „Mittelstufenprüfung“, na úrovni C1 „Oberstufenprüfung“ a na úrovni C2 „Zertifikat Fachsprache Wirtschaftsdeutsch“.

Spolupracujeme s Francouzským institutem v Praze, jsme zkuškovým centrem pro DELF.

Úzce spolupracujeme také s organizací **Kultur-Kontakt-Austria Wien**, která je podporována BMUKK. Organizace nás podporuje při mnoha projektech a umožňuje účast na soutěžích v Rakousku.

Vysoká škola pedagogická v Klagenfurtu umožňuje každoroční účast na soutěži BIT (Biologie v týmu). Malá skupina studentů je připravována po celý školní rok v semináři BIT na dané speciální téma, následně se účastní soutěže a týdenní exkurze.

Vyšší odborná škola Wr. Neustadt pořádá každý rok pro studenty přednášky s tématem výběru studia, jejichž cílem je zjednodušení studia v zahraničí.

V rámci projektu **Comenius** nabízíme v pravidelných intervalech účast na různých projektech.

Spolupracujeme s rakouským **Ministerstvem zahraničí**. Organizace **Österreichisches Kulturforum** v Praze podporuje řadu našich projektů. Společné projekty jako čtení, přednášky a výstavy se konají několikrát do roka, a nabízejí našim studentům jednak možnost dalšího vzdělávání, jednak i prostor pro prezentaci jejich vlastní práce.

Další podporu, především při projektech s ostatními zeměmi, nám poskytuje **Rakouské velvyslanectví v Praze**.

2.4.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

A. Školská rada (SGA)

Školská rada je orgán, v němž jsou zastoupeni vždy po třech zástupcích rodiče, učitelé a žáci.

Zástupci rodičů jsou voleni rodičovským sdružením.

Učitelé jsou voleni všemi učiteli tajnou volbou vždy na jeden rok, mohou ale být pro další rok potvrzeni konferencí.

Žáci volí svého předsedu a dva jeho zástupce, kteří mohou po celý rok předkládat všechny žádosti a přání žáků vedení školy.

Ředitel svolává a řídí zasedání školské rady, nemá ale hlasovací právo.

Ve školské radě se hlasuje demokratickým způsobem.

Pro platná **rozhodnutí** musí být přítomna nadpoloviční většina usnášeníschopných členů (normálně 5) a alespoň jeden člen z každé skupin. Není možno zdržet se hlasování.

Při rovnosti hlasů rozhoduje ředitel školy.

Dvoutřetinová většina je nutná při hlasováních o školním řádu, autonomním učebním plánu, o počtech studentů při otvírání volitelných předmětů a dělení skupin, o školou stanovených volných dnech a ředitelském volnu, o kritériích přijímacího řízení

V případě konfliktu je možno svolat **rozšířené zasedání školské rady**, jehož se mohou zúčastnit všichni rodiče, žáci a učitelé, a mohou zde přednést svoje problémy a žádosti.

B. Rodičovská rada, třídní konference, rodičovské večery

Vedení školy se účastní několikrát ročně **zasedání rodičovské rady**, pokud je to ze strany rodičů požadováno.

Rodičovská rada se skládá ze **zástupců rodičů**, kteří jsou voleni rodiči za každou třídu. Vedení školy komunikuje často jen prostřednictvím těchto zástupců rodičů, kteří zastupují zájmy ostatních rodičů a žáků.

Komunikace neprobíhá pouze při zasedáních rodičovské rady, většinou spíše při osobním kontaktu nebo prostřednictvím e-mailu.

Na přání rodičů, jednotlivých učitelů nebo vedení školy, mohou být svolávány i **třídní konference**, jichž se mohou účastnit třídní učitelé, všichni vyučující třídy a rodiče.

Rodičovské večery pro rodiče žáků **nově nastupujících do školy** se konají vždy již v červnu, aby byl žákům ulehčen nástup nebo přestup do nové školy.

Na začátku školního roku se koná **schůzka rodičů s učiteli a vedením školy**. V první části schůzky informuje vedení školy o novinkách, příp. o nových projektech a rozvoji nebo o úspěšných studentských projektech minulého školního roku.

Ve druhé části schůzky pak třídní učitelé diskutují s rodiči důležité události nového školního roku (lyžařský kurs apod.).

Pro zájemce o studium pořádáme pravidelně **Den otevřených dveří** včetně možnosti účastnit se vyučování. Jako samozřejmost nabízíme i možnost individuálních konzultací a návštěv.

C. Komunikace učitelů s rodiči

Každý učitel je rodičům k dispozici minimálně jednou týdně ve stanovených **konzultačních hodinách**. Vedení školy a učitelé kladou velký důraz na **ústní hodnocení žáků**. Při špatném prospěchu žáka může být ve spolupráci učitele a rodičů vypracován návrh řešení tohoto problému.

Rodiče a učitelé komunikují velmi často také formou e-mailu, resp. učitelé jsou vždy připraveni setkat se s rodiči po telefonické domluvě mimo svoje konzultační hodiny.

2.4.3 Spolupráce s regionálními a nadregionálními institucemi

Jsme velmi úzce spojeni s **MŠMT** především v oblasti přípravy a konkretizace státní maturity (potvrzení níže uvedené formy ukončení vzdělání vzhledem ke specifické podobě studia a maturitní zkoušky jak pro české, tak rakouské vysvědčení).

Škola spolupracuje s **Výzkumným ústavem pedagogickým** při přípravě a realizaci pilotního školního vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (do r. 2015).

Vedení školy podporuje užší spolupráci s podpůrnými **pedagogicko-psychologickými** institucemi a pracovišti (PPP Praha 7, Triangl), institucemi pro předcházení sociálně patologických jevů (Bílý kruh bezpečí, Drop in, Dům světla) a nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu.

Nadace Brücke - Most se stará o mládežnické skupiny z Rakouska, Německa a Švýcarska, které navštěvují Prahu. Společně s našimi žáky se účastní čtení, diskusí nebo workshopů na aktuální témata.

S **Německou školou v Praze** spolupracujeme především v oblasti hudby a sportu. Každoročně se koná společný vánoční a jarní koncert. Naše školní fotbalové družstvo se také účastní mezinárodního fotbalového turnaje na Německé škole v Praze.

Vyměňujeme si zkušenosti vzájemnými návštěvami i s jinými školami, především na úrovni vyššího stupně studia.

Spolupracujeme s **Karovou univerzitou v Praze** (Pedagogická fakulta – Centrum školského managementu). V rámci bakalářského studia oboru „Školský management“ je na Rakouském gymnáziu nabízen volitelný seminář. V modulu „Řízení v pedagogických procesech“ je vedením školy organizována přednáška o výchovné politice, systému školství a řízení v procesech změny.

Ve spolupráci s **Ústavem germánských studií Karlovy univerzity v Praze** jsou na Rakouském gymnáziu pořádána divadelní představení. Organizaci a realizaci přebírají bývalí studenti Rakouského gymnázia.

Goethe Institut nabízí mnoho filmových představení a filmové dny, které naši učitelé německého jazyka rádi využívají k rozšíření možných vyučovacích metod.

Každý rok se účastníme v rámci Evropského dne jazyků soutěže jazykových znalostí.

Dále navštěvujeme autorská čtení v **Německém literárním domě**, jsme ale v úzkém kontaktu i s **Pražským literárním domem**.

Velmi úzce spolupracujeme s **Rakouským kulturním fórem**: účastníme se workshopů, čtení, filmových projekcí a diskusí. Rakouské kulturní fórum nabízí našim studentům možnost prezentovat svoje znalosti a schopnosti.

Ve spolupráci s **Českým svazem ochránců přírody** organizujeme workshopy a přednášky v rámci projektu Odpadománie.

Pravidelně se prezentujeme na veletrhu středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém centru Praha.

Pro podporu externí evaluace školy využíváme nabídky společnosti **SCIO** především pro srovnání výsledků v českém jazyce. Pro studující vyšších ročníků jsou zajímavé výstupy z testů obecných studijních předpokladů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Organizace vzdělávání

Studijní obor: 79-41-K/610 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce
pilotní projekt pro dvojjazyčná gymnázia

Rakouské gymnázium o.p.s. je šestileté soukromé gymnázium. Bylo založeno r. 1991 na základě dohody mezi vládami Československa a Rakouska. Od 1. 9. 1993 je zařazeno do sítě českých škol.

Rakouské gymnázium patří ke středním školám se specifickým pojetím vzdělávání a výchovy. Z celkové dotace 198 hodin je jen cca 38 % vyuč. hodin vyučováno v českém jazyce (v prvních dvou ročnících cca 67 %, ve 3. až 6. ročníku už jen 24 %). Převážná část výuky se odehrává v jazyce německém, další v jazyce anglickém, francouzském či španělském.

Do 1. ročníku nastupují žáci, jejichž **cílem je získat velmi dobré jazykové vybavení**, které jim pomůže v budoucnu lépe a úspěšně se začlenit do pracovního procesu. Již během studia se pohybují v multikulturním prostředí (z fyzického počtu vyučujících tvoří 50 % vyučujících cizojazyční rodilí mluvčí (přepočteno na úvazky 13,5 rodilí mluvčí k 7,7 českým vyučujícím), cca 10 % žáků jsou cizí státní příslušníci. Hlavními rysy koncepce práce je ovlivňovat osobnostní vývoj žáků, motivovat je k pozitivnímu přístupu k životu, rozvíjet dovednosti, naučit je pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, respektovat osobní integritu druhého, pojmout vzdělávání jako celoživotní proces.

Škola připravuje žáky v šestiletém vzdělávacím programu především k dalšímu **studiu na vysoké škole**, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu či odchodu do praxe. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je velmi dobrá, v posledních letech se pohybuje kolem 90 % přijatých absolventů RG na vysoké školy různého zaměření.

Rozsah i obsah studia v 1. a 2. ročníku umožňuje ukončit žákům základní vzdělání a splnit povinnou školní docházku. Zároveň je však výrazně posílena jazyková příprava na výuku v německém jazyce. **Nabídka alternativních a volitelných předmětů od 3. ročníku** umožňuje profilaci každého jednotlivého žáka (posíleny jsou především předměty pro přípravu na mezinárodní certifikáty, nabízena je informatika, latina, výtvarná a hudební výchova). Od 3. ročníku je zavedena **víceúrovňová výuka českého jazyka** (úroveň základní nebo vyšší) dle vlastní volby žáků.

Z cizích jazyků studují všichni žáci povinně od 1. ročníku německý a anglický jazyk, od 3. ročníku přistupuje povinně třetí cizí jazyk (žáci si i mohou zvolit mezi francouzštinou a španělštinou). Výstupní dovednosti jsou dle SERR nejméně německý jazyk C1, anglický jazyk B2, další živý jazyk A2.

Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitu a další studium, tomu odpovídá i učební plán s vyšším množstvím volitelných předmětů.

Během studia absolvují žáci ve 3. ročníku lyžařský kurz v Rakousku, ve 4. ročníku prožijí týden ve Vídni („Wienwoche“) – oba s finanční podporou rakouské strany. Škola je samozřejmě s Rakouskem úzce propojena i v dalších aktivitách (soutěže, přehlídky činnosti souborů, spoluorganizace letního jazykového kurzu). Aktivní a tvůrčí jedinci mohou najít uplatnění v řadě nepovinných a zájmových předmětů. Na škole řadu let působí pěvecký sbor a divadelní soubor (opět v německém jazyce), Biologie im Team (příprava na soutěžní setkání škol ve Villachu), žákům jsou nabízeny pomocné podpůrné kurzy němčiny a angličtiny. Žákům je k dispozici neomezený přístup na internet.

3.2 Profil absolventa

ŠVP RG je postaven tak, aby absolvent získal velmi dobré jazykové vybavení, měl dobrou úroveň akademického vzdělání, mohl dále rozvíjet své nadání, vědomosti a dovednosti studiem na vysoké škole v České republice i v zahraničí. Podporuje výchovu zodpovědného občana v demokratické společnosti, občana zdravě sebevědomého, kriticky přemýšlivého, aktivního. Připravuje ho na konkurenční prostředí nejen v teritoriu České republiky. Posiluje jeho komunikační schopnosti, schopnost organizovat vlastní práci, pracovat v týmu. Učí ho vnímat problémy společnosti včetně potřeby chránit životní prostředí. Předpokládá a motivuje jeho potřebu celoživotního vzdělávání.

Z hlediska **klíčových kompetencí** gymnaziálního vzdělávání na RG dosáhne náš absolvent těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení

- rozpozná a určí si efektivní metody práce (domácí úkoly – časový plán, zdroj informací, forma zpracování, forma prezentace – reprodukce, referát, seminární práce, projekty), umí využívat odbornou literaturu,
- využívá různé metody a postupy (opakování, dotazy, diskuse, tvorba schémat, spolupráce se spolužáky, práce skupinová, projektová), je samostatný při práci s informacemi (Spezialgebiete),
- umí konfrontovat své výsledky se spolužáky, má zdravé sebehodnocení,
- třídí informace, používá důležité, věrohodné, kriticky přistupuje k tisku a internetu,
- hledá souvislosti mezi informacemi, umí informace uspořádat a efektivně využívat,
- reflektuje výsledky své práce (Mitarbeit, testy, písemné práce), sleduje své studijní výsledky, stanoví si priority pro další období, diskutuje s učitelem,
- zvyšuje své sebevědomí vhodnou formou prezentace (spisovné vyjadřování, hlasitý projev, neverbální komunikace),
- je otevřený ke vzdělání, je vnitřně motivován, dovede se učit, umí myslet v souvislostech, kriticky přemýšlí, je tvořivý, má schopnost sebereflexe.

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémovou situaci, pochopí a formuluje problém, umí naplánovat způsob řešení, je předvídavý a důsledný (aplikace při percepci a recepci učiva, řešení projektových úkolů, modelových situací),

- umí řešit problém s mezioborovým přesahem,
- diskutuje, argumentuje, obhájí své názory, navrhuje nová řešení,
- je schopen pracovat v týmu, poučit se z chyb,
- zapojuje se do přípravy a organizace mimovyučovacíh aktivit .

3. Kompetence komunikativní

- zapojuje se do kolektivu spolužáků (prožitkové kurzy, mezitřídní aktivity),
- zvládá na očekávané úrovni (NJ C1, AJ B2, FJ, ŠJ A2 –B1) prostředky psaného i mluveného projevu,
- umí v textu nalézt klíčová slova, myšlenky, shrnout je a interpretovat,
- rozlišuje použití odborného a hovorového jazyka, rozpozná manipulativní komunikaci,
- ovládá mimiku a gesta, vhodně reaguje na „řeč těla“ partnera, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní,
- srozumitelně a sebevědomě se prezentuje, je schopen vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, zvládá tvorbu prezentačních materiálů,
- prezentuje se v zájmové činnosti (divadlo, sbor, literární a výtvarná tvorba),
- podílí a účastní se na setkáních s různými osobnostmi kulturního a společenského života (pravidelné akce Rakouského kulturního fóra, besedy ve škole),
- umí ovládat moderní technologie a efektivně je využívá (internet).

4. Kompetence sociální a personální

- aktivně se podílí na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve škole, odmítá šikanu, respektuje osobnostní individualitu ostatních,
- účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi a k debatě, zjišťuje názory druhých, zaujímá stanovisko,
- vyhodnocuje svoje úspěchy a neúspěchy, rozlišuje příčiny, odhaluje své slabé a silné stránky
- rozvíjí svoje psychické i fyzické předpoklady,
- reaguje na vnější podněty, koriguje vlastní jednání, aktivně přebírá odpovědnost za změnu životních a pracovních podmínek, umí vyjádřit své názory (ochrana životního prostředí, problémy globalizace, zdravý životní styl),
- získává sociální inteligenci, ochotu spolupracovat a pomáhat, je slušný, kultivovaný, zodpovědný,
- chová se samostatně a zodpovědně při organizování akcí školního i mimoškolního charakteru,
- reflektuje a koriguje své předsudky.

5. Kompetence občanská

- uvědomuje se svou pozici v širší skupině, získává informace o společnosti, politických i hospodářských záležitostech, je schopen hájit svá práva, chápe potřeby druhých,
- porovnává svoje představy a zkušenosti se situací v jiných zemích, porovnává hodnoty v kultuře a ve veřejném životě,
- reflektuje a koriguje své předsudky, vnímá důsledky omezení svobody nebo bezpečnosti své nebo druhých, respektuje práva druhých,
- posuzuje události a vývoj veřejného života (práce s tiskem, videozáznamem, návštěva různých institucí),

- kriticky vyhodnocuje informace, počítá s mediálním či osobním zkreslením,
- využívá díky svým jazykovým dovednostem možnosti přímého kontaktu s obyvateli cizí země (výměnné návštěvy studentů, poznávací zájezdy, projekty - Comenius apod.),
- zapojuje se prostřednictvím školy do aktivit občanských sdružení (akce Člověk v tísni, Jeden svět),
- získává pozitivní vztah ke světu, je zodpovědný k sobě i k druhým, k prostředí, ve kterém žije,
- spolurozhoduje o různých otázkách chodu školy (SGA, Klassensprecher - skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí),

6. Kompetence k podnikavosti

- zodpovědně rozhoduje o sobě, dalším vzdělávání, budoucím profesním zaměření,
- umí rozpoznat a využít příležitost, efektivně organizoval svoji práci,
- přijímá zodpovědnost za své konání (plnění studijních povinností, klasifikační hodnocení), dodržuje zásady bezpečnosti,
- získává dobré pracovní návyky, umí pracovat v týmu, umí rozvinout nápad druhého (práce ve skupinách, společná prezentace výstupu),
- uvažuje o efektivních metodách řešení úkolu, dokáže myslet „projektově“,
- umí ovládat moderní technologie a účinně je využívat (internet),
- má možnost setkat se s pracovníky z praxe, reprezentanty vysokých škol, bývalými absolventy školy.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do I. ročníku se skládají z jazyka německého a anglického formou ústního pohovoru, z českého jazyka a z matematiky jen v tom případě, pokud byla známka v pololetí daného ročníku horší než chvalitebná. U anglického jazyka se předpokládá základní komunikativní úroveň (A1).

Vstup do I. ročníku studia	
<p>Ústní část</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • matematika <p>jen pokud je známka na posledním vysvědčení 3 nebo 4</p>	<p>Ústní pohovor</p> <ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk <p>všichni</p>

Počet přihlášených žáků se v posledních letech stabilizoval. I nadále se na RG hlásí převážně velmi dobří žáci, kteří se nebojí náročné práce při dalším studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky na Rakouském gymnáziu jsou specifické a odpovídají požadavkům pro ukončování studia na dvojjazyčných gymnáziích. Vzhledem k tomu, že absolventi obdrží jak české, tak rakouské maturitní vysvědčení, musí být splněna kritéria pro obě země. Pro společnou část státní maturitní zkoušky z českého jazyka budou žáci připravováni plně v souladu s českou legislativou, v dalších částech budou respektovány požadavky rakouské strany (povinná písemná práce z německého jazyka, z matematiky, případně z dalšího živého jazyka, ústní zkouška nejméně z jednoho předmětu v německém jazyce). V profilové části bude uplatňován princip náročnosti a komplexnosti (seminární práce, otázky problémového charakteru). Důraz bude kladen i na kvalitní osobní prezentaci. Uvedený charakter maturitních zkoušek může znamenat i značné rozdíly mezi jednotlivými žáky z hlediska výsledků zkoušky. Náročnost studia se však promítá do pozitivních výsledků při přijímacích zkouškách na vysoké školy a v možnosti kvalitně se uplatnit v dalším životě.

Model maturitní zkoušky

Společná část	Profilová část	
	písemně	ústně
Český jazyk a literatura dle platné legislativy	Německý jazyk a literatura - povinně	Nejméně tři zkoušky alespoň ze dvou zkušebních předmětů dle nabídky ředitele školy a dle nové vyhlášky, nejméně jeden předmět v německém jazyce
	Matematika v němčině - povinně	
	Další živý jazyk (AJ, FJ, ŠJ) - volitelně	

3.5 Pojetí a cíle vzdělávání

3.5.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Při naplňování výchovných a vzdělávacích cílů jsou podporovány různé organizační formy a metody práce, které umožňují pestrost práce. Výuka probíhá jako frontální, skupinová, týmová, projektová, je zařazována samostatná práce, výuka je obohacována exkurzemi a účastí v soutěžích a olympiádách. Jsou voleny různé, především interaktivní metodické postupy – řízená diskuse, referáty, seminární práce, projektové aktivity. Pracovní kolektivy jsou malé (ve vyšších ročnících průměr 18 žáků, ve volitelných předmětech cca 10 žáků).

Vyučovací hodiny povinných předmětů jako základní formu využívající metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, které je používáno ve všech předmětech studia na RG. Vyučování u nás probíhá v menších třídních kolektivech, v rámci ročníku je posílena volitelnost (volba třetího cizího jazyka, výtvarné či hudební výchovy, rovněž výuky českého jazyka). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problému, kompetencí komunikativních a občanských.

Volitelné předměty mají seminární formu. S postupujícím ročníkem studia se zvyšuje počet volitelných předmětů, které pak především slouží k individuální orientaci na další studium. Tomu jsou přizpůsobeny i metody výuky, které staví především na samostatné či skupinové práci. Podle zaměření semináře je pak kladen důraz i na rozvoj jednotlivých kompetencí. Semináře jsou vypisovány vždy pro žáky celého ročníku.

Nabídka seminářů:

Pro 5. ročník:

Příprava na mezinárodní zkoušky (ÖSD), informatika a výtvarná výchova.

Pro 6. ročník:

Seminář I (v německém jazyce):

z geografie, dějepisu, informatiky.

Seminář II (v českém jazyce):

z českého jazyka a literatury, občanského a společenskovedního základu a výtvarné výchovy.

Jednorázové akce – diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze apod. - tvoří nedílnou součást výchovně vzdělávacího profilu školy. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských (viz charakteristika školy).

Dlouhodobé projekty a soutěže doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí. Jde především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků (olympiády, soutěže, přehlídky).

3.5.2 Výchovné a vzdělávací postupy k dosažení klíčových kompetencí

Na rakouském gymnáziu v Praze jsou ve všech vyučovacích předmětech systematicky podporovány klíčové kompetence obsažené v RVP školy ve shodě s požadavky rakouských vyučovacích plánů pro vyšší všeobecně vzdělávací školy.

K1 Kompetence k učení	Poučení o odborné/vědecké práci (speciální obory, referáty) s osobním poradenstvím Zprostředkování učebních technik Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace Zpětná vyjádření k pracím ze strany učitelů a žáků Skupinová práce Projektové vyučování Diskuse
K2 Kompetence k řešení problémů	Pozorovací úlohy (např. biologie: mikroskop, chemie, fyzika) Praktická cvičení (biologie, fyzika)

	<p>Zpracování úkolů v malých skupinách Vytváření hypotéz ve skupinách (fyzika) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové nebo individuální rozhovory Skupinové práce Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující týmovou spolupráci Soutěže Mimoškolní aktivity Projekty</p>
<p>K3 Kompetence komunikativní</p>	<p>Referáty, prezentace Diskuse ve vyučovací hodině Skupinová práce Projektové vyučování Žáci jsou vyzýváni dávat sobě navzájem a také učitelům konstruktivní zpětnou vazbu (feedback) Prezentace: dokumentace práce, zpětná vazba od žáků a učitelů Dramatické (rolové) hry Divadlo Hry a aktivity podporující komunikační kompetence Frontální vyučování se zapojením žáků Simulované (plánované) hry Otevřené učení Soutěže Exkurze, vycházky a zahraniční pobyty</p>
<p>K4 Kompetence sociální a personální</p>	<p>Veřejná vystoupení a jejich příprava (např. sbor, instrumentální soubor, divadlo) Aktivity související s vyučováním (pobyt ve Vídni, lyžařský kurs) Skupinová práce, projektové vyučování Soutěže Skupinová práce Divadlo Dramatické (rolové) hry Simulované (plánované) hry Zpětná vazba - feedback – critical friend Všechny mimoškolní aktivity Aktivity a hry podporující a posilující sociální kompetence Akce pro dobročinné účely</p>
<p>K5 Občanská kompetence</p>	<p>Příklady (ukázky) hodnot v jiných kulturách (např. v hudební výchově – mimoevropská hudba) Mezinárodní projekty Zahraniční pobyty Simulované (plánované) hry na toto téma Rešerše mimo školu Interkulturní učení (výměny studentů, EU-projekty...) Aktivity podporující a posilující zodpovědnost, samostatnost</p>

	a rozvážnost
K6 Kompetence k podnikavosti	Pestrá prohlubující nabídka ve volitelných předmětech a nepovinných cvičeních Návody k zodpovědném jednání, např. důsledné vyžadování spolupráce, domácí úkoly Informační akce VŠ a VOŠ Simulace a plánované hry Návštěvy firem Ukázkové dny Zprávy o zkušenostech z praxe (absolventi, hosté) Rešerše v pracovním světě Představování profesí Prezentace dalšího profesního vývoje

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.

Škola nemá v současné době možnost bezbariérového přístupu.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním (specifická porucha učení) a žáci se sociálním znevýhodněním. Rakouské gymnázium je schopno poskytnout vzdělávání žákům s mírnými formami zdravotního postižení. Na naší škole jsou tito žáci (pokud úspěšně složí přijímací zkoušky) integrováni v běžné třídě. Vyučující přistupují k žákům individuálně. Jedná se o úzkou spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy za podpory všech vyučujících. Každý vyučující nabízí týdně v rámci konzultačních hodin prostor pro individuální setkání. V rámci nepovinných předmětů jsou nabízeny opakovací a doplňující kurzy německého a anglického jazyka. Úzký je i kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Zásady pro práci se žákem se zdravotním postižením:

- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vstřícná a přátelská atmosféra
- individuální přístup

Zásady pro práci se žákem se specifickou poruchou učení:

- seznámení pedagogů se specifickou poruchou žáka
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala
- dodržování přestávek, střídání tempa
- vyhledávání činností, ve kterých žák může být úspěšný

Dlouhodobým cílem školy je integrovat do výuky žáky z odlišného kulturního prostředí.

Na škole studují nejen cizinci, ale i žáci z bilingvních rodin nebo děti rodičů dlouhodobě pobývajících v zahraničí. Problémem je paradoxně český jazyk, který řada žáků nemá zažitý na úrovni běžné české populace. Proto je nabízena výuka českého jazyka ve dvou úrovních obtížnosti (úroveň standardní a úroveň vyšší). Opět je uplatňována zásada individuálního přístupu a možnost volby žákem.

3.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ze zaměření školy, profilu absolventa a přijímacího řízení vyplývá charakter nadání našich žáků. Nadání všech žáků je na škole dále rozvíjeno, především vytvářením příležitostí pro jeho uplatnění. Žáci, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, jsou důsledně zapojováni do účasti na předmětových olympiádách a soutěžích u nás i v zahraničí. Pro obzvláště nadané existuje ve vyšších ročnících možnost individuálního vzdělávacího plánu.

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Důraz je kladen hlavně na zajištění kvalitní výuky. Výuku předmětů v cizím jazyce zajišťují převážně rodilí mluvčí, náročný obsah je podpořen vhodnými formami a metodami práce. Cíleně jsou budovány korektní a vstřícné vztahy mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky. Velice důležitá pro naplnění záměrů ŠVP RG je kvalitní mezioborová komunikace a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola podporuje možnost dalšího studia v zahraničí. Proto jsou na školu zváni zástupci vysokých škol (především z Rakouska) a absolventi studující na různých vysokých školách v zahraničí.

V rámci ŠVP je kladen důraz na:

- využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu
- využívání možností individuálních konzultací
- zajímavou nabídku volitelných předmětů
- využívání možností mimovyučovacích aktivit

3.8 Začlenění průřezových témat

V tabulce 1 je uvedeno, kdy a jakým způsobem jsou začleněna průřezová témata (P1 až P5) do vyučovacích předmětů.

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky
Osobnostní a sociální výchova (P1) (OSV)	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ1-6; ČJ3,6;D3,4;NJ1,2;HV3-6;ŠJ3-6;F1-6; IVT3,4;OSZ1,3-6;G3,6
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ1-6; ČJ1; D3,4;CH1-6; NJ1,2; HV1-6; ŠJ3; F1-6;M1-6; IVT3,4; OSZ4-6;
	Sociální komunikace	AJ1-6; ČJ4; D3,4; NJ1,2; HV5,6; F1-6; IVT3,4; OSZ1,5-6;
	Morálka všedního dne	AJ1-6; NJ1-6; ČJ2; D3,4; OSZ1,4-6;G3-5;
	Spolupráce a soutěž	AJ1-6; NJ3-6;G4;B1-6; HV1-6; F1-6; M1-6; IVT3,4;OSZ2
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P 2) (VMEGS)	Globalizační a rozvojové procesy	D4,6; G2,3,4,5; OV3,4; OSZ2,3;
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ1-6; NJ4,5; ČJ5; D5,6; G2-6; B1-6; HV5,6; F5; OSZ2,3,4,6;
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ1-6; NJ5; D6; G2,4,5; OSZ3;
	Žijeme v Evropě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ1; D4,6; OSZ3;G1,2,5
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ1-6; NJ4,5; ČJ3; D6; ŠJ4; OSZ3,6;G4-6
Multikulturní výchova (P 3) (MkV)	Základní okruhy sociokulturních rozdílů	AJ1-6; NJ1,2; ČJ2; D5; HV5; ŠJ5,6; OSZ4,5,6;G2,4,6;
	Psychosociální aspekty interkulturality	AJ1-6; NJ3-6; ČJ6; D5; HV5; OSZ2,4-6;G6
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ3-6; NJ3; ČJ3,5; D5; HV5; ŠJ3; F4-6; M3-6; IVT3,4; OSZ21,5-6;G4-6
Environmentální výchova (P 4) (EV)	Problematika vztahů organismů a prostředí	CH1-6; B1-6;G1-6;
	Člověk a životní prostředí	AJ1-6; NJ3; D4,6; G1-6; CH2-6; B1-6; F5; OSZ3,6;
	Životní prostředí regionu a České republiky	D5; G1,4; B2,5,6;

Mediální výchova (P 5) (MV)	Média a mediální produkce	AJ1-6; NJ1-6; ČJ5; D5,6; HV1,2; ŠJ4; IVT3,4;
	Mediální produkty a jejich významy	AJ1-6; NJ1-6; ČJ1,2; D5,6; HV3-6; IVT3,4; OSZ2,3,6;
	Uživatelé	AJ1-6; NJ1-6; ČJ4; HV6; F1-6; IVT3; OSZ6;
	Účinky mediální produkce a vliv médií	AJ1-6; NJ1-6; D5,6; HV5,6; OSZ1,3,6;
	Role médií v moderních dějinách	AJ1-6; NJ1-6; ČJ6; D5,6; HV2,5,6; OSZ3;

V tabulce 2 jsou uvedeny všechny projekty, které každoročně probíhají v jednotlivých ročnících v rámci vyučování nebo mimo něj, a průřezová témata, která jsou v jejich rámci realizována.

1. ročník

P	Popis projektu, soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět/předměty
P4	„VODA“ – Exkurze do vodárny s pracovními listy	CH
P4	ZOO (exkurze)	B
P1	Matematický klokan “ (mezinárodní soutěž pro 1.-5. ročník)	M
P1, P2	Týdenní pobyt v německy mluvící zemi	D
P1	Dějepisná olympiáda	D
P4	Seminář o nakládání s odpady	G, OSZ
P1	Návštěva divadla	ČJ
P1	Turnaj ve fotbale – turnaj mezi jednotlivými třídami na naší škole (1. – 6.)	TV

2. ročník

P	Popis projektu, soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět/předměty
P4	Ekologické problémy (beseda, video, referáty)	CH
P4	Minerály (exkurze do Národního muzea)	B
P4	Botanická zahrada (exkurze)	B
P1, P5	Astronomie (tvorba seminární práce,	F

	partnerská práce)	
P1, P2	Týdenní pobyt v německy mluvící zemi	D
P1	Dějepisná olympiáda	D
P2	Návštěva knihovny	ČJ
P1	Vánoční sedmiboj – sportovní klání mezi jednotlivými třídami (1. – 6.)	TV
P1	Fotbalový turnaj na DSP (2. – 5.)	TV

3. ročník

P	Popis projektu, soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět/předměty
P4	Botanická zahrada (exkurze)	B
P1, P3	Projekt "Lyžařský výcvik v Rakousku" (týdenní exkurze)	TV, D
P3	Návštěva aktuální kulturní akce týkajících se španělsky mluvících oblastí	ŠJ
P1	Divadelní představení	ČJ

4. ročník

P	Popis projektu, soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět/předměty
P1, P2	EU a mezinárodní vztahy (projekt)	AJ
P1, P3	„Biologie v týmu“ (volitelný předmět s navazující mezinárodní soutěží a exkurzí)	B, G
P1, P3	Projekt „Týden ve Vídni“ (týdenní exkurze)	NJ, D
P1, P5	Filmový den - španělsky mluvený film	ŠJ
P1, P5	Multimediální projekt	IVT
P2	Projekt „Založení Evropy“	D
P1	Maraton – štafetový závod škol ve Stromovce (4. – 5.)	TV

5. ročník

P	Popis projektu , soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět /předměty
P1, P5	Kritická reflexe médií (projekt)	AJ
P1, P4	Chemie životního prostředí (experimenty)	CH
P4	Projekt o životním prostředí (exkurze,	B

	spalovna odpadů apod.)	
P4	Minerály v muzeích a v přírodě (praktická cvičení, exkurze)	B
P1, P2	Vzdělávací a poznávací exkurze do Španělska	ŠJ
P5	Projekt „Od knihtisku k internetu. Role médií v dějinách“.	D

6. ročník

P	Popis projektu, soutěž, kurz, seminář atd.	Vyučovací předmět/předměty
P1, P2, P4	Chemie životního prostředí (experimenty)	CH, B
P4	Projekt: Genová technika	CH, B
P1	Řečnická soutěž	NJ
P3	Projekt „Multikulturní soužití v novodobých dějinách“	D

Kromě těchto každoročně se opakujících projektů se koná řada dalších projektů, v nichž jsou realizována především průřezová témata P1, P2 a P3, které se ale nekonají každoročně - řídí se dle momentální důležitosti a nabídky.

Použité zkratky:

ČJ	Český jazyk a literatura	G	Geografie
AJ	Anglický jazyk	OSZ	Občanský a společenskovední základ
NJ	Německý jazyk	D	Dějepis
SP	Španělský jazyk	IVT	Informatika a výpočetní technika
M	Matematika	HV	Hudební výchova
F	Fyzika	VV	Výtvarná výchova
B	Biologie	TV	Tělesná výchova
CH	Chemie		

P1 (OSV)	Osobnostní a sociální výchova	
P2 (VMEGS)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
P3 (MkV)	Multikulturní výchova	
P4 (EV)	Environmentální výchova	
P5 (MV)	Mediální výchova	

4. Učební plán

4.1 Učební plán ŠVP DG

Vzdělávací obory								Celkem
		I	II	III	IV	V	VI	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	3	4	19
Německy jazyk -příprava 1)	NJ	8	8					16
Německy jazyk 1)	NJ			5	5	3	3	16
Anglicky jazyk 1)	AJ	3	3	3	3	3	3	18
Matematika	M	3	3	3	4	4	3	20
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	1	2	2	2	2	10
Dějepis	D	2	1	2	2	2	2	11
Geografie	G	2	1	2	2	2		9
Fyzika	F	1	2	2	2	2	1	10
Chemie	CH	1	2		2	2	2	9
Biologie	B	2	2	2		2	2	10
Informatika a výp.technika	IVT			2	2			4
Hudební obor 2)	HO		2	2	2			8
Výtvarný obor 2)	VO	2						
Tělesná výchova	TV	2,5	2,5	2	2	2	2	13
Volitelný předmět I (FJ nebo ŠJ) 3)				4	3	3	3	13
Volitelný předmět II 3)						2	2	4
Seminar						2	4	6
Celkem		30,5	30,5	34	34	34	33	196

4.2 Poznámky k učebnímu plánu:

1)

Předmět německý jazyk příprava náleží ke vzdělávacímu oboru jazyková příprava. Předmět německý jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru cizí jazyk. Předmět anglický jazyk náleží ke vzdělávacímu oboru další cizí jazyk.

2)

Žlutě podložené části tabulky: vyučovací jazyk němčina

Oranžově podložené části tabulky: Ve 2. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny hudebního oboru v německém jazyce, výtvarný obor v českém jazyce je vyučován dvě hodiny v 1. ročníku.

Ve 3. ročníku si studenti volí mezi hudebním (v německém jazyce) a výtvarným oborem.

3)

Volitelné předměty si studenti volí pro celou dobu studia.

Volitelný předmět I

Studenti si ve 3. ročníku vybírají francouzský nebo španělský jazyk.

Volitelný předmět II

V 5. ročníku si studenti vybírají z nabídky: konverzace anglický jazyk, německá literatura, hudební obor, latina.

4)

Učivo kapitoly geologie, obsažené v RVP, jsou vyučovány v rámci předmětů biologie a geografie (viz Osnovy).

5)

Průřezová témata jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů (viz 3.8. Začlenění průřezových témat, Tab. 1).

Realizace průřezových témat v rámci větších každoročních projektů je uvedena v Tab. 2.

Mezipředmětové projekty:

V semináři „Biologie v týmu“, který je každoročně v nabídce seminářů, se realizují průřezová témata P1 a P3 v předmětech biologie a geografie. V rámci tohoto semináře je skupina studentů připravována na soutěž v Rakousku. Součástí projektu je i týdenní exkurze.

V projektech „Chemie životního prostředí“ a „Genová technika“ se realizují průřezová témata P1, P2 a P4. Jsou to mezipředmětové projekty (biologie, chemie) v 6. ročníku.

Projekt „Seminář o nakládání s odpady“ realizuje průřezové téma P4, jedná se o mezipředmětový projekt (geografie, OSV) v 1. ročníku.

Projekt „Týden ve Vídni“ probíhá ve 4. ročníku a obsahuje průřezová témata P1 a P3, jedná se o mezipředmětový projekt v rámci německého jazyka a dějepisu.

„Odpadománie“ je periodicky se opakující projekt probíhající během celého školního roku ve všech ročnících. Jeho součástí jsou přednášky, exkurze, ankety, multimediální soutěž, studentská konference. Realizují se průřezová témata P1, P2, P4 a P5. Jedná se o mezipředmětový projekt v rámci biologie, geografie a výtvarného oboru.

Projekt „Evropský den jazyků“ probíhá téměř každý rok. Jedná se o mezipředmětový projekt v rámci německého, anglického a francouzského jazyka, realizují se průřezová témata P1, P2 a P3.

6)

Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je začleněn do vyučování následujících předmětů: německý jazyk, německý jazyk – příprava (navýšení počtu hodin oproti „učebnímu plánu 1“ + 3 hodiny), OSZ (+2 hodiny), dějepis (+1 hodina), biologie (jedna hodina geologie se přesunula z biologie do geografie, u geografie navýšení +1) a tělesná výchova (+1).

Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ se realizuje v rámci vyučování předmětů: německý jazyk, německý jazyk – příprava (navýšení počtu hodin +3), OSZ (+2), dějepis (+1), geografie (+1), matematika (+1), informatika a výpočetní technika (+1).

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	4

Obsahové vymezení:

Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vzdělávací obsah tohoto předmětu má sice komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek (gramatika, literatura, stylistika) a ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná. Cílem předmětu „Český jazyk a literatura“ je napomáhat k získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací v moderní společnosti, vést k poznání bohatosti českého jazyka a jeho správnému a spisovnému používání v psaných i mluvených projevech, směřovat k poznání systému českého jazyka a jeho pravopisu, napomáhat ke schopnosti číst literární text a interpretovat jeho obsah a význam, v neposlední řadě pak směřovat k pochopení funkce divadla, filmu, televize a dalších médií v životě člověka.

Organizace výuky:

V předmětu český jazyk a literatura využíváme rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Patří k nim nejenom formy obecného rázu, uplatnitelné i v jiných předmětech, ale také prvky specifické pro výuku češtiny. Formy a metody jsou do výuky zařazovány jednak dle typu učiva a příslušných očekávaných výstupů, jednak dle potřeb a podnětu momentální situace tak, jak ji vytvářejí invence žáků, obsah a rozsah dané látky, případná časová rezerva apod. Z organizačních forem se vedle tradiční frontální formy uplatňuje rovněž forma skupinová a týmová, při které žáci řeší problémové úlohy ve skupinách o různém počtu osob podle typu zadávaného úkolu a forma projektová, která přesahuje rámec jedné vyučovací hodiny a také umožňuje práci ve skupině. Krom toho se při výuce využívá i forma samostatné práce.

Ke standardním metodickým postupům řadíme osobní konzultace, samostatnou přípravu, předmětové soutěže a olympiády. V literární výchově zpracovávají žáci povinnou četbu, vypracovávají referáty či seminární práce, analyzují texty atd. Dále sem patří také diskuze, objevující se především v komunikační a slohové výchově a také pravidelné prověřování znalostí.

Do vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou zařazena následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel: pozitivně motivuje žáky, objasní smysl učení se předmětu a jeho význam pro další obory, uplatňuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zařazuje mluvní a slohové práce na dané téma, věnuje se diskusím a besedám, uplatňuje individuální přístup, podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k umění, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, kontroluje samostatné práce žáka.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení a funkce • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi • Slohové rozvrstvení slov. zásoby • Obohacování slovní zásoby 	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, Inf P1 Člověk a svět práce – odborná slovní zásoba P2 Žijeme v Evropě - význam výuky cizích jazyků pro současného člověka
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení spisovné podoby českého jazyka 	

<ul style="list-style-type: none"> • umí podle Slovníku spisovné češtiny určit, z jakého jazyka bylo slovo přejato • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • zvládá skloňování běžných slov přejatých a cizích vlastních jmen • ovládá určování slovesného vidu • ovládá pravopis koncovek přísudku ve shodě s podmětem 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slova přejatá – výslovnost a pravopis, skloňování • Slovesný vid • Shoda podmětu s přísudkem 	<p>P3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého multikulturního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • bezpečně zvládá stavbu věty jednoduché • rozlišuje druhy souvětí • umí určit druhy vedlejších vět v souvětí • určí významový poměr mezi hlavními větami a větnými členy, správně zvládá interpunkci 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět • Souvětí souřadné • Poměry mezi větami hlavními a větnými členy • Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí 	<p>K1-K4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům ze stylistiky • charakterizuje v základních rysech funkční styly a vyhledává jejich příklady v textech • formuluje hlavní myšlenky textu ve formě osnovy, výpisků, výtahu • rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku literární postavy • využívá základy studijního čtení, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text a s oporou o text přednese referát • výběrem vhodných jazykových prostředků vystihne náladu a pocity při subjektivně 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do stylistiky • Výtah • Charakteristika literární postavy • Výklad • Líčení 	<p>D, Z, VO, HO, B, Inf, CH, Fy, OSZ</p> <p>P1 Člověk a svět práce – vlastní prezentace, tvorba mluveného výkladu (referátu)</p> <p>Člověk a zdraví – zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách (výklad)</p> <p>P5 Mediální produkty a jejich</p>

<p>zabarveném popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat vlastní názory, zkušenosti a postoje k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 	<p>významy</p> <p>K1 – K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní literárněvědné pojmy • vysvětlí pojem, charakterizuje typické útvary ÚLS, postihne specifika folkloru některých národů • charakterizuje základní literární druhy a jim odpovídající literární žánry • na příkladech popíše specifika básnického jazyka • charakterizuje epos, báje, drama, lyrické útvary, román a jako příklady uvede významné lit. památky antického Řecka a Říma • vysvětlí specifika středověké literatury • charakterizuje rytířský epos, román, legendu, kroniku, trubadúrskou lyriku a jako příklady uvede významné středověké lit. památky • charakterizuje dané pojmy, uvede příklady ze světové nebo české literatury • charakterizuje pojem, uvede útvary-epigram, komiks, jmenuje příklady ze svět. nebo české lit. • charakterizuje pojem a uvede příklady ze světové a české literatury 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do literatury • Ústní lidová slovesnost, folklor • Literární druhy a žánry • Básnický jazyk • Formy a útvary starověké literatury • Formy a útvary středověké literatury • Biografie, memoáry, deníky, povídky • Humoristická literatura • Dobrodružná, fantasy a sci-fi lit. 	<p>D, Z, VO, HO, AJ, NJ</p> <p>P1 Návštěva divadelního představení Člověk a zdraví – zdraví a hygiena kdysi a nyní, životní styly v různých epochách</p> <p>P2 Žijeme v Evropě – seznámení s kulturními specifiky některých evropských národů</p> <p>K1 – K6</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení a funkce využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu správně vyslovuje a používá cizí slova zná různé typy slovníků, samostatně s nimi pracuje umí věci pojmenovávat a pojmenováním rozumět 	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi Slohové rozvrstvení slov. zásoby Rozvoj slovní zásoby 	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, Inf, OSZ P1 Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> odborná slovní zásoba Člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> primární prevence Rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> formulování složitějších myšlenek, porozumění složitějšímu sdělení P2 Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> význam výuky cizích jazyků pro současného člověka P3 Základní okruhy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá principy stavby věty a souvětí určuje druhy vět s ohledem na komunikační funkci správně využívá mluvnický zápor s ohledem na komunikační situaci při formulaci výpovědi respektuje zásady aktuálního členění u skladebních dvojic určuje shodu, řízenost, přimykání rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, větu neúplnou charakterizuje oba pojmy, ovládá pravopis 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Mluvnický zápor, slovosled <ul style="list-style-type: none"> Formálně syntaktické vztahy <ul style="list-style-type: none"> Zvláštnosti ve větné stavbě 	

v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Řeč přímá a nepřímá 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • Lexikální, tvaroslovný, skladební • Vlastní jména 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje systém českých hlásek • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • v mluveném projevu dbá na slovní přízvuk a větnou melodii, čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje umělecké texty 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Soustava českých hlásek • Zásady spisovné výslovnosti • Slovní přízvuk, větná melodie 	P5 Mediální produkty a jejich významy <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování přístupu ke zpravodajství a reklamě • tvorba mediálního sdělení • stavba mediálních sdělení (diskuse o sledovaném
<ul style="list-style-type: none"> • promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky • popíše vývoj českého jazyka, uvědomuje si jeho mluvnickou a lexikální podobnost s ostatními slovanskými jazyky • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • zná základní jazykovědnou terminologii • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovně 	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk • Rozdělení slovanských jazyků • Vývoj českého jazyka • Útvary českého jazyka • Jazykověda a její disciplíny • Jazyková kultura 	

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit dané slohové útvary • ovládá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel • na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru • zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků • charakterizuje a určuje žánry typické pro daná období • charakterizuje dané etapy vývoje světové a české literatury a doloží na ukázkách • jmenuje významné představitele české a světové literatury daných epoch • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení) • Charakteristika • Vypravování • Úvaha • Proslov • Diskuse • Fejeton • Opakování funkčních stylů • Slohové útvary dle výběru žáků (životopis, dopis, otevřený dopis) 	<p>pořadu)</p> <p>K1-K6</p> <p>D, Z, VO, HO, AJ, NJ, OSZ, Inf</p> <p>P1, P2 Morálka všedního dne, Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní prevence, humanitární pomoc • odpovědnost člověka podle příkladů z realistické literatury, literatury s tematikou války <p>P2 Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt Návštěva knihovny <p>K1-K6</p>
	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy a útvary renesanční literatury • Formy a útvary barokní literatury • Formy a útvary klasicistní literatury • Formy a útvary realistické literatury • Moderna a avantgarda • Téma 1. světové války v literatuře • Téma 2. světové války v literatuře • Literatura 2. poloviny 20. století 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie 	Úvod do studia jazyka <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy jazykovědy a stylistiky 	AJ, NJ, SJ, FJ, HO, D, IVT P1 Člověk a svět práce <ul style="list-style-type: none"> odborná slovní zásoba různých oborů v komparaci s bohemistikou P2 Žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> systematické učení evropských jazyků podložené znalostí odborné terminologie P5 Účinky mediální produkce a vliv médií
<ul style="list-style-type: none"> vyloží na vybraných textech základní rysy češtiny 	Úvod do bohemistické lingvistiky <ul style="list-style-type: none"> Čeština a jazyky příbuzné Rozvrstvení národního jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> správně používá zvukové prostředky řeči ovládá zásady spisovné výslovnosti 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> System českého hláskosloví Ortoepie 	
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní pojmy ze stylistiky 	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> Další pojmy ze stylistiky 	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá různé informační zdroje vypíše základní teze z textu 	Získávání a zpracovávání informací <ul style="list-style-type: none"> Výtah 	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, vyplní tiskopis, napíše pozvánku 	Styl prostě sdělovací – útvary <ul style="list-style-type: none"> Zpráva Oznámení Dopis Tiskopis Pozvánka 	

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje běžný návod, žádost 	<p>Styl prostě sdělovací – útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běžný návod • Popis pracovního postupu • Žádost 	<p>P1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí se ve své schopnosti sdělit událost kohezně a koherentně 	<p>Styl prostě sdělovací - útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování v běžné komunikaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého 	<p>Struktura literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrstva jazyková, tematická, kompoziční • Literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci 	<p>Specifika uměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky básnického jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické a kompoziční 	<p>Interpretace literární textů</p>	<p>P1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze působení literární komunikace s dílem
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury do konce 18. století a popíše jejich specifika na základě konkrétních textů 	<p>Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počátky psané literatury • Antická literatura • Středověká literatura • Renesance a humanismus • Barokní literatura • Klasicismus 	<p>P1 Divadelní představení</p> <p>P2 Vzdělání v Evropě a ve světě (vzdělávací soustava J. A. Komenského)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Osvícenství a preromantismus 	K1 – K6
--	--	---------

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení a funkce 	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> Jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi nimi 	A, N, SJ, FJ, HO, D, Inf P1 Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a samostatně využívá lexikografické příručky vysvětlí a odůvodní význam slov a jejich stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> Lexikografie, druhy slovníků Tvoření slov, slovtvorný a morfematický rozbor 	P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – význam výuky cizích jazyků pro současného člověka
<ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje zásady českého pravopisu 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> Psaní velkých písmen Čárka ve větě jednoduché 	P3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého multikulturního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu uplatňuje poznatky z tvarosloví, zná tvaroslovné principy 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie 	K1-K4
<ul style="list-style-type: none"> dovede využít informací z publicistiky a dokáže napsat vybrané útvary publicistického stylu 	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> Kompozice a jazykové prostředky Vybrané útvary Psaná a mluvená publicistika 	D, Inf, Z, VO, HO P1 Člověk a zdraví Člověk a svět práce P5 Role médií v moderních dějinách Tvorba mediálního sdělení K2 – K6
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné etapy vývoje světové a české literatury 19. století a doloží na ukázkách 	Literatura 19. století <ul style="list-style-type: none"> Romantismus ve světové a české literatuře 	D, Z, VO, HO, A, N P3 Psychosociální aspekty

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<ul style="list-style-type: none"> Česká literatura 30. – 50. let Realismus a naturalismus ve světové literatuře Česká literatura 60., 70. a 80. let 	interkulturality P1 Člověk a zdraví Odpovědnost člověka podle příkladů z literatury
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu 	<ul style="list-style-type: none"> Básnický jazyk 	K1-K6
<ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se promítá reálný svět do uměleckého textu 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah reality a fikce 	
<ul style="list-style-type: none"> postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretace uměleckého textu 	

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech, aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání a logickému strukturování výpovědí používá různé prostředky textového navazování a tvoří kohezní a koherentní texty 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> Základní principy syntaxe, základy valenční syntaxe Výpověď jako jednotka komunikace Výstavba textu, návaznost a členění textu 	AJ, NJ, FJ, SJ P1 Sociální komunikace Člověk a svět práce P4 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků ze syntaxe ke správnému zacházení s interpunkčními znaménky 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> Interpunkce 	P5 Mediální produkty z hlediska jazykového K1-K4

<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky odpovídající odbornému stylu dokáže vytvořit vybrané útvary odborného stylu 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompozice a jazykové prostředky Druhy odborného stylu Vybrané útvary odborného stylu 	<p>D, B, CH, Fy, Inf, OSZ, HO, VO P1 Člověk a svět práce, Člověk a zdraví – problémy se závislostmi P2, P4 K1-K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> vystihne podstatné rysy vývoje světové a české literatury konce 19. a 1. poloviny 20. století a uvede hlavní představitele rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby, přímou, nepřímou a polopřímou řeč, posoudí jejich funkci v textu postihne důsledky různých interpretací textu a dokáže odhalit dezinterpretaci textu samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl tvořivě využívá informace z internetu a tisku 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderní básnické směry ve světové literatuře Moderní básnické směry přelomu století v čes. literatuře Světová lit. v 1. pol. 20. st. Česká lit. v 1. pol. 20. st. 	<p>D, Z, HO, VO, AJ, NJ, FJ</p> <p>P1 Člověk a zdraví – problémy se závislostmi, mezilidské vztahy a formy soužití P2 Globální problémy, Humanitární pomoc P5 Mediální produkty a jejich významy, Role médií v moderních dějinách</p> <p>K1-K6</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Kompetence
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi v mluveném projevu používá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, rozpozná manipulativní formy komunikace a dovede se jim bránit 	<p>Obecná jazykověda</p> <p>Historický vývoj češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní vhled <p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> Administrativní, umělecký, řečnický a esejistický styl 	<p>AJ, NJ, FJ, SJ, OSZ</p> <p>P1 Sociální komunikace Člověk a svět práce Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou textovou analýzou 	<p>Nauka o komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text, interpretace věcných textů • Typografie • Asertivní komunikace • Nonverbální komunikace 	<p>K1-K4, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého a zdůvodní svá tvrzení • postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí dezinterpretace textu • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • vystihne podstatné rysy vývoje světové literatury 2. poloviny 20. století, významné umělecké směry a jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury 2. poloviny 20. st. a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • tvořivě využívá informace z internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • rozliší text tzv. literatury vážné, středního proudu a literární brak, svůj soud o nich dovede argumentačně kvalitně vystavět 	<p>Literární historie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Česká literatura 2. pol. 20. začátku 21. st. ○ Světová literatura 2. pol. 20. začátku 21. st. <p>Literární věda</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje základní linii myšlení o literatuře <p>Literární historie</p> <p>Literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika literárních žánrů 	<p>D, Z, HV, VO, AJ, NJ, FJ, OSZ, IVT</p> <p>P1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézání vlastních postojů k literatuře v širším kontextu 2. pol. 20. st. <p>P5 Mediální produkty a jejich významy</p> <p>P5 Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>P5 Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na utváření společenské, kulturní a literární situace <p>K1-K6</p>

5.2 Německý jazyk – příprava

5.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	8	8	5	5	3	3

Obsahové vymezení:

Výuka německého jazyka na Rakouském gymnáziu v Praze zahrnuje předměty „Německý jazyk – příprava“ (1. – 2. ročník) a „Německý jazyk“ (3. – 6. ročník).

Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Předmět Německý jazyk – příprava je zařazen do vzdělávacího oboru „Cizí jazyk – jazyková příprava“, předmět Německý jazyk do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Realizují se obsahy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech.

Vzhledem ke svojí komplexnosti je předmět propojen se všemi dalšími předměty. Vítány jsou zejména mezipředmětové projekty s následujícími předměty: geografie, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, matematika, fyzika, chemie, biologie, ZSV, tělesná výchova.

Cíle:

Ve shodě s českým RVP pro dvojjazyčná gymnázia a rakouským učebním plánem jsou ke splnění určeny tyto cíle – stupně Evropského referenčního rámce: na konci 2 ročníku (Německý jazyk – příprava): B1, na konci 4. ročníku: B2, na konci 6. ročníku: C1 příp. pro některé oblasti C2.

Stručný obsah:

Komunikace téměř na úrovni mateřského jazyka, obsáhlé a diferencované znalosti všech aspektů německého jazyka (mluvnice, slovní zásoba, fráze). Detailní přehled o německé literatuře se zvláštním zřetelem na rakouskou literaturu. Výborná znalost reálií a kultury německy mluvících zemí.

Organizace výuky:

V 1. ročníku je kromě výuky německého jazyka (6 hodin týdně) zařazena jedna vyučovací hodina „Odborný jazyk – hudba“ a ve 2. ročníku (7 hodin týdně) je navíc vyučována jedna hodina „Odborný jazyk – matematika“. V předmětu Německý jazyk probíhá vyučování v malých skupinách (maximálně 15 žáků), ve 3. – 6. ročníku probíhá výuka ve třídách s maximálně 22 žáky. V 5. ročníku si studenti mohou vybrat volitelný předmět „Hospodářská němčina“, v 6. ročníku „Německojazyčná literatura“.

Volba vyučovacích metod je v kompetenci učitele, který je přizpůsobí stupni znalostí a zralosti žáků.

Evaluace odpovídá základům komunikativního vyučování cizím jazykům. Kromě detailního sledování spolupráce (ústní a písemný projev během vyučování, domácí úkoly) se v každém ročníku píše daný počet písemných prací (ve shodě s rakouským učebním plánem).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjeny jsou všechny klíčové kompetence, důraz je kladen na Kompetenci k učení, Kompetenci k řešení problémů a zejména na Kompetenci komunikativní (v prvním cizím jazyce). Na konci 6. ročníku je žák schopen:

- porozumět delším, komplexním, obsahově diferencovaným textům z různých oborů;
- rozumět velkému množství frází a hovorových pojmů a rozeznat změnu jazykového stylu;
- formulovat stylisticky přesně, srozumitelně a podrobně vlastní myšlenky a mínění ve formě různých slohových útvarů (příp. s použitím slovníku), v individuálním a přirozeném stylu přesvědčivém pro čtenáře;
- ústně interpretovat věcné souvislosti s využitím odpovídající slovní zásoby;
- účastnit se živého rozhovoru mezi rodilými mluvčími, reagovat přirozeně a spontánně na jejich otázky;
- vyprávět podrobně obsah přečteného literárního díla, filmu nebo divadelní hry, popsat vlastní zážitky a charakterizovat hlavní postavy;
- sestavovat různé druhy textů pro soukromý i pracovní život, odpovídajících idiomaticky a stylisticky, s velkou mírou jazykové správnosti.
- rozumět a používat odborné hudební názvosloví v německém jazyce
- kriticky posuzovat estetická díla a samostatně je reflektovat
- reprodukovat prakticky hudební díla – zpěv, rytmická cvičení
- rozumět a používat odborné matematické názvosloví v německém jazyce

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
se pozdravit, navzájem se představit, telefonovat. pojmenovat předměty, porozumět cenovkám, popsat svoje jídelní zvyklosti;	<ul style="list-style-type: none"> soukromý, veřejný život – první kontakty, předměty v domácnosti, jídlo a nápoje věty tázací, rozkazovací, čas přítomný, člen, zápor, přivlastňovací zájmena, akuzativ 	rolové hry, dialogy, skupinová práce K1 – K4
informovat se, domluvit si schůzku, popsat byt, vyslovit stížnost, dát radu, vyprávět jednoduché příhody, rozumět jednoduchým dialogům, napsat pohlednici;	<ul style="list-style-type: none"> soukromý, veřejný život – volný čas, bydlení, nemoc odlučitelná slovesa, způsobová slovesa, čas, ukazovací zájmena, udání místa, perfektum 	interpretace – kalendář akcí (P 5)
podat informaci, rozumět zadání úkolu a zadávat jej, vyprávět co se stalo, udávat místa, popisovat cesty, vysvětlovat výhody a nevýhody, projevit přání, udávat biografické údaje;	<ul style="list-style-type: none"> všední den, orientace ve městě, nákupy a dárky, německý jazyk a kultura – vybrané jednoduché příklady vazby předložek, stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ), genitiv 	psaní dopisů, čtení jízdnic řádů, sestavení týdenního plánu, kreslení komiksu, sestavení kvízu (P 5) K1– K4
vytvořit ústní i písemné prohlášení o lineárně strukturovaném každodenním tématu; rozlišit strukturu jednoduchého písemného i ústního textu a rozeznat hlavní informaci; shrnout jednoduchou ústní i písemnou informaci;	<ul style="list-style-type: none"> divadlo, kino slovní tvary, změna samohlásky a souhlásky, nepravidelné slovní druhy, perfektum, futurum, složená slova, základy německého pravopisu a fonetiky 	
pojmenovat hudební nástroje česky i německy	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje 	

zařadit hudební nástroje do skupin – česky i německy vysvětlit česky i německy způsob stavby nástrojů (např. housle, klavír) ;		K1
zpívat jednohlasně jednoduché české, německé a anglické písně;	<ul style="list-style-type: none"> vokální aktivity 	Sborový zpěv (P2 / P3)

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
mluvit a psát o počasí, krajině a ochraně přírody, připravovat se na dovolenou, vyprávět zážitky z cestování, poslouchat a sledovat zprávy, vyprávět příhody, číst a převyprávět jednoduché delší texty;	<ul style="list-style-type: none"> příroda a životní prostředí, život v zahraničí, zprávy a politika, senioři, čtení knih neosobní “ES“, vztažná zájmena a vztažné věty, nepřímý slovosled, vazby s „um zu“, „damit“, „außer“, „wegen“, zvrtná slovesa a zájmena 	vycházka do supermarketu, třídění odpadu (P 4), interview, časopisy pro mládež (P 5) K5
mluvit a psát o životě ve městě a na venkově, o snech a „vzdušných zámcích“, porozumět jednoduchým delším textům ze školního i pracovního života, vytvořit vlastní texty o životě ve škole;	<ul style="list-style-type: none"> domov, cestování a dovolená, Evropa, pracovní svět učení, konzum konjunktiv II: silná slovesa, trpný rod se způsobovými slovesy, futurum, „bevor“, „nachdem“, „einander“, konjunktiv II (minulost) 	sestavování cestovních prospektů, (P 2), hádanky, poslech a vlastní tvorba reklamních spotů (P 5) K2, K4
vést jednoduché formální rozhovory, psát dopisy, pohledy a inzeráty, plánovat denní program, číst návodů k použití, mluvit o minulosti, znát různé	<ul style="list-style-type: none"> jazykové konvence, slavnosti a pozvání, technika, kultura a historie, zkoušky 	dopisy, pozvánky, rolové hry, rozhovory s pamětníky, např. s babičkou, hry na otázky /

zkouškové situace, bez problémů číst a porozumět textům přiměřeným svému věku;	<ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv I a zástupné formy, přičestí přívlastková, préteritum a plusquamperfektum, zpodstatnělý infinitiv 	odpovědi
omluvit se v různých situacích a odůvodnit omluvu jednoduchými jazykovými prostředky; rozpoznat samostatně z kontextu neznámá slova, používat různé slovníky; foneticky správně se vyjadřovat k běžným denním tématům;	<ul style="list-style-type: none"> • německojazyčná média, realie německy mluvících zemí • synonyma, antonyma, trpný rod (présens, préteritum), vedlejší věty 	německojazyčné časopisy a televizní kanály (P 5) K2, K4, K5
pasivně i aktivně ovládat základní matematickou terminologii, která byla doposud probrána ve výuce matematiky v českém jazyce díky tomu je žák schopen se bez větších problémů účastnit výuky matematiky v německém jazyce;	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, základní početní operace, dělitelnost, počítání se zlomky, znaménka početních operací, číselné množiny, množiny, rovnice, funkce, základní geometrické pojmy, rovinné obrazce, tělesa v prostoru 	

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák je schopen/umí:</p> <p>Popíše ústně i písemně věci, místa a osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovory se žáky ke zjištění znalostí. Představení sebe a ostatních. Psaní básní a dopisů, vnitřního monologu. Procvičování slovní zásoby. • Gramatika: Přičestí přítomné a minulé (1, 2). • Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>Puberta a dospívání v literatuře.</u> 	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)</p> <p>Zpětná vyjádření k písemným pracím (K1)</p>

<p>Popíše osoby pomocí nepřímé charakteristiky, popíše události, sestaví užitečné texty a rady, rozlišuje novinářské styly a umí je sestavit, rozpozná jazykový původ účastníků rozhovoru a jejich odlišné kulturní zázemí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popsat různé vjemy. Rozeznat politiku a postoje vzhledem k odlišnosti pohlaví. Myšlenky k ochraně životního prostředí. Tištěná média, práce s různými typy novin. Psaní zpráv a reportáží. Využití počítače, projekty – slovní zásoba. • Pracovní techniky -referáty. Práce s textem: porozumění čtenému, shrnutí. Zaujmout stanovisko k aktuálním a nadčasovým tématům. • Gramatika: přídavná jména, druhy vedlejších vět. Časové věty, otázky a odpovědi, čas – slovesné časy. Slovosled v oznamovací větě a ve vedlejších větách. • Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>sociální témata.</u> 	<p>Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Sociální a personální kompetence, veřejné vystoupení (K4) Environmentální výchova (P4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Multikulturní výchova (P3) Mediální výchova (P5)</p>
<p>Sleduje rozhovory a umí do nich zasáhnout přiměřeně situaci, dovede přednést strukturovaný referát k vybranému tématu a vyjádřit se s přípravou i bez přípravy v různých komunikačních situacích a při různých příležitostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trénink čtení, vypracování výpisků a protokolu, osnovy k řízené diskusi. Perspektiva vyprávění. • Gramatika: podřadné souvětí, větné vazby, nepřímá řeč, osobní a přivlastňovací zájmena. Přehled nového pravopisu s procvičováním. • Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>mládež a její problémy/přátelé/zájmy .</u> 	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zprostředkování technik pro prezentace (K1)</p>
<p>Čte delší texty a literární díla, reprodukuje jejich obsah a zaujme k nim ústně i písemně obsáhlé stanovisko, samostatně analyzuje jazykové nedostatky v písemných dílech, zvyšuje svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Starověké ságy jako základ pro porozumění německé literatuře. Náměty, motivy a témata světové literatury. • Čas vyprávění a čas vyprávěný na příkladu povídek. • Gramatika: hlavní a vedlejší věty, psaní čárek. 	<p>Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Morálka všedního dne (P1) Globální problémy (P2) Žijeme v Evropě (P2) Skupinové práce (K2) Mediální výchova (P5)</p>

	<p>Slovosled ve větě a vedlejší větě (opakování). průvodci a zástupci podstatných jmen. Neohebná slova: příslovce, předložka, spojka. Slovesné časy. Rody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do literárních dějin, úvahy o literatuře. Formy prózy – přehled. • Výklad. • Gramatika: Důraz a větný akcent. 	Pojem morálky v průběhu staletí (P1)
Dbá na přiměřenost vyjadřování, umí ústně i písemně vyjádřit svoje osobní mínění k různým tématům.	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní životopisu, dopisu, žádostí. Rozhovor při žádosti o práci. • Obsah díla – postup – příklady. • Úvod do dějin literárních žánrů – příklady. • Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Vlastní prezentace, profesní možnosti.</u> • Gramatika: Opakování slovních druhů. 	Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Návod k zodpovědnému jednání (K6) Prezentace referátů (K3) Rešerše mimo školu (K5, K6) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí: Sestavuje texty na témata ze soukromého i veřejného života; zná a cíleně používá různé techniky výběru idejí; umí vypracovat strukturovaný text.	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozeznat znaky vyprávění; • Psaní: napsat líčení; Témata: oblíbená místa, byt, dům, dovolená, škola. 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zpětná vyjádření k písemným pracím (K1)
Rozvíjí vlastní identitu kreativním psaním;	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: rozpoznat znaky nepřímé charakteristiky; • Psaní: popsat nepřímo osoby ze svého okolí, postavy z literárních děl. 	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse,

<p>Volí formát přiměřený textu a účelu psaného, dodržuje jazykové a pravopisné normy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika – opakování a rozšíření: vedlejší věty vztažné. • Čtení a psaní: užitkové texty a jejich parodie, návody k použití a recepty. • Gramatika – opakování a rozšíření: trpný rod • Čtení a psaní: vyslovení problémů a rady, sestavování dopisů a mailů. • Gramatika – opakování a rozšíření: osobní zájmena, imperativ, Konjunktiv II. 	<p>skupinové práce (K2, K3)</p>
<p>Vyjadřuje se v různých komunikačních situacích – s přípravou i bez přípravy; Dbá na přiměřenost vyjadřování; respektuje přirozenost, členění, výstižnost a stimulující podněty; Používá metody pro podporu paměti; Využívá prezentace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace: příprava a procvičování volného projevu, povinná účast na školní konverzační soutěži (projekt). • Psaní. sestavování dopisů a mailů. • Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>Rétorika a prezentační techniky.</u> 	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Zprostředkování technik pro prezentace (K1) Veřejné vystoupení (K4)</p>
<p>Vyhledává texty k různým tématům ve všech médiích a přiřazuje je k okruhům obecných problémů; chápe obsah textu, rozumí smyslu textu, text reflektuje a hodnotí;</p> <p>Při psaní bere v úvahu předpoklady a očekávání čtenářů – píše srozumitelně, přesvědčivě a zábavně; psané texty přizpůsobuje svým záměrům; používá rétorické prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: novinové texty, internetové články k různým aktuálním tématům, společná četba – z knihovny OEGP. • Psaní a čtení: Projektová cesta do Vídně (propojení s dějepisem). • Rozhovory o obsazích děl, shrnutí textů, osobní postoj k obsahu a uvedené problematice. • Tematické těžiště podle školního plánu (Člověk a zdraví): <u>Závislosti, rodina a partnerství. zodpovědnost za sebe a jiné.</u> 	<p>Vyslovení problémů a diskuse, skupinové práce (K2, K3) Morálka všedního dne (P1) Globální problémy (P2) Žijeme v Evropě (P2) Mediální výchova (P5)</p>
<p>Zná literární díla různých kultur z doby antiky a středověku a chápe jejich vztah k současnosti; zná příklady z německé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: seznámení se s vybranými díly německé literární historie a s jednotlivými epochami v období mezi středověkem a obdobím „Sturm 	<p>Diskuse (K1) Skupinové práce (K2) Morálka všedního dne (P1)</p>

<p>literatury od počátku novověku po francouzskou revoluci a zařazuje je do kontextu evropské literatury;</p> <p>Označuje místa, osoby, děje a čas jako základní literární prvky; chápe funkci vypravěče a lyrického „já“;</p> <p>Rozeznává témata, náměty, motivy, symboly, mýty;</p> <p>Pokouší se o interpretaci na základě popisu textu a kontextu; zkouší různé postupy při analýze textů.</p>	<p>und Drang“; zprostředkování základních literárně-historických znalostí na příkladech textů, ilustrací a filmových scén.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda: jazykové a stylistické prostředky. • Tematické těžiště podle školního plánu (Člověk a svět práce): <u>svět práce v literatuře.</u> 	
<p>Srovnává prostředky a působení písemných textů a kombinací textů s obrázky;</p> <p>Rozpoznává záměr i odborné, mediální, jazykové, vizuální a auditivní prostředky a jejich působení;</p> <p>Reflektuje subjektivní podmínky vnímání textu; vnímá, empaticky přijímá a kriticky posuzuje jiné světové názory a modely myšlení;</p> <p>Sestavuje různé druhy textů z veřejného života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení: srovnávání různých typů denního tisku, rozpoznání rozdílů a jednotlivých stylů. • Psaní: sestavení jednoduchých novinových textů, krátké zprávy k titulům, krátké reportáže týkající se školního života, komentáře na aktuální témata. • Gramatika – opakování a rozšíření: slovesné časy, nepřímá řeč. • Tematické těžiště podle školního plánu (Člověk a svět práce): <u>mnohostrannost pracovního trhu.</u> 	<p>Skupinové práce (K2) Mediální výchova (P5)</p>
<p>Přednáší strukturované referáty k vybraným tématům, umí argumentovat na stanovené téma v řízené diskusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: vytváření konceptů k referátům, procvičování rešerší a shrnutí textů; • Konverzace: cvičení k mluvnímu tempu a artikulaci v rámci referátů; • Příprava diskusních kroužků, přednášení argumentů, chování při diskusích; 	<p>Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Prezentace referátů (K3) Rešerše mimo školu (K5, K6) Rozvoj vlastní osobnosti (P1) Psychosociální aspekty interkulturality, vzdělávání v</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické těžiště podle školního plánu (Člověk a svět práce): <u>fáze života, časový management.</u> 	Evropě (P3)
Optimalizuje vlastní texty a dbá přitom na styl psaní, druh textu, očekávání čtenáře, srozumitelnost, jazykovou a pravopisnou správnost.	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava písemných prací, individuální materiály k procvičování, individuální rozhovory se žáky. 	Zprostředkování učebních technik (K1)

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák je schopen/umí:</p> <p>Umí psát za sebe i za ostatní, sestavuje texty z literárně-kulturního života; formuluje jasně a srozumitelně svoje myšlenky .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: deník, vize a sny, zkušenosti, vztahy; žádost o práci, životopis. • Kreativní práce s básněmi; sestavení malého dramatického textu a vnitřního monologu; Čtení: texty z deníků. • Tematické těžiště podle školního plánu (Člověk a svět práce): <u>mezinárodní trh práce, nabídka volných míst, žádost o místo.</u> 	Etika (P1)
<p>Píše s použitím adekvátních stylistických prostředků texty odpovídající komunikační situaci; formálně správná vyjádření pro nebo proti nějaké věci; podrobně vyjádří svoje stanovisko a podpoří ho dalšími argumenty, zdůvodněními a vhodnými příklady.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argument (teze, důkaz, důsledek); komunikační záměry v argumentaci (druhy textů), pracovní kroky od zadání tématu až k hotovému textu. • Interpretační techniky – diagramy, grafiky, tabulky. • Čtení: faktické texty, literární texty jako impuls pro související výklad. • Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>ochrana</u> 	Prezentace (K3) Média a mediální produkce (P5)

	<u>přírody, násilí ve společnosti.</u>	
Přepracovává texty (styl, druh textu, srozumitelnost, jazyková a pravopisná správnost).	<ul style="list-style-type: none"> Různá cvičení na korekturní čtení, opravy domácích úkolů (druhá verze), úlohy na vyhledávání chyb, diskuse nad písemnými pracemi. 	Kompetence k učení (K1)
Interpretuje texty po obsahové i formální stránce (vzájemné působení obsahu a formy, vliv mimotextových faktorů); Rozumí náročným faktickým a beletristickým textům.	<ul style="list-style-type: none"> Metody interpretace (různé metody: imanentní metoda, mimotextové metody); technika interpretace epických, lyrických, dramatických a nebásnických textů; situace vyprávění a vypravěč, čas, osoby/figury, dějiště/místa, jazyk, styl. Náčrt průběhu interpretace. 	Vzdělávání v Evropě (P2)
Vytváří estetické texty v historickém, kulturním, biografickém, psychologickém a filozofickém kontextu; Má přehled o německy psané literatuře od doby osvícení po naturalismus – na příkladech; Rozpoznává témata, náměty, motivy, symboly a mýty v jejich aktualitě.	<ul style="list-style-type: none"> Přehled o dějinných souvislostech literárních epoch; četba a interpretace textových celků nebo úryvků i filmových ukázek. 	Referáty (K3)
Vnímá informace z různých mediálních formátů; Zná různé formy mediální produkce (kniha, film, televize, video, rozhlas, nová média); Analyzuje zájmy a záměry skryté v mediálních textech a produktech a rozezná manipulativní zacházení; Rozumí vyjádřením v médiích a hraných filmech, v nichž je používán i slang a idiomatické výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> Psaní: Shrnutí textu podle určitých kritérií; kritické a věcné zacházení s internetem při rešerších. Čtení: mediálně kritické věcné texty. Poslech: porozumění rozhlasovým žánrům (rozhlasová hra, feature). Seznámení se s filmovými gramatickými prostředky. 	Zprostředkování učebních technik (K1)
Reflektuje jazyk a komunikační chování; rozumí širokému spektru idiomatických	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba k četbě; Jazyk a sociální identita, Sémantika, Pragmatika, Opakování stylistických 	Interkulturní učení (K5)

obratů a hovorových výrazů, rozpozná změnu stylu; ovládá dostatečně lexikologii a frazeologii (např. často používané idiomy); zná odborné výrazy a fráze u známých témat.	prostředků (využití v reklamních textech), procvičování stylů.	
Samostatně analyzuje vlastní jazykové nedostatky v písemném projevu a zvyšuje svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.	<ul style="list-style-type: none"> Korektura písemných prací, individuální materiály k procvičování, individuální rozhovory se žáky. 	Zprostředkování učebních technik (K1)
Vyhledává a shrnuje informace a argumenty z různých zdrojů.	<ul style="list-style-type: none"> Technika vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): získání sebekontroly. 	Poučení o odborné práci (K1) Mediální výchova (P5)
Ovládá základní reálie německy mluvících zemí (DACH).	<ul style="list-style-type: none"> Vztah k ČR a EU, známé osobnosti, jejich úspěchy a příspěvky, významné historické a současné události, turisticky zajímavá místa, národnostní záliby, jazykové zvláštnosti a rozdíly. 	Žijeme v Evropě (P2)

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí Přesvědčivě, stylisticky vhodně, srozumitelně a obsáhle formuluje vlastní myšlenky a názory v různých slohových formách; Umí jasně a strukturovaně vyjádřit téma v písemné práci;	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů souvisejících s textem; diskuse problémů s jednoduchými otázkami, s obrazovými impulsy (cartoon), diagramy, tabulkami, statistikami, komentáři, glosami, dopisy čtenářů, úvodníky, sloupky, dopisy. 	Kompetence k učení (K1) Globalizace, globální problémy (P2)

<p>film, televize, video, rozhlas, nová média). Analyzuje zájmy a záměry skryté v mediálních textech a produktech a rozezná manipulativní zacházení.</p>	<p>(rozhlasová hra, feature).</p> <ul style="list-style-type: none"> Filmová výchova: opakování filmových gramatických prostředků, seznámení se současnými rakouskými filmy (různá témata). 	
<p>Reflektuje jazyk a komunikační chování; rozumí – při normálním tempu rozhovoru – přednáškám a zprávám, které se týkají jeho studia a vzdělávání, témat z různých životních okruhů. Účastní se živého rozhovoru mezi rodilými mluvčími, spontánně reaguje na otázky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba k četbě; jazykově-kritické debaty (feministická jazyková kritika, politicky korektní jazyk) , literární jazyk, jazyk a myšlení, analýza obecného používání jazyka. Důraz na školní plán (Člověk a svět práce): <u>mezilidské vztahy, PR a reklama.</u> 	Interkulturní učení (K5)
<p>Samostatně analyzuje vlastní jazykové nedostatky v písemném projevu a zvyšuje svoji jazykovou jistotu individuálním procvičováním.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Korektura písemných prací, individuální materiály k procvičování, individuální rozhovory se žáky. 	Zprostředkování učebních technik (K1)
<p>Vyhledává a shrnuje informace a argumenty z různých zdrojů; Bez problémů komunikuje za pomoci médií, používá rétorické prostředky, umí volně a spontánně mluvit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Technika vědecké práce (vyhledávání materiálů, uvádění zdrojů, členění textu, obsah, citace, projektové práce) při pohovorech o dílech, speciální otázky, příprava na vědeckou práci. Důraz na školní plán (Člověk a zdraví): <u>tolerance/respekt k druhým.</u> 	Poučení o odborné práci (K1) Multikulturní výchova (P3)
<p>Ovládá základní reálie německy mluvících zemí (DACH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Geografické, historické, hospodářské a kulturní postavení zemí ve světě; vzdělání, věda, technika, sport, příroda, umění; aktuální beletristika. 	Žijeme v Evropě (P2)

5.4 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	3	3	3

Obsahové vymezení:

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Předmět Anglický jazyk je zařazen do vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“. Hlavním cílem výuky anglického jazyka je podpora receptivních a praktických jazykových dovedností, zvyšování komunikativní kompetence studentů. Ve shodě s RVP pro DG a rakouským učebním plánem pro cizí jazyky je cílem úroveň znalostí B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (středně pokročilý). Realizována jsou všechna průřezová témata uvedená v RVP, největší důraz je kladen na témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje výuka anglického jazyka především s dějepisem, geografii, hudební výchovou a OSZ.

Organizace výuky:

Skupinám s max. až 20 žáky je nabízeno komunikativní, interaktivní vyučování cizímu jazyku. Systematicky procvičovány a rozvíjeny jsou ústní i písemné kompetence. Formy ověřování znalostí odpovídají vyučovacím metodám, vedle 3 až 4 (za rok) delších písemných prací je součástí hodnocení i spolupráce žáků ve formě písemné (krátké písemné opakování, přezkoušení slovní zásoby, domácí úkoly, projekty) i ve formě ústní (aktivní účast na vyučování, prezentace, rolové hry...).

Dalším znakem výuky anglického jazyka na naší škole je střídání sociálních forem výuky, typické pro vyučování cizích jazyků. Vedle (většinou krátkých) fází frontálního vyučování je to ve vyučovacích hodinách častá práce ve skupinách nebo partnerská práce, přičemž je kladen důraz na samostatnost a vlastní rozhodování. Využíváno je i projektové vyučování. Výuky se účastní i rodilý mluvčí, který je do ní různou formou začleňován (team-teaching). V 5. ročníku si mohou studenti k prohloubení normální

výuky vybrat dvouletý volitelný předmět Anglický jazyk (příprava na mezinárodní certifikáty). Cílem tohoto dalšího předmětu je příprava na mezinárodní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Díky systematickému rozvíjení klíčových kompetencí – Kompetence komunikativní, Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální – je student předmětu Anglický jazyk schopen:

...plynule a obsažně – případně s některými odchylkami od normy – mluvit a psát o každodenních tématech.

... získávat samostatně informace z relevantních médií, aby mohl vyřešit uložené úkoly.

... vyhotovit různé typy textů, jako např. oficiální dopisy/e-maily, soukromé dopisy/e-maily, žádost o pracovní místo, poptávku, stížnost, životopis apod. v přiměřené formě (případně s některými odchylkami od normy).

... využívat anglické texty (psané texty, rozhlasové texty, video) v budoucím pracovním i soukromém životě.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: se umí jednoduchými, převážně izolovanými obraty vyjadřovat o lidech a místech.	<ul style="list-style-type: none"> Ústní projev rolové hry, rozhovory, simulace, skupinové a párové hry, postup od řízeného k volnému ústnímu projevu 	Projekty: Představení životopisů jiných osob, English Day: invitation of a guest from an English speaking country (P 2)
Soukromý život: rodina, přátelé, koníčky, volný čas		
.....umí psát texty různých stylů, rozumí a analyzuje jednoduché autentické texty.	<ul style="list-style-type: none"> Písemný projev a porozumění čtenému textu texty ke čtení (nezkrácené); dopisy, obrázkové příběhy, cvičení s vyprávěním příběhů, cvičení 	Projekt: Letters to... (e.g. Santa Claus, a star...) (P 5)

	k porozumění čtenému, zpracování textů do divadelních scén	
Sociální oblast: svět školy a práce, obchod, nakupování		
.... má kromě osob známých z vyučování rozumět i rodilým mluvčím. je připravován pomocí jednoduchých autentických poslechových textů k porozumění souvislosti (listening for gist) nebo jednotlivosti (listening for detail).	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění slyšenému pravidelné používání zvukových záznamů, písní, fonetická cvičení 	televizní spoty, ukázky z filmů (P 5) Projekty: Interviews e.g. with older students English Day: invitation of a guest from an English speaking country (P 2)
.... se učí efektivně ústně i písemně užívat co největší množství slovíček. procvičuje naučená slovíčka v kontextu a užívá jich ve vhodných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovní zásobou 	Projekt: vytváření jazykových her
.... využívá ve svém vyjadřování nejdůležitější mluvnické struktury.	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice členy, otázka a zápor, časy: přítomný, předpřítomný a průběhové, modální slovesa, předložky, adverbs vs. adjectives, some and any, slovosled; základy pravopisu 	Creative grammar practice rolové hry, doplňovací texty, učení na stanovištích nebo otevřené vyučování (P 1) Projekty: - vytváření jazykových her - sestavování cvičení (žáci) pro skupinové vyučování

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: ...jednoduše popisuje lidské, životní a pracovní podmínky, pracovní život, zájmy a antipatie atd. ...umí relativně plynule ale souvisle popsat lidské,	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev rolové hry, rozhovory, simulace, skupinové a párové hry, postup od řízeného k volnému ústnímu projevu 	Zvláštní důležitost je kladena na techniky prezentace. Projekty: - prezentace na různá témata

<p>životní a pracovní podmínky ... umí argumentovat tak dobře, aby byl pochopen. ...umí přednést krátkou připravenou prezentaci na dané téma ze svého života a diskutovat o ní s využitím jednoduchých jazykových prostředků ...umí vyjádřit obecné a bezprostřední životní situace ...umí se jednoduše bavit o komplexních tématech jako např. rodina, zájmy, koníčky, práce, cestování. ...reaguje na konstatování, neumí ale sám udržovat rozhovor</p>		<p>- procházka městem a představení důležitých památek. - vycházky, např. British Council - English Day: invitation of a guest from an English speaking country (P 2)</p>
<p>Soukromý a veřejný život: nejdůležitější povolání, služby, jednoduché obchodní dopisy a e-maily (např. žádost, cestovní kancelář)</p>		
<p>...umí sestavovat věty se spojkami and, but, because a psát komplexnější texty na různá témata související s jeho zájmy ...umí popsat svoje zážitky nebo reálnou nebo fiktivní událost ...umí psát krátké zprávy, v nichž podává věcné informace a zdůvodňuje činy ...rozumí a analyzuje lehce srozumitelné, ale již komplexnější autentické texty</p>	<p>• Písemný projev a porozumění čtenému texty ke čtení (nezkrácené); dopisy, obrázkové příběhy, cvičení s vyprávěním příběhů, cvičení k porozumění čtenému, zpracování textů do divadelních scén vyprávění příběhů, přeměna a zpracování daného textu, čtení jednoduchých novinových, reklamních a autentických textů, analýza a zpracování textů.</p>	<p>Projekty: - Book crossing - příprava a zpracování textů pro otevřené vyučování - Úprava zadaných příběhů do fotorománů a divadelních scén (P 5)</p>
<p>Reálie: nejdůležitější anglofonní země, typická místa (např. Stratford, Florida, Great Barrier Reef)</p>		
<p>...rozumí kromě osob známých z vyučování i rodilým mluvčím</p>	<p>• Porozumění slyšenému pravidelné používání zvukových</p>	<p>Projekty: - The long night of films (P 5)</p>

... rozumí i komplexnějším autentickým poslechovým textům jako celku i v různých detailech	záznamů, písní, televizních spotů, ukázek z filmů, přechod ke komplexním textům	- English Day: invitation of a guest from an English speaking country (P 2)
Fonetika		
.... se učí efektivně ústně i písemně užívat co největší množství slovíček procvičuje rozšířenou slovní zásobu v kontextu a užívá ji již spontánněji a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> Práce se slovní zásobou výuka a upevnění slovní zásoby pomocí propojeného systému kroků: úvod, procvičování, užití a upevnění, učení a přezkušování slovíček, jazykové hry, soutěže, doplňovací cvičení 	Projekty: - vytváření jazykových her - prezentace
.... bez problémů využívá ve svém vyjadřování další a komplexnější mluvnické struktury	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnice členy, otázka a zápor, časy: přítomný, předpřítomný a průběhové, minulý a předminulý, budoucí, modální slovesa, předložky, adverbs vs. adjectives, some and any, slovosled, pasivum – přítomný, minulý a budoucí čas; if-clauses základy pravopisu 	Creative grammar practice: odpovídající cvičení, rolové hry, doplňovací cvičení, výuka na stanovištích nebo otevřené vyučování Projekty: - vytváření jazykových her - sestavování cvičení (žáci) pro skupinové vyučování

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně dokáže: Rozlišovat účastníky rozhovoru, rozpoznat stylové roviny a náladu rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> Grammar, Phonetics, Lexicology Comparative language Word building- adjectives >nouns Defining –Non defining Relative Clauses Simple and progressive forms of present and 	P1, P5

<p>Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů.</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně reagovat a se vyjadřovat na dané téma .</p> <p>Přiměřeně sebevědomě a foneticky správně komunikovat – s použitím nabyté slovní zásoby a gramatiky.</p>	<p>past tenses Opposites (un-, in-, dis-) Passive structures Position of prepositions Reported Speech Future structures Question tags Word building > phrasal verbs Consolidation of conditional structures Linking devices Consolidation of Present Perfect</p>	<p>K1,K2 Listening and Video comprehensions Grammar Online Exercises</p>
<p>Srozumitelně interpretovat přiměřeně náročné autentické texty na běžné téma, o kterém četl nebo slyšel.</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně reagovat v běžných situacích a užívá k tomu odpovídající jednoduché fráze a výrazy.</p> <p>Odhadnout význam neznámých slov z kontextu a na základě již známých slov.</p> <p>Používat různé strategie čtení podle druhu a účelu textu .</p> <p>Logicky a správně členit formální i neformální středně dlouhé texty na běžná témata.</p>	<p>• Communicative Skills and Text Writing Making shorter presentations Communicative structures for expression of opinions Making up a story > Story telling devices; Debating, Agreeing – Disagreeing; Expressing doubt and conviction Writing an inner monologue- Diary writing Traffic announcements Ordering and Complaining Writing letters of complaint</p>	<p>P1 Reading Project</p> <p>K1,K2, K3, K4</p>
<p>Gramaticky správně, stručně a srozumitelně formulovat svůj názor na běžná témata – písemně i ústně.</p>	<p>• Social Topics The world of pop music “The ideal school” Psychic phenomena – Mysteries – UFOs</p>	<p>P2,P3,P5</p>

<p>Sestavit ústní i písemné vyjádření na lineárně strukturované běžné téma.</p> <p>Popsat jednoduše a souvisle svoje okolí a s ním spojené zájmy a aktivity.</p>	<p>Environment and new technologies Media and technology Being a teenager – family relations Working life and social status</p>	<p>Listening and Video comprehensions</p> <p>Vnitřní vzdělávací plán K1, K2, K3, K4, K5</p>
<p>Vyjádřit gramaticky správně – ústně i písemně – svoje mínění a názory a přitom stručně a jednoduše popíše svoje zájmy týkající se běžných situací.</p> <p>Účastní se – občas s malými obtížemi - rozhovoru s rodilými mluvčími na známá běžná témata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social, Civic and Cultural Studies Traditions in Music US & UK Schools India 	<p>P2, P3 Literature (abridged- unabridged versions of various texts)</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně dokáže: Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých textů.</p> <p>Využívat při psaní o méně obvyklých tématech dvojjazyčné slovníky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar, Phonetics, Lexicology Adjectives Adverbs Phrasal Verbs Tenses Reported Speech Relative Clause The Passive 	<p>Listening and Video comprehensions Multiple choice Finding key words Cloze</p> <p>K1, K2, K3, K4</p>

<p>Rozlišovat účastníky rozhovoru, rozpoznat stylové roviny, náladu a regionální rozdíly.</p> <p>Odhadnout význam neznámých slov z kontextu a na základě již známých slov.</p> <p>Používat různé strategie čtení podle druhu a účelu textu</p> <p>Gramaticky správně, stručně a srozumitelně formulovat svůj názor na běžná témata – písemně i ústně</p> <p>Logicky a správně členit formální i neformální středně dlouhé i delší psané texty na běžná témata.</p> <p>Popsat jednoduše, souvisle a relativně plynule svoje okolí a s ním spojené zájmy a aktivity.</p> <p>Shrnout písemné i ústní informace s komplexním obsahem a hovořit o nich.</p> <p>Poměrně sebevědomě a foneticky správně komunikovat – s použitím nabyté slovní zásoby a gramatiky.</p> <p>Účastní se – jen s malými obtížemi – rozhovoru s rodilými mluvčími na známá běžná témata.</p>	<p>• Communicative Skills and Texts</p> <p>Language for discussions and debates</p> <p>Link words</p> <p>Letterwriting- E-mails, Blogs</p> <p>Summaries</p> <p>Bookreports</p> <p>Filmreviews</p> <p>Interpretation of texts</p> <p>Reporting statistics</p> <p>Presentations and giving friendly feedback</p> <p>Creative writing</p>	<p>P1</p> <p>Internet Projects</p> <p>Current affairs</p> <p>Vnitřní vzdělávací plán</p> <p>Presentations</p> <p>K1, K2, K3, K4</p>
<p>Porozumět hlavním bodům a myšlenkám autentických ústních vyjádření a psaných textů na</p>	<p>Topics</p> <p>The pursuit of happiness</p> <p>Addictions</p>	<p>P4, P5</p>

<p>známá obecná témata.</p> <p>Srozumitelně reprodukovat středně náročné autentické texty na běžné téma, o kterém četl nebo slyšel.</p> <p>Logicky a správně členit formální i neformální komplexní texty na běžná témata.</p> <p>Sestavit ústní i písemné vyjádření na lineárně strukturované běžné téma</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně reagovat a hovořit na určité téma.</p>	<p>Globalisation Medicine's and science's challenges Media Working Life</p>	<p>Project Work</p> <p>Vnitřní vzdělávací plán</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>Proniknout do reálií anglicky mluvících zemí, pochopit porovnat jejich minulá a stávající společenská a politická uspořádání.</p>	<p>Social, civic and cultural studies Multicultural societies History: Victorian times The British Empire Geographical aspects of English speaking countries Civic studies: stand up for your rights, moral courage, NGOs</p>	<p>P2, P3</p> <p>EU- Project</p> <p>Literature (abridged and unabridged versions) of various texts)</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně dokáže: Pracovat s různými druhy slovníků, online-slovníků a online – gramatických slovníků.</p> <p>Odhadnout význam neznámých slov z kontextu a na základě již známých slov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grammar, Phonetics, Lexicology <p>Idioms describing Emotions, Behavior, Social Relations Reflexive Pronouns Transition Structures Conditional Review Prepositions Subjunctives - Phrasal Verbs with 2 particles Negative Inversion Suggesting and Giving Advice</p>	<p>P1, P5</p> <p>K1, K2, K3 Listening and Video comprehensions</p> <p>Grammar Online Exercises</p>
<p>Používat různé strategie čtení podle druhu a účelu textu</p> <p>Porozumět hlavním bodům a myšlenkám autentických ústních vyjádření a psaných textů na známá obecná témata.</p> <p>Poměrně sebevědomě a foneticky správně komunikovat – s použitím nabyté slovní zásoby a gramatiky.</p> <p>Adekvátně a gramaticky správně písemně i ústně shrnout informace s komplexním obsahem, hovořit o nich a reagovat na ně podle svých vlastních osobních zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Communicative Skills and Text Writing <p>Reading Comprehensions Presentations Argumentative Essays Expressing likes and dislikes Analysing and Interpreting Poems Inner Monologue Review Short Stories- Story Writing</p>	<p>P1, P2, P3, P5</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>Srozumitelně reprodukovat náročnější autentické</p>	<ul style="list-style-type: none"> Social Topics 	<p>P1, P2, P3, P5</p>

<p>texty na běžné téma, o kterém četl nebo slyšel, a diskutovat o nich.</p> <p>Sestavit ústní i písemné vyjádření na lineárně strukturované běžné téma.</p>	<p>The Roles of Women in History Mass Media and Violence Art and Life Age and Dying Advertising Dreams Beauty, Health, Fitness Education, Employment and Meaning of Private and Professional Life</p>	<p>Vnitřní vzdělávací plán K2, K3, K4, K5 Listening and Video comprehensions</p>
<p>Účastní se – jen s malými obtížemi – rozhovoru s rodilými mluvčími na známá běžná témata.</p> <p>Popsat jednoduše a souvisle svoje okolí a s ním spojené zájmy a aktivity-</p> <p>Logicky a správně členit formální i neformální středně dlouhé a delší psané texty na známá běžná témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social, Civic and Cultural Studies Canada's Identity Sociological Aspects of Modern Society Cultural Diversities in US and UK Literature 	<p>P1, P2, P3</p> <p>K3, K4, K5, K6 Literature (abridged- unabridged versions of various texts, especially with a focus on American and British Literature)</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně dokáže: Gramaticky správně – písemně i ústně – vyjádřit svoje mínění a názory, dát najevo svoje osobní mínění k různým tématům za použití komplexních jazykových struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar, Phonetics, Lexicology Revision of most important grammar like: use of tenses 	

<p>Adekvátně a gramaticky správně reagovat a hovořit na určité téma.</p> <p>Odhadnout význam neznámých slov z kontextu a na základě již známých slov.</p> <p>Používat různé strategie čtení podle druhu a účelu textu.</p> <p>Používat různé druhy slovníků při čtení jednoduchých odborných textů.</p>	<p>Gerund and infinitives Phrasal verbs Conditionals Relative clauses Collective nouns</p> <p>Wordformation Acquisition and extension of vocabulary in various linguistic fields</p> <p>Varities of English</p>	<p>K1, K2, K3, K4 Listening and Video comprehensions Multiple choice Finding key words Cloze Transformation</p>
<p>Porozumět komplexním textům, které čte nebo slyší. Shrnout informace z různých písemných a ústních zdrojů, souvisle je vysvětlit a objasnit.</p> <p>Porozumět jádru komplexních textů na konkrétní a abstraktní témata.</p> <p>Částečně rozumět odborným diskusím, pokud je s tématem mírně obeznámen. Dorozumět se tak spontánně a plynule, aby mohl hovořit s rodilým mluvčím bez potíží na obou stranách.</p> <p>Zvládnout bez větších potíží různé druhy textů – jazykově i obsahově.</p> <p>Připravovat prezentace, jasně je strukturovat a vhodnou formou přednést před větším publikem</p>	<p>• Communicative Skills and Texts Language for discussions and debates on an advanced linguistic level</p> <p>More complex and advanced Letterwriting</p> <p>Writing summaries Writing bookreports Writing filmreviews</p> <p>Interpreting texts Creative writing Writing literary texts like for example short stories</p> <p>Presentations and giving friendly feedback</p>	<p>Various presentations</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>Vyjadřovat se souvisle a relativně plynule ke</p>	<p>• Topics</p>	<p>P1, P2, P3, P5</p>

<p>známým tématům a osobním zájmům.</p> <p>Mluvit o zkušenostech a událostech.</p> <p>Popsat sny, naděje a cíle. Krátce podat vysvětlení o plánech a názorech.</p> <p>Jasně a podrobně se vyjádřit k širokému spektru témat, objasnit stanovisko k aktuální otázce, popsat výhody a nevýhody různých možností.</p>	<p>Learning and exam techniques Appearances The Mind Compulsion Working Life Free Time Communication The craft of fiction Different forms of societies Talents Innovation Around us</p>	<p>Vnitřní vzdělávací plán</p> <p>Literature Project</p>
<p>Sestavit ústní i písemné vyjádření na lineárně strukturované specifické téma.</p> <p>Popsat svoje okolí a s ním spojené zájmy a aktivity a zaujmout stanovisko.</p> <p>Shrnout ústně i písemně informace s komplexnějším obsahem a hovořit o nich.</p> <p>Rozumí obsahu různých mediálních zpráv, kriticky je posuzuje a umí je zařadit.</p> <p>Chápe důležité specifické informace a smysluplně je zařadí do svého vzdělání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social, civic and cultural studies <p>History: The Irish conflict Elizabethan England Apartheid</p> <p>Geography: remarkable places in English speaking countries English speaking countries</p> <p>Civic studies: the media it's a global world applying for jobs curriculum vitae dealing with prejudices, conflicts various specific problems in society</p>	<p>P2, P5, P4 Project on a current issue</p> <p>Vnitřní vzdělávací plán</p> <p>K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>

5.5 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	3	3	3	4	4	3

Obsahové vymezení:

Předmět Matematika je zařazen do vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“.

Vzhledem k tomu, že je matematika ve 3. - 6. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“.

V rámci Matematiky se realizují mezipředmětové vztahy k předmětům fyzika, geografie a dějepis. Žáci se účastní matematických soutěží: Matematický klokan, Matematická olympiáda, korespondenční semináře, akce MFF UK.

Cíle předmětu:

Matematika vytváří prostřednictvím osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, exaktního a analytického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování.

Výuka matematiky zprostředkovává schopnosti a dovednosti, které mají zásadní význam pro mnoho životních situací – cílem je získání kompetencí pro matematický popis struktur a procesů okolního světa a řešení problémů pomocí matematických metod a technik.

Realizují se obsahy témat „Chápání logických vztahů“, Čísla a proměnné, Algebra, Analýza, Geometrie a Teorie pravděpodobnosti. Kromě učiva obsaženého v RVP se podle rakouských učebních plánů vyučuje ještě kapitola Diferenciální a Integrální počet.

Matematika:

- prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků vytváří předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům
- ovlivňuje rozvoj abstraktního i exaktního myšlení
- učí logickému i kritickému usuzování
- vede k členitějšímu pohledu na skutečnost
- vede ke kázni ve vyjadřování
- přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti

Organizace vyučování:

V 1. a 2. ročníku je matematika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 20 studentů.

Třídy ve 3. – 6. ročníku mají 20 – 25 studentů. V případě potřeby je nabízeno doučování pro malé skupiny v maximální délce 6 týdnů za pololetí.

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce. K zajištění efektivity výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány pravidelné domácí úkoly. Součástí hodnocení jsou i písemné práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučování matematiky je nejdůležitější uvědomělé učení jako individuální a aktivní proces. Studenti mají pomocí vlastních činností získat přehled a do svého vědomostního systému zapojit matematické pojmy a metody.

Učení v aplikovaných souvislostech → Prostřednictvím aplikovaných souvislostí je studentům objasňována potřebnost matematiky v různých životních situacích a studenti jsou motivováni k získávání nových vědomostí a schopností. Snažíme se objasňovat souvislosti v rámci matematiky i v rámci mezipředmětových vztahů.

Učení s technologickou podporou → Studentům jsou zprostředkovávány moderní technologie – rozumné používání kalkulačtoru nebo např. seznamování s počítačovými matematickými systémy (Computeralgebra, software pro dynamickou geometrii).

Učení s podporou médií → Studenti jsou seznamováni s prací s různými médii. Informace získávají z knih (např. učebnice), časopisů a elektronických médií.

Učení v sociálním prostředí → Studentům jsou nabízeny různé formy sociální interakce. K dosažení těchto cílů se využívají proměnlivé formy výuky – např. frontální vyučování, práce jednotlivců a partnerská práce.

Postupné učení → Při zavádění nových matematických pojmů a konceptů se přihlíží k předchozím znalostem žáků.

Učení za různých podmínek → Studenti se seznamují s různými pohledy na vyučovanou látku. Nové obsahy bývají zkoumány z různých hledisek, což zajišťuje velkou flexibilitu při aplikaci získaných znalostí.

Při vyučování

- uplatňujeme tvůrčí přístup studentů
- využíváme různorodé metody práce
- podporujeme samostatnost i nutnost spolupráce studentů při řešení problémových úloh
- pravidelně prověřujeme získané znalosti a vědomosti
- klademe důraz na písemný i ústní projev studentů, paměťové počítání, logické myšlení, vyjádření a obhájení vlastních myšlenek při řešení úloh
- důslednou a systematickou kontrolou podporujeme vědomí povinnosti včasné a zodpovědně plnit zadanou práci
- propojováním poznatků z různých oblastí vedeme studenty k uvažování v širších souvislostech
- podporujeme dovednost analýzy a syntézy při řešení úloh
- podporujeme účast na soutěžích, olympiádách a seminářích

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu upravuje mocniny a odmocniny pomocí částečného odmocňování, usměrňování zlomků 	Mocniny a odmocniny: <ul style="list-style-type: none"> určit druhou a třetí mocninu a odmocninu určit pomocí kalkulačky (ukázat v tabulkách) mocnina a odmocnina součinu, podílu částečné odmocňování usměrňování zlomků 	F, B, Ch P1
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pravoúhlý trojúhelník používá pojmy přepona, odvěsna analyzuje a řeší slovní a aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty 	Pythagorova věta: <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlý troj. , přepona, odvěsna užití ve slovních úlohách a v geometrii znázornění odmocniny na číselné ose, geometrické sestavení odmocnin 	Z, F, D, VO P1
<ul style="list-style-type: none"> chápe zápis vyšší mocniny provádí základní početní operace s mocninami ovládá základní vzorce zapiše číslo v různých formách zápisu ovládá zápis velkých a malých čísel ve tvaru řeší aplikační úlohy určuje hodnotu číselného výrazu 	Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem: <ul style="list-style-type: none"> vyšší mocniny, základní operace s mocninami $(a \cdot b)^n$, $\left(\frac{a}{b}\right)^n$, $a^r \cdot a^s = a^{r+s}$, $\frac{a^r}{a^s} = a^{r-s}$, a^0, a^{-n}, $(a^n)^m$ rozvinutý a zkrácený zápis čísla velká a malá čísla, jejich mocniny a odmocniny zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a \leq 10$ mocniny a odmocniny v geometrii, výpočty povrchů, objemů číselné výrazy i s absolutní hodnotou 	Z, F, Ch, B
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	Výrazy, mnohočleny: <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy, výrazy s proměnnými, hodnota 	F

<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • sčítá a odčítá mnohočleny • násobí mnohočleny • dělí mnohočleny • rozpozná základní vzorce na umocňování mnohočlenů • využívá je při úpravách výrazů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>výrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednočlen, mnohočlen, jednotlivé členy, koeficienty, stupeň mnohočlenu • operace s mnohočleny • sčítání, odčítání • násobení jednočlenem, dvoj- i trojčlenem • dělení jednočlenem (lomený výraz) • umocňování mnohočlenů, vzorce • $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ • rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy výraz, rovnost a rovnice • řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku • řeší složitější rovnice se závorkami a se zlomky • vyjadřuje neznámou ze zadaného vzorce • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • rozlišuje pojem nerovnost a nerovnice • řeší jednoduché nerovnice, řešení umí znázornit na číselné ose 	<p>Lineární rovnice a nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška • rovnice jednoduché, složitější se závorkami, se zlomky (ne s neznámou ve jmenovateli) • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené rovnicemi • nerovnost, jednoduché nerovnice 	<p>F, Ch, B</p> <p>P1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví vzájemnou polohu rovinných útvarů v rovině • vysvětlí dané pojmy • užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách • používá vzorce na výpočet obsahu a obvodu kruhu • aplikuje vzorce pro výpočet obsahu a obvodu kruhu a jeho částí ve slovních úlohách 	<p>Kruh, kružnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice - kruh, kružnice, poloměr, průměr • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • části kružnice a kruhu (oblouk, výseč, úseč, mezikruží) • Thaletova kružnice • tečna v daném bodě, z bodu ke kružnici • délka kružnice, oblouku • obsah kruhu, kruhové výseče • slovní úlohy 	<p>D, G</p> <p>P1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec 		

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť válce • odvodí a vypočítá objem a povrch válce s využitím získaných znalostí o obsahu a obvodu kruhu • řeší slovní úlohy z praxe 	Válec: <ul style="list-style-type: none"> • podstava, výška, plášť • síť • povrch, objem • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla přesného rýsování, používá geometrické značky • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh • sestrojí trojúhelník (čtyřúhelník), je-li zadána výška nebo těžnice, doplní na rovnoběžník 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické symboly, pravidla rýsování, základní konstrukce • úhly • osa úsečky, úhlu • rovnoběžky v určité vzdálenosti • soustředné kružnice • tečna ke kružnici v bodě z bodu • geometrická místa bodů • konstrukce trojúhelníků, je-li zadána výška nebo těžnice • konstrukce čtyřúhelníků • posunutí 	P1

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • počítá mocniny s celočíselným mocnitelem 	Opakování: <ul style="list-style-type: none"> • čísla - číselné obory, vlastnosti operací, dělitelnost atd. • mocniny s celočíselným mocnitelem 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy • určuje hodnotu výrazu 	Lomený výraz: <ul style="list-style-type: none"> • celistvý výraz – číselný výraz, algebraický výraz, hodnota výrazu, opačný výraz 	F, Ch P1

<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny • charakterizuje lomený výraz • určuje podmínky lomeného výrazu • provádí úpravy lomených výrazů pomocí vytýkání a vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> • operace +, −, násobení vícečlenem, vzorce na třetí, ověření správnosti výpočtu dosazením, rozklady na součin • lomený výraz • podmínky, hodnota výrazu, krácení, rozšiřování, operace +, − dvou až tří výrazů, operace x, :, složený lomený výraz 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • řeší složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • řeší složitější nerovnice a jejich soustavy • vyjadřuje řešení intervalem 	<p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, definiční obor, obor hodnot funkce, graf • lineární funkce: graf, rostoucí, klesající • řešení lineárních rovnic a rovnic s lomenými výrazy • grafické a početní řešení soustav rovnic • slovní úlohy • lineární nerovnice, intervaly, soustavy i s lomenými výrazy 	<p>F, Ch, B, G</p> <p>P1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit rozdíl mezi shodností a podobností • rozpozná rozdíl mezi shodnými a podobnými úhly • dokáže určit a použít poměr podobnosti • ovládá sestavení podobného útvaru • rozlišuje mezi pojmy rozdělit úsečku a změnit úsečku v poměru a ovládá konstrukční provedení • užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány 	<p>Podobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování pojmu shodnost • pojem podobnost, zvětšení, zmenšení • určit podobné úhly v rovině • určení a užití poměru podobnosti • sestrojít rovinný obraz podobný danému • rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit úsečku v daném poměru • užití poměru podobnosti v praxi, plány, měřítka 	<p>D, VO, F, G</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika <p>P2:</p> <p>– objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • orientuje se v pojmech • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<p>Jehlan, kužel, koule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování rovinných obrazců a převody jednotek • hranoly, typy, síť, slovní úlohy na objem a povrch • jehlan, pojem, typy, síť, objem, povrch, slovní 	<p>F, Ch, G</p> <p>P1</p>

<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy, užití gon. funkcí při výpočtech rotační válec rotační kužel kulová plocha, koule pojem komolý jehlan, kužel 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech dokáže vyjádřit a zapsat jednodušší vztahy tabulkou a diagramem analyzuje a řeší jednodušší problémy ze života 	Základy statistiky, finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, rozsah souboru statistický znak aritmetický průměr tabulky, diagramy procenta 	P3

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Zák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení pomocí matematických symbolů rozlišuje matematické a obecné vyjádření a umí je navzájem převádět používá logické spojky a kvantifikátory formuluje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost, vyvrací nepravdivá tvrzení pracuje s intervaly využívá geometrický význam absolutní hodnoty 	Výroková logika a množiny <ul style="list-style-type: none"> Jazyk matematiky – množiny a výroky Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami Výroková logika Zobrazování číselných oborů (intervaly, určení množiny výčtem prvků a pomocí charakteristické vlastnosti, zobrazení na číselné ose) 	P3: Srovnání jazykových vzorců v německém a českém jazyce P1: efektivní řešení problémů Informatika – sestavení interaktivního kvízu k pravdivým a nepravdivým výroky pomocí Power Pointu K5: Skupinová práce - seznámení se základními pojmy K2: Vytváření hypotéz ve skupinách K1: Diskuse K1: Zprostředkování učebních technik K3: Dokumentace práce – vedení učebního deníku

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje definice a věty, předpoklady a důsledky vět rozpozná pravdivé a nepravdivé závěry odůvodňuje vlastní postup a verifikuje správnost řešení problému efektivně upravuje výrazy s proměnnými určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců, tyto dovednosti používá při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice řeší soustavy rovnic, diskutuje jejich řešitelnost a počet kořenů rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav. analyzuje a řeší problémy, v nichž používá řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>Čísla, proměnné, výrazy, vzorce a rovnice (lineární a kvadratické)</p> <ul style="list-style-type: none"> Euklidovy věty základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz Rozšíření používaných základních operací k odvozování dalších pravidel Prohloubení znalostí o lineárních a kvadratických rovnicích a metodách jejich řešení kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty – Vietovy vzorce Binomická věta – Pascalův trojúhelník Využití ve složitějších slovních úlohách Řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Porovnání různých metod řešení 	<p>K3: Kompetence komunikativní – Zdůvodnění a popis úprav a výpočtů – porozumět a vysvětlit odvozování jako základní matematickou dovednost</p> <p>K4, K6– Podpora samostatnosti a zodpovědného jednání</p> <p>P1: Organizační schopnost – práce podle cvičebního plánu - poznání vlastních učebních návyků – časový plán</p> <p>K2: Kompetence k řešení problémů – samostatné hledání způsobů řešení</p> <p>K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem (např. expertní skupiny)</p> <p>P1: Efektivní řešení problémů, poznání vlastních předností – reflexe použití vhodných postupů řešení</p>
<ul style="list-style-type: none"> geometricky interpretuje numerické, algebraické a funkční vztahy graficky zobrazuje data, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozpozná rozdíly a odchylky v zobrazení podobných datových souborů načrtne grafy požadovaných funkcí (daných jednoduchým funkčním předpisem) a určuje jejich vlastnosti 	<p>Závislosti a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování a rozšíření základních pojmů Podrobné zkoumání vlastností lineární a kvadratické funkce 	<p>Informatika – Použití Excelu a Geogebra ke znázornění významu koeficientů u lineárních a kvadratických rovnic</p> <p>P5 Mediální výchova</p> <p>K5: Zodpovědnost a samostatnost –</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a číselných řad • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • řeší aplikované příklady pomocí znalostí o funkcích a číselných posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Užití znalostí o vlastnostech funkcí ve slovních úlohách 	otevřené a výzkumné učení v připraveném učebním prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení rovinných a prostorových problémů náčrtky • určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky lineárních objektů • řeší praktické planimetrické úlohy 	Geometrie - Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické rovnice • Goniometrické funkce • Vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Sinová a kosinová věta • Užití trigonometrických vzorců v pravoúhlém a obecném trojúhelníku – vyměřovací úlohy 	P1: Efektivní řešení problémů K2: Vyslovení problémů a diskuse – vytváření hypotéz ve skupinách K3: Kompetence komunikativní – prezentace a zpětná vazba K6: Zodpovědné jednání K4: Kompetence sociální – použití kooperativních učebních forem

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • řeší nerovnice algebraicky a graficky • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců • určuje definiční obor výrazů 	Nerovnice: <ul style="list-style-type: none"> • Soustavy nerovnic, nerovnice s absolutní hodnotou, nerovnice s neznámou ve jmenovateli 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými • určuje definiční obor výrazů 	Mocniny a mnohočleny: <ul style="list-style-type: none"> • Počítání s mocninami (exponenty z Z, Q, R) 	Velká a malá čísla ve fyzice P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnice s odmocninami 	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti číselných posloupností umí graficky znázornit posloupnosti seznáší se s pojmem „nekonečno“ a pracuje s ním vyjádří se k existenci limity zná spojitost mezi posloupnostmi a řadami rozpozná výskyt posloupností a řad ve finančních a přírodních procesech a užívá naučené poznatky 	<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> Monotonie a meze posloupností limity posloupností Geometrické a aritmetické posloupnosti Řady, geometrické řady 	<p>Geometrické řady: finanční matematika, biologie P1: Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> načrtává grafy požadovaných funkcí a určuje jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí určuje definiční obor funkcí 	<p>Reálné funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mocninné a odmocninné funkce Exponenciální a logaritmické funkce Goniometrické funkce 	<p>Růst, pokles (rozpad): biologie, fyzika P1: Efektivní řešení problémů K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá znalosti o funkcích při řešení rovnic správně používá naučená pravidla 	<p>Rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponenciální a logaritmické rovnice, goniometrické rovnice 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> analyticky řeší polohové a nepolohové úlohy o lineárních objektech používá náčrtky při řešení rovinných problémů analyticky určuje vzájemnou polohu přímek analyticky řeší konstrukční úlohy o rovinných obrazcích 	<p>Lineární analytická geometrie v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vektory a operace s vektory analytické znázornění přímek v rovině 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K6</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyticky řeší polohové a metrické úlohy o prostorových lineárních objektech používá náčrty při řešení prostorových problémů analyticky určuje vzájemnou polohu přímek a rovin analyticky řeší konstrukční úlohy o prostorových objektech 	<p>Lineární analytická geometrie v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analytické vyjádření přímek v prostoru Analytické vyjádření rovin v prostoru 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> zná význam komplexních čísel umí graficky znázornit komplexní čísla umí určit počet kořenů rovnice vyjadřuje komplexní čísla různým způsobem chápe význam odmocňování a počtu řešení 	<p>Komplexní čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> Znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině Způsoby vyjádření komplexních čísel Počítání s komplexními čísly Reálné a komplexní mnohočleny Mnohočleny s reálnými a komplexními odmocninami 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe diferenciál jako limitní proces správně používá pravidla pro derivování interpretuje a formuluje význam 1. a 2. derivace a správně ji využívá v příkladech umí správně načrtnout funkci – na základě nulových bodů, extrémů a inflexních bodů 	<p>Diferenciální počet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciál Pravidla pro derivování 1. a 2. derivace a jejich význam Průběh funkce 	<p>Rychlost, zrychlení: fyzika P1: Efektivní řešení problémů</p>

<p>funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě zadaných údajů sestaví funkční předpis • chápe význam diferenciálního počtu pro řešení problémů z fyziky, geometrie, hospodářství a praktického života • zná problematiku optimalizace, formuluje problémy a řeší je pomocí diferenciálního počtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úloh na extrémy • Derivace speciálních funkcí (exponenciální, logaritmické, goniometrické) 	<p>K1, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí rovnici kružnice pomocí Pythagorovy věty • zná různé způsoby vyjádření rovnice kružnice • chápe, kolik společných bodů má kružnice a přímka, rozumí spojitosti s kvadratickými rovnicemi • určuje z analytického vyjádření základní charakteristiky kružnice • formuluje a interpretuje charakteristiky kuželoseček (elipsa, hyperbola a parabola) • řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze kružnic/kuželoseček a přímek 	<p>Nelineární analytická geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice: rovnice kružnice (obecná a vektorová), kružnice a přímka (sečna, tečna, nesečna) • Kuželosečky: elipsa, hyperbola, parabola (obecné rovnice, kuželosečky a přímky) 	<p>P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy související s kombinatorikou • chápe pravidla počítání složených jevů • interpretuje pravděpodobnost náhodného jevu • zná souvislost mezi statistickými výroky a předpověďmi • interpretuje a počítá pravděpodobnost jevů • znázorní problém pravděpodobnosti pomocí tabulky jako funkci 	<p>Pravděpodobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika: jednoduché kombinatorické úlohy • Pravděpodobnost: náhodný jev a jeho pravděpodobnost; pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů 	<p>P1: Efektivní řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje střední hodnotu a varianci pravděpodobnosti jako střední hodnotu a rozptyl ve statistice • určuje způsoby řešení pomocí stromového diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • Náhodná veličina • Střední hodnota, variance 	K1, K3, K6
---	---	------------

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost mezi diferenciálním a integrálním počtem • užívá naučená pravidla pro integrování • formuluje a interpretuje obsah plochy pod křivkou jako limitní proces • analyzuje a řeší problémy při výpočtu velikosti plochy omezené křivkami 	Integrální počet: <ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý a určitý integrál • Výpočty obsahů ploch a objemů těles 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje pravděpodobnostní funkci a rozdělení pravděpodobnosti • sestavuje tabulky n-násobných pokusů • chápe rozdíl mezi diskrétním a spojitým rozdělením • rozpozná binomické rozdělení • rozpozná a formuluje zavedení normálního rozdělení 	Pravděpodobnost: <ul style="list-style-type: none"> • Binomické rozdělení • Normální rozdělení 	P1: Efektivní řešení problémů K1, K3, K6

5.6 Občanský a společenskovední základ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	1	2	2	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Občanský a společenskovední základ (OSZ) je zařazen do vzdělávacího oboru RVP Člověk a svět práce a obsahuje také požadavky rakouského učebního plánu pro předmět „Úvod do filozofie“. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna všechna průřezová témata, největší důraz je kladen na témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

OSZ obsahuje mezipředmětové vazby k předmětům dějepis, biologie, český jazyk a německý jazyk.

Cíle:

Výuka předmětu OSZ má umožnit fundovaný rozbor základních otázek života a nabídnout pomoc při orientaci v životě. Je zaměřena i na postupné formování a vývoj osobnosti žáka.

Stručný obsah:

Základní ekonomické pojmy, právo a stát, občanská nauka, sociologie, psychologie a filozofie, významné proudy západoevropské filozofie, základy teorie poznání.

Organizace výuky:

V 1. až 4. ročníku je výuka vedena v českém jazyce, v 5. a 6. ročníku v německém jazyce. Třídy mají maximálně 25 žáků.

Z organizačních forem vyučování jsou využívány: skupinová práce s odpovídajícím zadáním (srovnávací analýza textu), frontální vyučování. Výuka je podporována širokou nabídkou médií (video, audio, projektor).

K ověření stupně znalostí jsou používány: sledování spolupráce, aktivita při práci ve skupině, písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvíjeny jsou všechny klíčové kompetence, zvláštní důraz je kladen na rozvoj Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální a Kompetence občanské. Díky rozvoji těchto kompetencí jsou žáci schopni:

- umět se orientovat v základních právních otázkách
- získat komplexní pohled na svět díky spojení poznatků z různých oblastí života (právo, hospodářství, společnost)
- získat náhled do prožívání a chování lidí
- získat podněty k sebereflexi a k lepšímu porozumění bližním
- seznámit se s modely hlubinné psychologie, terapeutickými metodami a zařízeními
- zabývat se otázkami vědomí a legitimitou společenských uspořádání
- zlepšit svoje komunikační schopnosti a umět podat konstruktivní zpětnou vazbu
- porozumět problému odpovědnosti vědy ve společenských a historických souvislostech
- rozšířit svoji spontaneitu a flexibilitu poznáváním alternativních stanovisek a způsobů řešení v diskusích.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Člověk jako jedinec		
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých• posoudí vliv ostatních vlastností na dosahování cílů, význam	<ul style="list-style-type: none">• podobnost a odlišnost lidí, myšlení a jednání• vnitřní svět člověka, prožívání, poznávání	OSV

<p>vůle při překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam správného sebehodnocení, význam vytvoření žebříčku hodnot • kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání, ví, jak pěstovat zdravou sebedůvěru • usiluje o dodržování zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní rozvoj, osobní hodnoty, životní plány a cíle, sebevzdělávání • motivace, aktivita, vůle • zdravý životní styl 	
<p>Člověk ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, pomoci lidem v nouzi • uvědomuje si důležitost rovného postavení mužů a žen • vhodně se chová a přiměřeně komunikuje v různých životních situacích, případné konflikty řeší nenásilně • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišnosti • v chování a myšlení rozpozná a odsuzuje netoleranci, rasismus, xenofobii a extremismus • uvědomuje si důležitost lidské svobody • uvědomuje si důležitost správného fungování rodiny, která vytváří základy citových vazeb dospívajících dětí • zhodnotí nabídku kulturních institucí a masmédií, cíleně si vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání, lidská solidarita • postavení žen, rovnost a nerovnost • vztahy mezi lidmi, rodina, konflikty • zásady lidského soužití, morálka, pravidla chování, svoboda • kulturní život a hodnoty • kulturní instituce • masová kultura, masmédia 	<p>OSV, MKV, MV, VDO D, ČJ</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Stát a hospodářství		
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a porovná různé typy vlastnictví uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví dodržuje zásady hospodárného zacházení s penězi, věcmi i svěřeným majetkem uvědomuje si funkci bank a bezhotovostních plateb uvědomuje si význam daní pro hospodaření státu s penězi (sociální dávky, doprava, ŽP) rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi a vlastnictvím peníze, daně, rodinný a státní rozpočet výroba, obchod, služby principy tržního hospodářství, fungování trhu, podnikání 	EV, VMEGS
Stát a právo		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní znaky a funkce státu, v porovnání rozliší běžné typy a formy státu na základě dokumentů (Ústava ČR) vysvětlí princip státního občanství ČR zná státní zřízení a způsob vlády v ČR rozlišuje složky státní moci, přiřadí jejich orgány a instituce 	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> znaky, typy a formy státu Ústava ČR, státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce 	D VDO
<ul style="list-style-type: none"> uvede orgány a instituce státní správy – vysvětlí, kdy využije jejich služeb vyloží hlavní úkoly samosprávy, její instituce – zná konkrétní samosprávné orgány své obce 	Státní správa a samospráva	Návštěva úřadu městské části

<ul style="list-style-type: none"> • objasní klady a limity demokratického řízení státu z pohledu života občana • vyloží podstatu, smysl a formu voleb do všech stupňů zastupitelských orgánů • na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíly v sociálních a ekonomických prioritách jednotlivých politických subjektů • na základě historických souvislostí chápe rozdíl mezi pluralismem a nedemokratickým politickým uspořádáním 	Principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> • politický pluralismus • forma a význam voleb Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • šikana, diskriminace • ochrana lidských práv • Listina základních práv a svobod 	D VDO
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a zájmy druhých, rozlišuje příklady diskriminace (kulturní, etnické), porušování lidských práv a šikany • objasní nutnost právních úprav v důležitých vztazích – např. vlastnictví, pracovní poměr apod. • uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy a závazky (koupě, prodej apod.) • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin – uvede příklady nejčastějšího porušování právních předpisů (silniční provoz, duševní vlastnictví) • dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování 	Právní řád ČR <ul style="list-style-type: none"> • soustava soudů • právní norma a předpis • důležité právní vztahy a závazky • smlouvy • jednání s úřady • trestní postížitelnost • porušování předpisů (silniční provoz) 	
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů • posoudí význam začlenění ČR do OSN a NATO a výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace (EU) • mezinárodní spolupráce (RE, NATO, OSN) • globalizace – klady, zápory, globální problémy 	Ze VMEGS, MV

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:	Obecná psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyloží, proč a jak se odlišují lidé ve svém chování a které faktory ovlivňují vnímání a chování člověka • Vysvětlí jak člověk vnímá realitu, sebe a druhé lidi a pozná, co ovlivňuje jeho vnímání a poznání 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychické jevy, instinkty, emoce, motivy, řešení konfliktů • Agrese a altruismy • Vnímání tvaru, prostoru, času, podněty a prahy • Sociální postoje a předsudky 	P1 K1, K2, K3
	Vývojová psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, definuje co nového každá etapa přináší a jaké nároky a životní úkoly před člověka staví • Na příkladech ilustruje vhodné metody vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky a determinanty vývoje • Fáze vývoje podle Freuda, Eriksona, Piageta • Význam pohádek (B.Bettelheim, V. Kast) • Problémy a možnosti řešení v adolescenci • Výzvy stárnutí 	P1 K3, K5
	Sociální psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak může realistické vnímání a poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy k jiným lidem a kvalitu života • Získá poznatky při poznávání druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační formy a transakční analýza (Berne) • Kognitivní disonance • Autorita a poslušnost • JOHARI – okno • Sociogram 	P1, P3 K1, K2, K3
	Hlubková psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Získá znalosti při sebepoznávání a ukáže na příkladech, jak lze kultivovat charakterové a volní 	<ul style="list-style-type: none"> • Freudova psychoanalýza (případové studie: Katharina, Anna O., 	Osobnostní testy, P1

<p>vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravé sebevědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam vůle a disciplíny při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>Elisabeth v. Ritter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obranné mechanismy nevědomí • Individuální psychologie - A. Adler • Humanistická psychologie podle E. Fromma • Logoterapie podle V. Frankla 	K4, K5
	Osobnost a aplikovaná psychologie	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé metody učení a chápe principy učebních technik • Chápe důležitost duševní hygieny a má přehled o nabídce terapeutických možností 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy učení, paměť, praktická pravidla pro učení • Geneze psychických onemocnění • Psychiatrie a psychoterapeutické metody 	P1 K4, K6

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:	Dějiny filozofie:	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu a počátky filozofického tázání • Odlišuje filozofii od různých náboženských systémů a modelů světových názorů • Zamýšlí se nad klasickým - humanistickým pojetím vzdělání • Jmenuje hlavní filozofické směry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrat od mýtu k logu, doba osová • Vymezení k náboženství a ideologii • Řecká filozofie • Antická vzdělanost • Osvícenství, moderna, postmoderna 	P2 K1, K2, K3
	Teorie poznání:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje věcnou argumentaci • Ptá se po podstatě skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Maieutika a dialektika • Zdání a bytí 	P1

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje různé modely poznání 	<ul style="list-style-type: none"> • Platon, Aristoteles • Empirismus, racionalismus, kriticismus • Evoluční teorie poznání 	K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje aktuální problémy, význam a rizika nových technologií. Hodnotí význam pokroku a techniky. • Ilustruje rozpory v lidech jako přírodních a kulturních bytostech 	<p>Filozofická antropologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H.M. Enzensberger, G. Anders, F. Fukujama: O pokroku, smyslu a konci dějin. • Nietzsche, Kierkegaard, Marx, Sartre: Odcizení a seberealizace jako formy lidského bytí 	P2, P3, P6 K5
	Etika:	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní historickou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí 	<ul style="list-style-type: none"> • Náboženská a filozofická etika • Relativita hodnot • Etika jednání a smýšlení • Determinismus a indeterminismus 	P1, P2 K1, K2, K3
	Filozofie práva:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje právní formy a vnímání práva, diskutuje o podstatě lidských práv • Porozumí různým formám sociálních utopií 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené právo a pozitivní právo • Platon, Hobbes, Rousseau, Marx 	P3 K5

5.7 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	1	2	2	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávacího oboru „Člověk a společnost“, realizována jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Dějepis má i přesah do vzdělávacího oboru „Člověk a příroda“, když se dotýká průřezového tématu „Environmentální výchova“.

Podle rakouského vyučovacího plánu obsahuje předmět Dějepis také obory Sociální a Politická nauka.

Ve výuce jsou zprostředkovávány základní struktury světových a evropských dějin a jejich proměny, jakož i aktuální problémy. Přitom by měly být ukázány vazby k dějinám, současnosti a politické struktuře Rakouska, pokud tyto mají historickou souvislost s českými dějinami.

Předmět Dějepis se také zabývá aktuálními politickými otázkami, jejichž řešení se očekává, vlivy, které na ně působí, a jejich důsledky pro budoucnost. Témata Politické výchovy mají většinou historické souvislosti, proto by měla – především v 5. a 6. ročníku – přispívat k porozumění současnosti.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje dějepis především s: českým jazykem a literaturou, všemi cizími jazyky, OSZ, geografii a biologií.

Organizace výuky:

Třídy v prvních dvou ročnících mají maximálně 20 studentů, ve vyšších ročnících maximálně 25. V 1., 2. a 6. ročníku je dějepis vyučován v českém jazyce, v ostatních ročnících pak v německém jazyce.

K zajištění maximálního úspěchu výuky jsou kromě klasického frontálního vyučování zařazovány i jiné sociální formy výuky: skupinová práce, žákovské referáty ke speciálním tématům, exkurze, projektové vyučování, rešerše (internetová), oral history.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce dějepisu jsou využívány všechny klíčové kompetence. Posilováním Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální a Kompetence občanské student rozvíjí následující schopnosti:

Studenti si mají vytvořit všeobecný přehled o historii, jenž sahá od regionální až po celosvětovou dimenzi. Tento přehled tvoří základ pro pochopení různých kulturních hodnot a pro respektující vztah k ostatním současným kulturám. Zvláštní pozornost je věnována překonávání předsudků, rasismu a stereotypů. Akceptace a vzájemné úcta podporuje vytváření identity, které je důležité pro rozvíjení evropského myšlení žáků.

Studenti by se měli naučit pochopit souvislosti a problémy v jejich rozmanitosti, příčinách a důsledcích, na základě lidských práv porozumět politice a demokracie. To vyžaduje odpovídající možnosti využití v praktickém životě a vlastních zkušenostech studentů.

Vyučování má studentům umožnit umět kriticky analyzovat sociální, hospodářské a politické struktury a pochody a rozpoznat souvislosti mezi politikou a zájmy, stejně jako příčiny, rozdíly a funkce náboženství a ideologií. Studenti mají pochopit svoji společenskou pozici a svoje zájmy, naučit se posuzovat politické problémy a jednat odpovídajícím způsobem.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Vymezí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství. Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika.	<ul style="list-style-type: none"> Osvícenství, rozvoj výroby a vědy, přechod k průmyslové revoluci Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře 	EGS – modernizace Evropy, reflexe globalizačních procesů
Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19. století	<ul style="list-style-type: none"> Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 v Evropě a v českých zemích 	

<p>Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce a reforma (na cestě k občanské společnosti): modernizační změny v Anglii, USA, Francii, Rusku, Prusku a v habsburské monarchii 	
<p>Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Význam napoleonských válek pro Evropu 19. století – šíření myšlenek francouzské revoluce 	<p>VDO – orientace v politické kultuře, jíž ustavily občanské revoluce v Anglii, USA, ve Francii</p> <p>K2</p>
<p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa po Vídeňském kongresu • Národní hnutí v první polovině 19. století • Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu • Politické ideologie 19. století – konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus 	<p>EGS – vývoj českého národa v evropském kontextu</p> <p>K4, K5</p>
<p>Objasní utváření novodobých národních společností (české, německé, italské) a doloží emancipační hnutí sociálních skupin. Charakterizuje významné osobnosti českého politického života .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa v druhé polovině 19. století • Viktoriánská Anglie, Francie císaře Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vznik Rakouska-Uherska • Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století 	<p>MKV – žijeme v Evropě</p> <p>K5</p>
<p>Popíše střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů. Vysvětlí příčiny a důsledky I. světové války.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta ke světové válce – mezinárodní vztahy před válkou • Světová válka a české země • Rozpad habsburské monarchie a vznik ČSR 	<p>EGS – hlavní světová ohniska napětí</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vysvětlí příčiny vzniku pravicového a levicového extremismu.	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa – Versailleská mírová konference • Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech • Vznik a charakter ČSR 	VDO – participace občanů v politickém životě, úloha státních orgánů, demokratické volby K2
Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „Druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období 	MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, destruktivní síla nacionalismu a totalitarismu K2, K4, K5
Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje. Porozumí zřůdnosti holocaustu.	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa proti okupaci a za osvobození země – II. odboj 	MKV – multikulturalita, rasismus, antisemitismus K2
Porozumí pojmu studená válka. Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku.	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vývoj po skončení druhé světové války. • Sovětsko – americká konfrontace, politika studené války • Poválečné uspořádání Československa-období 1945-48 	MEV – analýza příčin a důsledků bipolárního rozdělení světa, úloha propagandy K2, K3, K4, K5
Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku. Porozumí procesu dekolonizace.	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní rysy vývoje Východního a Západního bloku – vojenská, politická a hospodářská seskupení • Vzájemné vztahy USA – SSSR • Dekolonizace a Třetí svět 	EGS – třetí svět a modernizační procesy v něm, postavení v globálním světě

Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv	Vývoj v Československu a v zemích Východního bloku – 60. až 80. léta Proces západoevropské integrace KBSE a lidská práva	MEV – fungování a vliv médií ve společnosti K1
Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce, doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a jejich důsledky pro lidstvo-globální problémy lidstva	Politické změny ve světě v 80. až 90. letech Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik, Rozpad sovětského bloku Obnovení demokracie a vznik České republiky	VDO – občan, občanská společnost a stát ENV – ekosystémy-důsledky vědeckotechnické revoluce K2, K3, K4, K5

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Na základě současného vědění objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých fázích pravěku; charakterizuje pojem „archeologická kultura“.</p> <p>Vysvětlí zásadní změny ve vývoji lidstva, ke kterým došlo díky rozvoji systematické zemědělské činnosti a řemeslné výroby.</p> <p>Časově a místně zařadí hlavní prehistorické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, doba měděná, doba bronzová a železná 	<p>K1, P1</p> <p>Projekt „Wienwoche“ (P1, P3) > NJ</p> <p>Projekt „Založení Evropy“ (P2)</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Výběr povolání v průběhu epoch</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Hospodářské systémy: pravěk, starověk, středověk</p>

<p>Zhodnotí přínos vybraných antických civilizací, antiky a křesťanství jako základů, z nichž se vyvinula evropská civilizace.</p> <p>Charakterizuje židovství (vztah mezi judaismem a křesťanstvím) a další mimoevropská náboženství.</p> <p>Popíše rozhodující procesy a události a uvede nejvýznamnější osobnosti antických dějin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • Antické Řecko • Antický Řím • Střední Evropa a zbytek Evropy v době římské; civilizace a barbarství, římské hranice (limes) jako hranice západní civilizace 	<p>K5, P1, P2</p> <p><u>Školní plán</u> „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a poživatin</p>
<p>Popíše šíření křesťanství a jeho vliv na zakládání středověkých evropských států.</p> <p>Vysvětlí vztah mezi světskými a církevními silami v západo- a východoevropských kulturách a projevy vlivu náboženství a církví na středověkou společnost.</p> <p>Definuje změny v hospodářské a politické struktuře středověké společnosti v 5. – 15. století a jejich konkrétní projevy ve vybraných státech;</p> <p>Uvede nejdůležitější body vývoje na území dnešní České republiky.</p> <p>Definuje hlavní znaky islámu.</p> <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména v jižní a východní Evropě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Francká říše a západní, východní a jižní Evropa) • Islám a arabská říše, mongolské a turecké expanze • Křesťanství jako kulturní a sociální společenství, spory uvnitř křesťanství, katolicismus a císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství • Venkovský prostor a zemědělství, kolonizace; vývoj obchodu a řemesel, urbanizace • Vzdělání a umění ve středověké společnosti 	<p>K3, P1, P2, P4</p> <p><u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Státní rozpočet, daňový systém</p> <p><u>Školní plán</u> „Člověk a zdraví“: Epidemie, nemoci v dějinách</p> <p><u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Workoholismus - kalvinismus</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Vymezí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly formulovány mezi 14.-17. stoletím; zhodnotí jejich praktický vliv. Chápe důsledky zámořských objevů, které vedly k důležitým hospodářským a politickým mocenským změnám.</p> <p>Popíše základní znaky reformace a protireformace a vysvětlí jejich důsledky na další vývoj v Evropě a ve světě.</p> <p>Charakterizuje základní znaky stavovské společnosti a absolutismu; jejich projevy v jednotlivých zemích, uvede příklady konfliktních oblastí.</p> <p>Posoudí pozici českého státu v rámci habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní, sociální, politické a kulturní podmínky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus, reformace; zámořské cesty (objevy) • Rivalita a spolupráce mezi evropskými mocnostmi v době raného novověku; třicetiletá válka • Absolutismus a stavovský stát • Barokní kultura, politika, náboženství 	<p>K2, K4, P2, P3, P4, P5</p> <p>Školní plán „Člověk a zdraví“: Dějiny drog a požívatin Školní plán „Člověk a svět práce“: Formy soukromého hospodaření</p>
<p>Definuje nejdůležitější myšlenky a principy osvícenství a zhodnotí, jakou roli hrály v revolucích 18. a 19. století.</p> <p>Na příkladech konkrétních států ukáže probíhající rozpad, úpadek a změny dosavadních systémů, které probíhají i přes snahu mocenských struktur o jejich zachování. Zhodnotí význam konstituce a nové organizace státu, jmenuje hlavní typy parlamentních systémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 –1799 , vznik USA, „revoluce“ 1848 • Evropa v době napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • Vývoj výroby a vědy, přechod od agrární k industriální společnosti, změny v sociální struktuře 	<p>K3, P2, P3</p> <p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Vznik tržního hospodářství, kapitalismus – socialismus Školní plán „Člověk a svět práce“: Problém nezaměstnanosti</p>

<p>Objasní emancipační snahy národů a sociálních skupin, definuje vznik moderního českého národa a jeho specifických znaků v tomto procesu.</p> <p>Charakterizuje proces modernizace a industrializace a vysvětlí její hospodářské, sociální a politické důsledky; uvede její ekologická rizika; určí hlavní příčiny asymetrického vývoje v Evropě a ve světě jako výsledky rozdílného stupně modernizace.</p> <p>Nastíní expanzionistické úmysly velmocí v okrajových částech Evropy a mimo Evropu, které vedly k četným střetům a konfliktům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zakládání moderních nacionálních států (Češi, Slováci, Němci, Italové), emancipační snahy sociálních skupin • Předpoklady imperialistických snah velmocí a jejich projevy; vývoj Ruska jako evropské velmoci; vnitřní vývoj USA a jejich mezinárodní postavení před I. světovou válkou • Konflikty velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před I. světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • Změny životního stylu, vzdělání a umění - „Belle Époque“ na přelomu 19./20. století 	<p>Školní plán „Člověk a svět práce“: Práva a povinnosti účastníků pracovně-právních vztahů</p>
<p>Nastíní a charakterizuje vznik I. světové války, uvede projevy politických mocenských poměrů, které byly zapříčiněny zvraty v evropské velmocenské politice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka, české země v průběhu I. světové války, odboj • Pařížská mírová smlouva a její rozpory 	<p>K1, K5, P2, P4</p> <p>Projekt „Od knihtisku k internetu. Role médií v dějinách“ (P5)</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
<p>Vyjmenuje příčiny a důsledky historických událostí, podmíněných úpadkem tradičních evropských mocenských konstelací, které umožnily rozmach USA a převzetí moci bolševiky v Rusku.</p> <p>Definuje hlavní znaky nejdůležitějších totalitních ideologií a porovná je s principy demokracie; objasní příčiny a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce v Rusku, konsolidace bolševické moci • Založení Československa, Československo v době mezi světovými válkami • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová 	<p>K1, K4, K5,</p>

<p>podstatu agrese a neschopnost potenciálních obětí se jí bránit. Objasní vztah mezi světovou hospodářskou krizí a rozvojem politických problémů, které byly doprovázeny radikalizací pravicových a levicových sil.</p> <p>Popíše životní styl moderní evropské společnosti a posoudí důležitost hromadných sdělovacích prostředků.</p>	<p>hospodářská krize a její důsledky pro Československou republiku, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská dohoda a její důsledky; • Kultura první poloviny 20. století (vznik moderního umění, rozvoj masové kultury, sport) • Druhá světová válka, aspekty války, věda a technologie jako válečný prostředek, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. československý odboj 	<p>P2, P5</p>
<p>Popíše vznik, vývoj a kolaps bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, jejich vzájemné vztahy.</p> <p>Vysvětlí nejdůležitější problémy vnitřního vývoje v zemích západního a východního bloku – především na základě pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů mezi supervelmocemi USA a SSSR a situace ve střední Evropě a Československu.</p> <p>Porovná a objasní životní styl a chování v demokratických a nedemokratických společnostech.</p> <p>Popíše mechanismy a prostředky postupujícího sjednocování Evropy na základě demokratických principů; vysvětlí lidská práva v kontextu evropské tradice. Zná hlavní instituce sjednocené Evropy, jejich rozsah a funkce; Posoudí hlavní problémy vývoje důležitých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a poválečný svět (OSN, principy sociálního státu) • Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, RVHP a Varšavská smlouva • Severoatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc • Životní standard na obou stranách „železné opony“ • Konflikty na Blízkém Východě, vznik státu Izrael • Dekolonizace, třetí svět a jeho modernizace – ekonomické, demografické a politické postavení v globalizovaném světě • Pád komunistických režimů a jeho důsledky; evropská integrace a její pozice v globalizovaném světě 	<p>K2, K3, P2, P4, P5</p> <p><u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Pracovní trh v EU <u>Školní plán</u> „Člověk a svět práce“: Sociální stát</p> <p>Projekt „Multikulturní soužití v novověkých dějinách“ (P3)</p>

<p>postkoloniálních zemí.</p> <p>Objasní význam islámské, židovské a dalších mimoevropských kultur v moderním světě. Definuje nejdůležitější problémy současného světa a jejich možný vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy moderní společnosti 	
<p>Analyzuje a zhodnotí roli médií v průběhu dějin a je schopen se k nim kriticky vyjádřit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj knihtisku, sociální a politické změny způsobené svobodnějším přístupem k informacím, televize, internet 	<p>P5 Školní plán „Člověk a svět práce“: Globalizace pracovního trhu</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <p>Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci.</p> <p>Vymezí základní znaky totalitních ideologií, dovede je srovnat s prvky demokracie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech. • Vznik a charakter ČSR 	<p>K1 –K4</p>
<p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci 	<p>WMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>Objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extrémismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zápas na obranu demokracie v ČSR • Mnichov a „druhá republika“ • Kultura a věda v meziválečném období 	<p>K2, K3, K4, K5</p>
<p>Objasní příčiny, průběh, důsledky II. světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje Charakterizuje vznik bipolárního světa Porozumí pojmu „studená válka“ Vysvětlí příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka a holocaust • Protektorát Čechy a Morava • Boj českého národa za osvobození země, II. odboj 	<p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií K1, K3, K4</p>
<p>Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku Porozumí procesu dekolonizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vývoj po roce 1945 • Sovětsko-americká konfrontace, politika studené války • Československo v letech 1945-48 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<p>Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv, zná základní instituce sjednocující se Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní rysy vývoje Západního a Východního bloku – vojenská, politická a hospodářská seskupení • Vzájemné vztahy USA-SSSR, situace ve střední Evropě • Dekolonizace a Třetí svět 	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p>

<p>Popíše Charakterizuje významné osobnosti českého politického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj v Československu a v zemích • Východního bloku v 60 – 80. letech 20. století • Proces západoevropské integrace KBSE a lidská práva 	
<p>Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA Zdůvodní snahu o obnovení demokracie ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce. Ukáže na klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky Vymezí globální problémy lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Politické změny ve světě v 80. – 90. letech • Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik • Rozpad sovětského bloku • Obnovení demokracie a vznik České republiky 	<p>K4, K 5</p>

5.8 Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	1	2	2	2	0

Obsahové vymezení:

Předmět Geografie a hospodářská nauka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ s přechodem do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. V souvislosti s politickou výchovou obsahuje průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních a souvislostech a Mediální výchova.

Kromě toho má geografie svým širokým záběrem dávat studentům podněty a být jim nápomocna při zodpovědném rozhodování o směru dalšího studia, příp. při výběru pracovních příležitostí.

Geografie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů především s matematikou, fyzikou, biologií, dějepisem a OSZ.

Geografie je syntetický, zejména na současnost a budoucnost Země a lidské společnosti zaměřený obor, zprostředkovává vnímání světa podle hesla „Mysli globálně, jednej lokálně!“

Geografie se zabývá charakteristikou jednotlivých zemí, rozložením obyvatelstva, jevů a událostí, studuje vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Kromě toho pojednává i světová náboženství, problémy současného světa, civilizační rizika a zodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Spolu s těmito tématy obsaženými v RVP jsou podle rakouských učebních plánů vyučovány i vybrané kapitoly z hospodářské nauky.

Organizace výuky:

1. a 2. ročník: maximálně 20 žáků; v 3. až 5. ročníku: maximálně 25 žáků.

Vyučovací předmět „Geografie“ je vyučován v 1. a 2. ročníku v českém jazyce, ve 3. – 5. ročníku v německém jazyce. V 6. ročníku je nabízen dvouhodinový seminář v německém jazyce, v jehož rámci se rozšiřují a prohlubují aktuální témata.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci vyučování geografie získává student následující dovednosti:

- Úkoly – referáty a samostatná práce (vyhledávání, shromažďování, třídění)
- Hodnocení geografických informací z přístupných zdrojů (internet, odborné knihy, odborné časopisy, kartografické materiály, statistiky apod.)
- Rozvoj dovedností v práci s topografickými prostředky (mapa, plán, buzola)
- Propojování získaných znalostí s poznatky z jiných oborů, myšlení v širších souvislostech, komplexní pohled na vztahy mezi přírodním a společenským prostředím (význam učení a systematického vzdělávání)
- Vytváření hypotéz na základě pozorování, znalostí a zkušeností a jejich ověřování v praktických činnostech
- Nacházení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvozování z nich vyplývajících důsledků
- Formulování hypotéz, pojmenovávání problémů, vlastní názory na konkrétní témata, formulování vlastních rozhodnutí
- Správná výslovnost geografických názvů v cizích jazycích
- Skupinová práce – odpovědnost za výsledky vlastní práce, tolerance k názorům druhých, diskuse
- Hodnocení výsledků skupinové práce – poznání nutnosti efektivní spolupráce
- Konkrétní příklady pro vysvětlení nutnosti ochrany přírody a života, odpovědnost k budoucím generacím
- Orientace v různých kulturních, etnických, politických, ekonomických a náboženských poměrech jako základní předpoklad pro respektování kulturní a jiné různorodosti
- Snažíme se vychovávat studenty k úctě a respektu k vlastnímu národu i k ostatním národům
- Předáváme studentům praktické dovednosti, které jim umožňují orientovat se v různých životních situacích: v soukromém a veřejném životě, v životě ve městě a na venkově.

Studenti rozvíjí také svoji schopnost rozeznávat základní souvislosti v podnikovém, národním a světovém hospodářství, i význam a možnosti hospodářské politiky.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR, posoudí další aspekty její polohy rozliší typy a průběh státní hranice, porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy charakterizuje důležité historické etapy územního vývoje státu 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha, historický vývoj Českého státu, základní údaje o České republice 	D P2
<ul style="list-style-type: none"> nastíní hlavní přírodní změny a procesy v jednotlivých geologických obdobích až po současnost orientuje se na geologické mapě ČR na fyzické mapě vyhledá geomorfologické jednotky a hlavní pohoří uvádí na příkladech působení jednotlivých geomorfologických činitelů 	<ul style="list-style-type: none"> Geologický vývoj a geomorfologie území České republiky 	B Geologie
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní podnebné faktory v ČR popíše znaky a rozmístění podnebných oblastí v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Podnebí 	
<ul style="list-style-type: none"> zařadí území ČR k úmořím evropských moří vyhledá hlavní vodní toky v mapách vymezí přírodní a umělé nádrže podle původu a účelu zdůvodní význam českého rybníkářství rozlišuje jednotlivé typy podpovrchového vodstva lokalizuje lázeňské prameny 	<ul style="list-style-type: none"> Hydrologie České republiky 	K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi půdními typy a druhy, uvede jejich rozmístění zhodnotí jejich využití pro zemědělské účely 	<ul style="list-style-type: none"> Půdy 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní zonalitu vegetace na území ČR popíše skladbu a rozšíření základních ekosystémů v ČR rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady objasní úlohu mezinárodní soustavy ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Vegetace a ochrana přírody v České republice 	B P4

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR • rozděluje sídla podle jednotlivých kritérií • uvádí příklady sídel podle funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a sídla v ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití • vymezí a zhodnotí na mapách lokalizaci zdrojů a změnu jejich využití v budoucnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva 	P2, P4
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí lokalizační faktory a úroveň jednotlivých průmyslových odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> • Průmysl 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na geografických faktorech • určí rozmístění jednotlivých typů zemědělské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, vymezí a vyhledá v mapách základní dopravní tepny a centra, vymezí základní strukturu terciéru ČR a dokáže určit hlavní exportní a importované komodity naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – doprava, obchod, služby 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj našich vztahů k EU a současné postavení ČR v rámci struktur EU 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR a EU 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko), • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – kraje 	K5
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje územní vývoj Prahy • hodnotí urbanistický a hospodářský vývoj města • posuzuje příležitosti i bariéry dalšího rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Místní region – Praha 	K1

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace, dynamiku jejího růstu, přirozenou měnu a územní pohyb obyvatelstva porovnává pomocí demografických ukazatelů vyspělé a méně rozvinuté země, objasní příčiny těchto rozdílů zhodnotí společenské, hospodářské a politické faktory migrace ve světě, konkretizuje příčiny těchto procesů 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo světa; jeho rozmístění, početní růst a územní pohyb 	<p>VO M:</p> <ul style="list-style-type: none"> statistika <p>P1, P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v rozmístění lidských ras, argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím rozlišuje pojmy národ, národnost zařadí hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin a lokalizuje na mapě světa jejich rozšíření 	<ul style="list-style-type: none"> Územní rozšíření lidských ras, národů a jazyků 	<p>B, D, ČJ</p> <p>P5, P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí územní rozšíření hlavních světových náboženství, charakterizuje jejich hlavní znaky, zhodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí lokalizuje oblasti s trvalými náboženskými konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> Územní rozšíření náboženství ve světě 	<p>D</p> <p>P5, P1</p> <p>Projekt: ► světová náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel objasní příčiny rozdílné míry urbanizace podle vyspělosti státu, porovná strukturu a život velkoměst vyspělých a málo rozvinutých zemí světa uvede příklady různých funkcí měst 	<ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla, jejich vývoj a funkce 	<p>P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé hospodářské sektory (primér, sekundér, terciér) a porovná jejich úlohu ve vývoji od preindustriální k postindustriální společnosti uvede příklady jejich součinnosti objasní principy tržního hospodářství, na příkladu chování kupujících 	<ul style="list-style-type: none"> Geografické aspekty současného světového 	<p>VO:</p> <ul style="list-style-type: none"> stát a právo

<p>a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, uvede nejčastější právní formy podnikání, jmenuje současné největší světové firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí hodnotících kritérií vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých zemí a málo rozvinutých zemí • lokalizuje jádrové a periferní oblasti ve světě a uvede jejich reprezentativní znaky, zdůvodní případy konverze mezi nimi 	<p>hospodářství; jádrové a periferní oblasti</p>	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství, vysvětlí problém hladu ve světě • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy • na příkladech posoudí vliv zemědělské výroby na přírodní a životní prostředí • rozliší průmyslová odvětví, posoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství vyspělých států 	<ul style="list-style-type: none"> • Světové zemědělství 	<p>B, Ch, D P4, P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje ložiska důležitých nerostných surovin, rozebere způsoby opatření při očekávaném vyčerpání některých nerostných zdrojů, zhodnotí význam a vývoj energetiky ve světě, hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžbou a energetikou • rozlišuje zpracovatelský průmysl na jednotlivá „hnací“ a nenáročná odvětví, uvádí jejich lokalizační faktory 	<ul style="list-style-type: none"> • Světový průmysl: těžba surovinových zdrojů a energetika, zpracovatelský průmysl 	<p>F, B, Ch P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí na mapách hlavní světové dopravní tahy, srovnává kvalitativní a kvantitativní znaky jednotlivých druhů dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • Úloha dopravy v hospodářství, druhy dopravy 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich sociálně-ekonomické vyspělosti, hodnotí zaměstnanost ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Služby obyvatelstvu 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí, lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch 	<p>P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí na mapě světa hlavní exportní a importní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní obchod 	
<ul style="list-style-type: none"> • vybere kritéria pro posouzení vyspělosti států a rozdělí podle toho státy do 	<ul style="list-style-type: none"> • Státy světa 	<p>P2</p>

čtyř „světů“	podle stupně rozvoje	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací, posoudí jejich význam ve světovém dění • vystihne podstatu, význam a výhody evropské integrace • objasní fungování EU a vliv začlenění ČR do EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní politické, hospodářské a vojenské organizace a seskupení 	Vo P5, P1, P2
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě, objasní obecné příčiny a konkretizuje příčiny ohnisek neklidu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohniska napětí v současném světě 	P4, P2 Projekt
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vliv člověka na krajinu a jednotlivé složky životního prostředí a naopak působení životního prostředí na člověka • osvětlí faktory udržitelného života, resp. rozvoje lidské společnosti, a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí • posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí • uvede hlavní globální problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a příroda, trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, globalizace 	P4, P3, P2 K1 – K5

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o stavbě vesmíru • zná polohu Země ve sluneční soustavě a její význam pro život • rozlišuje pohyby Země a jejich důsledky • umí vysvětlit vznik fází Měsíce a zatmění Měsíce • orientuje se na mapách a globusu 	Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> • Tvar a pohyby Země • Vznik ročních období • Fáze Měsíce • Zeměpisná síť • Stavba zemského tělesa 	Astronomie F M (geometrie) Chemie

<ul style="list-style-type: none"> • zná reliéfovité faktory • rozlišuje zvětrávání a erozi • rozumí půdotvorným procesům a významu půdy pro život 	<p>Geofaktory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endogenní / exogenní síly, vulkanismus, zemětřesení, horotvorná činnost, desková tektonika • Zemětřesení • Půdy 	<p>Biologie Geologie P1 Projekt: Biologie im Team</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na mapě světa velké krajinné celky, rozlišuje je na základě tvarů povrchu a umí je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Šířková pásmovitost a výšková stupňovitost 	
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje klimatotvorné faktory • popíše principy vzniku tlakových útvarů – tlakové výše a níže • přiřadí území k podnebným oblastem • umí rozčlenit Zemi podle podnebných a vegetačních pásem, popisuje jejich hospodářský potenciál a typické formy života 	<p>Podnebí a počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimatotvorné faktory • Planetární cirkulace • Klimatické pásy Země 	<p>F P4 Biologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá odborné demografické výrazy v německém jazyce • uvádí příklady hustě osídlených oblastí, příklady anekumeny • zná význam demografických průzkumů pro prognózy růstu obyvatelstva • je schopen na základě věkové pyramidy interpretovat vývoj počtu obyvatel a jeho sociální a hospodářské dopady • je upozorněn/senzibilizován na problém výživy v rychle rostoucích společnostech 	<p>Demografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo a únosná kapacita Země 	<p>OSZ P1 P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fosilní a obnovitelné zdroje energie • jmenuje příklady významných a pro světové hospodářství důležitých energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Energetika 	<p>Biologie Geologie P2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak úsporně zacházet s energií • posuzuje priority energetické politiky v ČR 		P4
<ul style="list-style-type: none"> • definuje v historických souvislostech pojem „trh“ • rozumí principům tržního hospodářství • rozlišuje 3 sektory hospodářství a udává jejich příklady • užívá v německém jazyce odborné výrazy týkající se národního a podnikového hospodářství • zná spojitost mezi konjunkturou a světem práce 	<p>Hospodářská nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tržní hospodářství • Sektory hospodářství • Cena • Současný vývoj na trhu práce 	OSZ D Člověk a svět práce K1 – K6

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapách a používá je k popisu krajin a socioekonomických regionů • používá fyzicko-geografické pojmy k charakteristice geografického prostoru (kontinentu) 	<ul style="list-style-type: none"> • USA: • přehled přírodních podmínek, reliéf (profil) • klimatické zvláštnosti 	F
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s etapami, které vedly k vývoji tvarů zemského povrchu • rozlišuje geologicky a morfologicky mladé a staré krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Geologická období na příkladu obou amerických kontinentů 	Biologie Geologie
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí původ jednotlivých skupin obyvatelstva • rozeznává důvody pro vystěhování • zná problémy a šance etnických menšin • uvádí charakteristické prvky severoamerických měst 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpřístupňování území - od dob původních obyvatel • Imigrační vlny od 18.stol., černoši, Hispánci v Angloamerice • „Melting Pot“ 	D P3

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává historicky rostlá a plánovaná města 	<ul style="list-style-type: none"> • Indiáni • Severoamerické město 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje výškové stupně v horách – vegetační, sídelní i hospodářské • posuzuje sociální rozdíly mezi jednotlivými etniky ve státech Jižní Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Jižní Amerika • Přírodní podmínky, výškové stupně v Andách • Obyvatelstvo: etnické složení a rozdíly 	Biologie P3
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává příčiny pomalého ekonomického vývoje nově industrializovaných zemí • posuzuje šance ekonomicko-politických opatření agrární reformy • zná funkce „ideálního“ města • popisuje fyzicko-geografické a ekonomické dopady klimatických fenoménů 	<ul style="list-style-type: none"> • Latifundie, rentový kapitalismus, pozemková reforma • Nová města (Příklad: Brasilia) • El Nino 	F
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní ekonomické systémy z hlediska jejich hospodářské efektivity a užitku pro jednotlivce • posuzuje aktuální hospodářsko-politická opatření vzhledem ke konjunkturu a světu práce 	<p>Ekonomické systémy: centrálně plánované hospodářství, tržní hospodářství, sociálně-tržní a ekologické hospodářství, sociální stát</p>	D OSZ Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a popisuje původce emisí • rozumí souvislostem mezi ekonomickým vývojem a znečištěním životního prostředí • uznává ekologickou zodpovědnost každého člověka • předpovídá ekologickou zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie – ekologie: Antropogenní změny klimatu • Globální ekologické problémy, skleníkový efekt, ozónová díra, přízemní ozón. • Alpy – ekosystém utlačovaný hospodářstvím 	Biologie Geologie F P1 P2 P4 Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje regiony na základě FG-faktorů známých ze 3.ročník • rozpoznává problémy a šance života a hospodaření na okraji ekumeny 	<ul style="list-style-type: none"> • Skandinávie • Island – interpretace mapy 	

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje mapy s použitím geografických znalostí, popisuje regiony (Příklad: Island) 		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hospodářský potenciál daného regionu na základě jeho přímořské polohy, klimatického pásma a historického dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Středomoří • Turismus jako hospodářský faktor 	D
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí propojení základních prvků národního hospodářství • zná pozici národního hospodářství ČR • rozpozná rizika a možnosti hospodářsko-politických opatření 	<p>Ekonomika – magický mnohoúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflace, úroková politika • Nezaměstnanost, hospodářský cyklus, rizika měny, export a import 	OSZ Člověk a svět práce K1 – K6

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důvody, které vedly ke sjednocení evropských států • zná dějiny vzniku EU 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik EU • Evropské instituce • Základní svobody 	D P2 Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí výhodám společné měny pro národní hospodářství • zná situaci národního hospodářství ČR s výhledem na zavedení eura • rozumí významu financování projektů a regionů z peněz EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Euro • Rozpočet EU • Strukturální fondy 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o mezinárodních ekonomických organizacích, srovnává jejich velikost, ekonomickou sílu a jejich budoucí potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> • Srovnání: Evropský hospodářský prostor – NAFTA atd. • Mezinárodní ekonomické organizace 	P2
<ul style="list-style-type: none"> • má znalosti o vzniku Rakouska v jeho 	Rakousko:	D

<p>dnešních hranicích</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává krajinné celky na základě jejich rozdílů a podobností s krajinami ve své vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky – s důrazem na Alpy • Alpy: vznik, klimatické zvláštnosti 	<p>Biologie Geologie Projekt Biologie im Team</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje možnosti ekonomického vývoje horských oblastí s ohledem na ekologické aspekty • zařazuje rakouské hospodářství do evropského kontextu a zná ekonomické vztahy mezi sousedními státy ČR a Rakouskem • chápe problémy životního prostředí, ke kterým dochází v citlivých ekosystémech díky vývoji hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský vývoj horských oblastí po roce 1945, zemědělství a turismus • Strukturní data rakouské ekonomiky • Turistika a ekologie v Alpách, problematika tranzitní dopravy 	<p>Biologie P4</p> <p>Člověk a zdraví Geologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná FG-charakteristiky pevninských ledovců a zamrzlých moří • chápe význam ledovců pro vodní hospodářství Země • diskutuje o důsledcích tání ledovců 	<ul style="list-style-type: none"> • Ledovce 	<p>F Biologie Geologie P2 P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje problémy a možnosti integrace menšin 	<ul style="list-style-type: none"> • Südtirol – příklad autonomie 	<p>D P1 P2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti Tichomoří • rozpoznává zájmy velmocí v různých částech světa • popisuje FG – rozmanitost ostrovů • chápe ohrožení ekosystémů díky jejich hospodářskému využívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Oceánie – přírodní podmínky, politické konflikty, typy ostrovů, ekologické ohrožení atolů 	<p>Biologie D P2 P4 Geologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nejdůležitějších cenných papíry obchodovaných na burzách • ví o jejich významu pro financování 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní trh zboží a peněz, Burza: akcie, obligace, fondy, opční listy 	<p>Člověk a svět práce</p>

hospodářských projektů • odhaduje jejich riziko pro investora		
• chápe fenomén migrace jako důsledek regionálních rozdílů • odhaduje problémy a nebezpečí migrací vzhledem k jejich kulturním a ekonomickým dopadům na hostitelské země • popisuje aktuální situaci imigrantů a menšin v Evropě a v ČR • pokouší se o prognózu vývoje ČR jako budoucí imigrační země	• Migrace: zahraniční dělníci, uprchlíci, azylanti • Evropa jako přistěhovalecký kontinent • Pohyby obyvatelstva od doby vstupu zemí východní a střední Evropy do EU – situace na pracovním trhu: obavy, opatření	D P2 P3 Člověk a svět práce K1 – K6

5.9 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	2	2	2	2	1

Obsahové vymezení:

Předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Realizuje se obsah průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“.

Vzhledem k tomu, že je fyzika ve 3. - 6. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, přispívá také k naplňování obsahu průřezového tématu „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“.

V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje fyzika s matematikou, chemií, informatikou, biologií, geografii, dějepisem a hudební výchovou.

Cíle:

Za pomoci odpovídajících postupů porozumět fyzikálním dějům v přírodě a technice se zaměřením na obory klasické i moderní fyziky.

Cílem předmětu Fyzika je:

- správné užívání fyzikálních pojmů a jejich rozpoznání v konkrétních situacích
- popis pozorovaných jevů, výstižné a kultivované vyjadřování
- nalezení společných a rozdílných vlastností látek, předmětů nebo jevů
- vysvětlení jevu pomocí známých fyzikálních zákonů nebo pomocí jednodušších jevů
- určení příčiny a následku v konkrétních jednoduchých jevech
- provedení experimentu podle návodu
- navržení a provedení experimentu k řešení určitého problému
- změření některých veličin
- zpracování protokolu z měření
- určení hodnot veličin z grafu nebo tabulky
- využití matematiky k řešení úloh
- správný zápis řešení úlohy

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je fyzika vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících pak v německém jazyce. Skupiny v 1. a 2. ročníku mají maximálně 20 studentů.

Třídy ve 3. - 6. ročníku mají 20 - 25 studentů. .

Při vyučování jsou používány následující metody: frontální vyučování, samostatná práce, partnerská a skupinová práce, exkurze, projektové vyučování, laboratorní úlohy, domácí příprava (samostatné práce)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučování fyziky má studentům zprostředkovat přírodovědné vidění světa a specifické pracovní postupy fyziky jako základního vědního oboru. Dále mají poznat význam fyzikálních jevů a postupů v běžném životě. Cílem vyučování fyziky je zprostředkování aparátu potřebného k porozumění jevů v přírodě a technice. Volba témat se orientuje podle zkušeností žáků a také podle praktického využití fyziky.

Ve výuce fyziky se uplatňují výchovné a vzdělávací strategie:

Zaměření na žáka → Při zavádění nových fyzikálních postupů se navazuje na předchozí znalosti studentů a jejich zkušenosti s přírodním a technickým světem

Vytváření hypotéz → Studenti vyvíjejí hypotézy a diskutují o nich. Mají pracovat i empiricky, procvičují tudíž spojitosti mezi pozorováním, tvorbou hypotéz a potvrzujícími experimenty.

Odborný jazyk → Studenti se učí používat správně odpovídající odborné výrazy. V DFU (vyučování odborných předmětů v německém jazyce u žáků s neněmeckým rodným jazykem) se klade na odborný jazyk fyziky zvláštní důraz. Studenti se tedy učí vhodně popisovat fyzikální souvislosti a správně formulovat odborné otázky.

Matematizace → Studenti procházejí postupně různými stupni abstraktního myšlení od úrovně předmětové k obrazové, jazykové, symbolické, až k formálně-matematické úrovni. Učí se tak matematizaci jako specifickému fyzikálnímu pracovnímu postupu, zejména by měli umět vytvářet a interpretovat diagramy.

Exemplární prohlubování → Studenti sbírají informace, rozebírají je a učí se argumentovat, používají přitom moderní metody získávání informací. Studenti se učí vyvíjet samostatně i ve skupině strategie k řešení problémů, pracovat samostatně a prezentovat svoji práci ve skupině. U zvolených témat je tak dosahováno hlubší úrovně a je poskytována možnost samostatné práce.

Propojování → Studenti se učí posuzovat skutečnosti z různých hledisek. Díky opakovanému probírání a propojování postupů a pojmů v různých souvislostech se tak prohlubují fyzikální znalosti.

Učitel:

- vede žáky ke kvalitní prezentaci jejich znalostí
- zdůrazňuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví a první pomoci
- dbá na kvalitní zápis slovních úloh při individuální i skupinové práci
- podněcuje žáky k diskusi o probírané problematice
- dbá na pečlivé provádění laboratorních úloh a zpracování jejich výsledků formou protokolů
- zadává samostatné seminární práce a zdůrazňuje originalitu jejich zpracování (ne „stahování“ z internetu)
- posiluje mezipředmětové vztahy s matematikou, přírodovědnými i humanitními obory

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem určí výkon z práce a času v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = Fv$ 	<p>Teplo, práce, výkon:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce práce na kladce výkon účinnost 	<p>D, Tv, B, M</p> <p>P3: – sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců</p> <p>P1: – empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče uvede příklad přenosu energie v soustavě těles 	<p>Pohybová a polohová energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> polohová energie přeměna polohové a pohybové energie 	<p>Tv, B</p> <p>P4: – možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie u nás a v různých evropských zemích</p> <p>P5: – sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše i s příklady, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí 	<p>Vnitřní energie. Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek vnitřní energie 	<p>G:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů

<p>neuspořádaného pohybu částic tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vnitřní energii tělesa • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa se změnou jeho teploty nebo během konání práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam v praxi • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně • vysvětlí tepelnou výměnu vedením, prouděním nebo zářením a uvede příklady • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • změna vnitřní energie konáním práce • změna vnitřní energie tepelnou výměnou • teplo • měrná tepelná kapacita látky • určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) • tepelná výměna prouděním • tepelné záření • využití energie slunečního záření 	<p>B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl • význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin • význam sněhové pokrývky při zimních mrazech <p>IVT, M</p> <p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů
---	--	--

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • pístové spalovací motory 	<p>P4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska – vyhledává a posuzuje informace o výzkumech nových motorů a pohonných látek šetrnějších k životnímu prostředí (vodíkové motory, bioplyn, bionafta)

<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostat. indukci znázorní siločáry elektrického pole uvede příklady využití elektrostat. pole v praxi 	Elektrický náboj, elektrické pole: <ul style="list-style-type: none"> elektrování těles třením elektrický náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole 	Ch P4: – omezení znečišťování prostředí v odlučovačích popílků
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud změří elektrický proud a napětí určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou vysvětlí a umí použít Ohmův zákon vytvoří graf proudu a napětí při konkrétním odporu spotřebiče vysvětlí odpor vodiče v závislosti na jeho vlastnostech a při změně teploty nakreslí schéma dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně vysvětlí a určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo v kWh v joulech určí a vysvětlí výkon elektrického proudu 	Elektrický proud: <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kovech měření elektrického proudu a napětí zdroje elektrického napětí elektrický odpor, Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí elektrická práce, energie a výkon 	M P4: – šetření energií P1: – rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu popíše vznik elektrolytu a vysvětlí elektrolýzu vysvětlí ionizaci plynu a vedení proudu plynem popíše základní elektrické výboje 	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: <ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kapalinách elektrický proud v plynech 	Ch: <ul style="list-style-type: none"> galvanické články a elektrolýza akumulátory P4

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem objasní, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky 	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními: <ul style="list-style-type: none"> elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem 	B: <ul style="list-style-type: none"> poskytnutí první pomoci při stavu ohrožujícím život
<ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou orientuje se v základních souhvězdích na obloze umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice 	Země a vesmír: <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava naše Galaxie kosmonautika 	G, D, IVT
<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu vysvětlí pojem izotop a nuklid daného prvku uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	Jaderná energie: <ul style="list-style-type: none"> atom atomová jádra izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením 	Ch, G, D, B P4: <ul style="list-style-type: none"> vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření P2: <ul style="list-style-type: none"> poznává život a dílo významných Evropanů (Rutherford, Becquerel, Curie-Sklodowska, P. Curie, Fermi, Einstein) uvědomuje si vliv médií na postoje lidí k danému problému

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> měří fyzikální veličiny, vyhodnocuje výsledky měření 	<ul style="list-style-type: none"> Veličiny a jednotky, soustava SI Měření délek a času Přesnost měření u řemeslníků Počítání s desítkovými mocninami 	(M) Počítání s desítkovými mocninami
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skalární a vektorové veličiny, užívá je ve fyzikálních úlohách a problémech 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání vektorů – např. loď na řece, letadlo při bočním větru 	(M): Vektory, sčítání vektorů
<ul style="list-style-type: none"> využívá kinematické vztahy při řešení úloh (rovnoměrný / rovnoměrně zrychlený pohyb) 	<ul style="list-style-type: none"> Kinematika – vztažná soustava, poloha tělesa a změna polohy, rychlost a zrychlení Diagramy s-t a v-t Volný pád 	(M): Lineární/kvadratická funkce K3 Diskuse v hodině P1 Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> určuje v konkrétních situacích působící síly a jejich výslednici měří velikost působící síly využívá Newtonovy pohybové zákony pro popis pohybu těles analyzuje vznik a průběh elastické deformace pevných těles 	<ul style="list-style-type: none"> 1., 2. a 3. pohybový zákon, inerciální soustava; rovnoběžník sil, hmotnost, elasticita (Hookův zákon) Nakloněná rovina (tlak) → sin/cos v pravoúhlém trojúhelníku Impuls síly → např.: kulečnick; raketa (nárazová síla) 	(M): Složky vektoru Goniometrické funkce K2 (Úlohy v malých skupinách)
<ul style="list-style-type: none"> užívá při řešení problémů a úloh zákony zachování 	<ul style="list-style-type: none"> Práce/energie, výkon Impuls a zákon zachování energie např. z.B.: zdvihová práce, volný pád, houpačka (→ sin/cos v pravoúhlém 	(M): Goniometrické funkce

	trojúhelníku) <ul style="list-style-type: none"> • Přeměna mechanické energie a práce („koloběh vody“) 	P4 Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu látek • využívá podstatné informace z periodické soustavy prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem atomu (Démokritos – Dalton – Rutherford) + modely atomu • Atomové číslo a hmotnostní číslo, ion, izotop → radioaktivita • Elektronová konfigurace 	Chemie (Ch) K3 Diskuse v hodině

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanických vln 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanické kmitání a vlnění – mechanický oscilátor – kmitání, perioda a frekvence, postupné vlnění, příčné vlnění, vlnová délka a rychlost; Zvuk → resonance, interference, Dopplerův jev • Ochrana před hlukem 	Hudební výchova (HO): Nauka o hudebních nástrojích Biologie (B): Smyslové orgány Filozofie/Psychologie (PP): Pojem reality K2 (Vytváření hypotéz) K1 (Zpětné vyjádření učitele, diskuse) P4 Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává šíření různých druhů elektromagnetických vln v různých prostředích • využívá zákonitosti šíření světla a určuje vlastnosti zobrazení pomocí jednoduchých optických přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické záření – elektromagnetické vlny; elektromagnetické vlnové spektrum • Vlnové vlastnosti světla – šíření světla a rychlost světla v různých prostředích; konstantní rychlost světla v inerciálních soustavách a její důsledky; zákony odrazu 	K2 (Vytváření hypotéz) P1 Sociální komunikace K1 (Zpětné vyjádření učitele, diskuse)

	<p>a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optická zobrazení – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení odrazem na čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa 	<p>(B) Smyslové orgány (PP) Pojem reality K6 (Exkurze: Zeiss-Optik)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu sluneční soustavy a rozlišuje hvězdy (Slunce), planety, měsíce, asteroidy, komety • ví, za jakých podmínek vznikl život 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba sluneční soustavy (rozšíření učiva RimII), skleníkový efekt na Venuši → aktuální klimatické problémy, vědecká práce v USA / v Evropě → „Katastrofické filmy“ (Armageddon, Deep Impact atd.) • Podmínky života na Zemi – Život na Saturnově měsíci Titanu? – exoplanety 	<p>(B) Environmentální výchova P2 Geografie (G): Klima K4 (Exkurze: Planetárium / hvězdárna) P3 Jiné kulturní prostředí P5 Média & Mediální produkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná různé názory na svět a jeho vznik • zná evropské představy o světě a jeho vzniku - po Newtona 	<ul style="list-style-type: none"> • předvědecké představy o světě: Stonehenge – Egypt - Babylon • Řecko (po Ptolemaia) • Koperník – Brahe/Kepler – Galilei a Newton (gravitační zákon: gravitační síla a gravitační pole) 	<p>Dějepis (D): Starověké kultury (D)/K5 Dějiny Prahy</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí spojitost mezi vlastnostmi různých skupenství látek a jejich vnitřní stavbou srovnává zákonitosti teplotní roztažnosti u pevných látek a kapalin a využívá je při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Částicové složení pevných látek, kapalin a plynů (povrchové napětí kapalin, kapilární jevy, stlačitelnost) Teplotní stupnice ($^{\circ}\text{C}$, $^{\circ}\text{K}$) Koeficient teplotní roztažnosti u pevných látek a kapalin 	K3 (Skupinová práce, diskuse v hodině) K2 (Pozorovací úlohy)
<ul style="list-style-type: none"> popíše kinetický charakter (E_{kin}) a interakci částic v různých skupenstvích užívá termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu pro odhad změny stavu plynů 	<ul style="list-style-type: none"> termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; 1./2. hlavní věta termodynamiky; měrná tepelná kapacita; 	K2 (Vytváření hypotéz) P1 Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> srovnává působení elektrického pole na vodiče a izolanty sestaví na základě schématu správně elektrický obvod a při řešení praktických úloh užívá Ohmův zákon k řešení problémů a k vysvětlení funkce elektrických zařízení užívá indukční zákon 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a elektrické pole – náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon; elektrický odpor; elektrická energie / výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda Magnetické pole – magnety a vedení proudu vodiči, magnetická indukce; indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor 	K2 (Pozorovací úlohy) Člověk & práce: Průmysl polovodičů

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vědomosti o kvantové energii záření a částic k řešení fyzikálních problémů pomocí poznatků o jaderné reakci předpovídá chování radioaktivních látek 	<ul style="list-style-type: none"> Kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulární a vlnový charakter záření a částic Atomy – kvantová energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; jaderná fúze a jaderné štěpení; řetězová reakce, jaderný reaktor Možnosti ochrany před nebezpečným zářením (opakování/rozšíření: 3. ročník „Stavba látek“) 	<p>(PP) Pojem reality</p> <p>K1 Návod k předvědecké práci</p> <p>(B) Environmentální výchova / Ochrana před zářením</p> <p>K5 Simulované hry</p> <p>P4 Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> zná základní astrofyzikální pojmy umí popsat typy hvězd a vysvětlit jejich vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> Astrofyzika – Hvězda (červení/modří obří, bílí/červení trpaslíci), n^0-hvězda, černá díra Hertzsprung-Russellův diagram Kosmologie 	<p>(PP) Pojem reality</p> <p>Kosmogonie v náboženstvích</p>

5.10 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	1	2	0	2	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Realizují se obsahy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vzhledem k tomu, že chemie je ve 4. – 6. ročníku vyučována rakouskými pedagogy v německém jazyce, zasahuje výuka i do průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Chemie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s fyzikou, biologií, matematikou, geografii a hospodářskou naukou, částečně i s dějepisem.

Základní kapitoly učiva prvních dvou ročníků:

1. Seznámení s chemickými látkami a jejich názvy, složením, strukturou, vlastnostmi a jejich fyzikálními a chemickými přeměnami.
2. Poznání a pochopení podstaty dějů v živé a neživé přírodě.
3. Poznání, jak pracovat s chemickými látkami a jak je likvidovat – dodržování bezpečnosti práce
4. Seznámení s látkami, které nás v životě obklopují, které užíváme a kterými je zatěžováno životní prostředí.
5. Výchova k ochraně zdraví a zodpovědnosti za stav životního prostředí.

Základní kapitoly učiva 4. – 6. ročníku:

Struktury a vytváření modelů, přeměna látek a energetika, nerostné suroviny, syntézy a cykly, chemie a život.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je chemie vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících v německém jazyce. Třídy v 1. a 2. ročníku mají maximálně 20 žáků, ve 4. – 6. ročníku 20 – 25 žáků.

Z metod výuky jsou využívány: frontální výuka, samostatná a partnerská práce, projektové vyučování, praktické práce, demonstrační pokusy, žákovské pokusy, plánování, pozorování a provádění experimentů, protokolování, exkurze. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány (občasné) domácí úkoly. K hodnocení se kromě toho využívají i písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou požadovány a rozšiřovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení :

- učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazování demonstračních pokusů)
- upozornění na klamavé reklamy v médiích
- využití chemie v běžném životě

Kompetence k řešení problémů :

- učitel vede studenty k zamyšlení při tvorbě chemických vzorců a chemických rovnic, k využívání učiva matematiky při výpočtových úlohách
- využití úprav výrazů, práce s mocninami
- vyvarovat se chyb posouzením reálnosti výsledků
- učitel vede studenty k opakovanému hledání správného řešení, jestliže předešlý postup nevedl k cíli
- učitel vede studenty k použití chemické symboliky (vzorce, rovnice) k zjednodušení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel dbá na správnou terminologii při interpretaci chemických zápisů
- při přednesu referátů dbá na hlasitý a srozumitelný projev přednášejícího

Kompetence sociální a personální

- učitel upozorňuje na nebezpečí látek zvaných drogy, provádí při vhodných příležitostech osvětu

Kompetence občanské

- učitel podporuje řízenou diskusi k učivu, které v souvislosti s aktuálními problémy
- řeší vztah chemických látek a chemického průmyslu na zdraví občanů a na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel podporuje hledání vlastního postupu práce, pokud má student v budoucnu zájem chemii studovat, podporuje ho

Výuka chemie studentům umožňuje:

- porozumět pro chemii charakteristickému „dvojitému myšlení“, které hledá a nachází v submikroskopických souvislostech vysvětlení pro procesy makroskopického světa.
- pochopit vlastnosti látek a jejich přeměny, které souvisejí i s některými filozofickými systémy a základními představami.
- pochopit různorodost a všeobecnou přítomnost chemických procesů.

V 4. – 6. ročníku vyučování chemie (v německém jazyce) jsou rozšiřovány a prohlubovány vědomosti a schopnosti z předcházejících dvou ročníků. Studenti jsou připravováni na vědeckou práci a myšlení, jsou jim představovány různé přístupy k výzkumné práci.

Studenti jsou vedeni k tomu, naučit se formou popisu, protokolování a prezentací chemických souvislostí používat odborný chemický jazyk v odborných pracích.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - umí vyjádřit vlastními slovy, čím se chemie zabývá a proč je třeba se seznámit s jejími základy - uvědomí si rizika spojená s manipulací s nebezpečnými látkami - k nebezpečným látkám umí přiřadit piktogramy - umí popsat postup při poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • Význam a historie chemie • Zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, zásady první pomoci, označení nebezpečných látek 	Dějepis EV
- uvede příklady látek se společnými a rozdílnými vlastnostmi - počítá podle příslušných vzorců, užívá správné veličiny a jednotky včetně správných převodů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek – skupenské stavy, rozpustnost, hustota, hmotnost 	Fyzika, matematika
- rozliší směs a sloučeninu - ví, co jsou směsi různorodé a stejnorodé - zná názvy jednotlivých různorodých směsí a metody jejich oddělování - ví, co je nasycený a nenasycený roztok - rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek a obsahu nečistot - popíše složení vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi, roztoky, koncentrace, voda, vzduch 	Biologie EV Exkurze - vodárna
- rozeznává mezi pojmy atom a molekula - umí zakreslit model atomu - rozhodne, zda se jedná o prvky či sloučeniny - vysvětlí, k jakým změnám dochází při reakcích v elektronovém obalu - vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla - orientuje se v periodickém systému - na příkladu alkalických kovů a halogenů s pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Stavba atomu</u> – jádro a elektronový obal, pojem prvek a sloučenina, valenční vrstva a valenční elektrony, souvislost mezi postavením prvku v periodickém systému a stavbou elektronového obalu, protonové a nukleonové číslo, pojem izotopy. 	Fyzika

vyučujícího dokáže formulovat periodický zákon	<ul style="list-style-type: none"> Skupiny a periody v chemické tabulce prvků. 	
<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje vzájemně názvy a značky příslušných prvků pozná vybrané kovy (alkalické kovy a průmyslově významné kovy) a nekovy (halogeny) definuje pojem anion a kation vysvětlí vznik chemické vazby 	<ul style="list-style-type: none"> Značky chemických prvků Kovy, nekovy a polokovy, chemická vazba a její dělení na základě rozdílu elektronegativit 	Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů v dané sloučenině zapiše sloučeniny chemickým vzorcem u důležitých chemických látek zná jejich využití dokáže sloučeniny roztrždit do skupin 	<ul style="list-style-type: none"> Pojem oxidační číslo Chemické názvosloví: oxidy, hydroxidy, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vzorcem zapsat reaktanty rozpozná typ reakce a doplní produkty umí danou rovnici vyčíslit 	<ul style="list-style-type: none"> Reakce vedoucí ke vzniku solí : syntéza kovu a nekovu, reakce neušlechtilého kovu a nekovu, reakce zásadotvorného oxidu s kyselinou, kyselinotvorného se zásadou 	Matematika
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je látka kyselá, nebo zásaditá zobecní vlastnosti kyselin a hydroxidů uvede příklady prakticky významných kyselin a hydroxidů definuje princip neutralizace, sestaví jednoduchou chemickou rovnici pracuje se stupnicí pH měří pH roztoku lakmusovým papírkem a na základě tohoto měření třídí látky na kyselé, zásadité a neutrální 	<ul style="list-style-type: none"> Neutralizace – kyselost a zásaditost roztoků, pojem pH, indikátoru, zápis neutralizace chemickou rovnicí 	

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - umí samostatně napsat vzorec požadované sloučeniny - dovede sestavit základní rovnici vedoucí ke vzniku solí a vyčíslit ji - vysvětlí pojem oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo - rozhodne, které reakce jsou redoxní, svoje rozhodnutí zdůvodní - vyznačí v chemické rovnici oxidaci a redukci - pracuje s řadou reaktivity kovů	<ul style="list-style-type: none"> Opakování názvosloví a rovnic Redoxní reakce – pojem oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo, řada reaktivity kovů, úprava redoxních rovnic 	Fyzika
-dovede popsat výrobu Fe ve vysoké peci a nutnost zpracovat Fe na ocel -vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku a jejich zásadní rozdíl - popíše výrobu Al, vodíku a chloru - pochopí a umí vysvětlit rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem - vysvětlí princip koroze a navrhne možnosti ochrany proti ní	<ul style="list-style-type: none"> Výroba Fe, oceli Elektrolýza, výroba Al elektrolýzou, elektrolýza vodného roztoku NaCl Galvanický článek, suchý článek, akumulátory, koroze 	Fyzika, dějepis EV: lidská činnost a ekologické problémy Video - elektrolýza
- umí vysvětlit pojem termochemie, rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - umí podle několika hledisek rozdělit paliva - ví, čeho se týká pojem karbonizace a frakční destilace a zná jejich základní produkty - dovede vysvětlit, co je jaderná energie a popsat její mírové využití - chápe nutnost využívání alternativních zdrojů energie	<ul style="list-style-type: none"> Termochemie, exotermická a endotermická reakce, molární teplo reakce, první termochemický zákon Paliva, karbonizace, frakční destilace Jaderná energie, alternativní zdroje energie. 	Fyzika, dějepis EV: využití alternativních zdrojů energie
- umí rozlišit anorganické a organické sloučeniny - chápe, co je sloučenina nasycená a nenasycená	<ul style="list-style-type: none"> Historie org. chemie typy řetězců, typy vzorců 	Dějepis

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat a rozkreslit vzorce jednoduchých nasycených a nenasycených uhlovodíků - zná triviální názvy důležitých uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Uhlovodíky</u> – alkany, cykloalkany, názvosloví alkanů s rozvětveným řetězcem • Pojem nasycené a nenasycené uhlovodíky • Alkeny, alkadieny, alkiny, aromatické uhlovodíky – pravidla pro názvosloví, triviální názvy, zdroje uhlovodíků. 	<p>práce s modely</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede definovat deriváty uhlovodíků - vysvětlí, co jsou halogenderiváty - umí vysvětlit, co je polymerace a proč je nutné recyklovat plasty - zaměří se na nebezpečí freonů vzhledem k ozonosféře - umí vysvětlit pojem alkoholu a uvědomí si riziko alkoholismu pro život - dovede zformulovat rozdíl mezi aldehydem, ketonem a karboxylovou kyselinou a umí napsat vzorce některých zástupců - rozpozná rozdíl mezi neutralizací a esterifikací a dovede je zapsat chemickou rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Deriváty uhlovodíků</u> – halogenderiváty (freony, polymerace) - alkoholy - aldehydy - ketony - karboxylové - kyseliny - soli a estery karboxylových kyselin 	<p>EV : freony recyklace plastů Člověk a jeho zdraví – prevence alkoholismu</p> <p>Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit, co jsou chemicky sacharidy a rozdělit je do tří základních skupin - u každé skupiny dokáže uvést a zapsat vzorcem zástupce - pochopí chemickou strukturu tuků a bílkovin, uvědomí si základní význam bílkovin pro život člověka - dovede popsat funkci enzymů a vitamínů v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Biochemie</u> - sacharidy - tuky - bílkoviny - enzymy a vitamíny 	<p>Biologie Člověk a jeho zdraví – význam základních složek potravy pro lidský život</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - učí se bezpečně pracovat s látkami, plánovat a prakticky provádět jednoduché chemické pokusy - zná odbornou terminologii a vysvětluje chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda – chemická laboratoř Metody oddělování látek • Atomy: elementární částice, hmotnost, symboly 	Bezpečnost v laboratoři, první pomoc/ člověk a zdraví F B, P4, K2, K3 Experimenty
- chápe význam představ o stavbě atomu - modelech - ovládá chemické výpočty - umí popsat přeměny energie při chemických reakcích	<ul style="list-style-type: none"> • Mol, izotopy, radioaktivita, chemické vzorce, orbitální model, vodík, kyslík 	Bezpečné zacházení s chemikáliemi F G, M B, P4, K2, K3
- chápe souvislost mezi stavbou atomu, periodickou soustavou prvků a chemickými prvky - rozumí principu struktura-vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> • Periodická soustava prvků, chemické vazby, aktivační energie, iontová a atomová vazba 	Bezpečnost při pokusech F, B, K2 Geologie
- zná zvláštní strukturu látek a vysvětlí jejich fyzikální a chemické vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Van der Waalsovy síly, vodíkové můstky, kovová vazba, teorie VSEPR, krystaly 	Geolab, mineralogie, geologie F, B, K2, K3
- chápe přenos elektronů jako společný základ redoxních reakcí - seznámí se s pojmy redukce, oxidace, oxidační číslo	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba oceli (metoda LD a Corex a. j.) • Lehké, barevné, vzácné a těžké kovy 	B, G, geologie F Experimenty
- zná a používá tabulku redoxních potenciálů - rozumí souvislosti mezi galvanickým článkem a redoxními procesy - vysvětlí elektrolýzu jako vynucenou redoxní reakci	<ul style="list-style-type: none"> • Řada napětí kovů, baterie, akumulátory, galvanické články 	F P4 Experimenty
- porozumí chemické rovnováze, formuluje zákon akce hmoty a součin rozpustnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon akce hmoty, chemická rovnováha, součin rozpustnosti 	F B P4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: viz 4.ročník	<ul style="list-style-type: none"> Opakování, chemické názvosloví Orbitalový model, vodík, kyslík, periodická soustava prvků, chemické vazby, elektronegativita Redoxní reakce, oxidační čísla a jejich určování, pokusy k redoxním reakcím Entropie, enthalpie, zákon akce hmoty, chemická rovnováha, součin rozpustnosti 	Opakování: bezpečnost v laboratoři/ Člověk a svět práce Experimenty
- chápe přenos protonů jako společný princip Brønstedovy teorie kyselin a zásad - rozumí významu hodnoty pH - zná způsoby měření pH - umí správně zařadit indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Kyseliny – zásady – soli neutralizace – neutralizace Hodnota pH, proteolýza, pufrы, indikátory 	B Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi Experimenty
- chápe nutnost technické velkovýroby, správně vysvětlí pojmy emise, imise a recyklace	<ul style="list-style-type: none"> Kuchyňská sůl, elektrolýza chloridu sodného, Solvayův proces 	F, B, G P4 Experimenty
- rozumí souvislosti chemické velkovýroby a problematiky ochrany životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Minerální barvy, porcelán, cement, vápno, magnezit, sádra, silikáty 	P4 B
-zná hnojiva a chemikálie nutné k jejich výrobě: kyselina sírová, amoniak, kyselina dusičná a fosforečná	<ul style="list-style-type: none"> Síra a sirné výrobky, alkalické kovy, hnojiva, minerální látky, stopové prvky 	P4 B, Zemědělství K2
- interpretuje správně pojmy: MAK, MIK (limitní koncentrace), ppm, ppb - rozumí odsířování, denitrifikaci, aerosolům - vyzná se v ochraně vod, tvrdosti vody, úpravě vody - chápe zvětrávání vápence a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> Hodnoty MIK, MAK, environmentální technologie: čištění odpadních vod, rozborы a kvalita vody, filtrování zplodin, katalyzátory, uhlík, koloběh uhlíku a dusíku, problematika nitrátů, recyklace 	P1, P2, P3, P4 B G, Geologie K2 Experimenty
- chápe specifika organické chemie i její propojení	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do organické chemie, nasycené a 	B

s anorganickou chemií - používá strukturní vzorce a pravidla názvosloví - rozumí izomerii a principům uspořádání v organické chemii	nenasyčené uhlovodíky, aromatické uhlovodíky	G P4 K2 Experimenty
---	--	------------------------------

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - zná E/Z – izomerie, pravidla priority, typy reakcí, vazby a zvláštnosti aromatických uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> Základní znalosti, uhlíkové vazby, hybridizace, izomerie, nasycené a nenasycené uhlovodíky, aromatické uhlovodíky 	Bezpečnost v laboratoři B G Geologie, P4
- rozeznává reakce – adice a substituce - vysvětlí problematiku energie a nerostných surovin na příkladu ropy - zná důležité sloučeniny, jejich výrobu a vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Ropa: petrochemie, fosilní paliva, chemie pro řidiče, halogenderiváty uhlovodíků 	Bezpečnost při zacházení s chemikáliemi/ Člověk a svět práce B G Geologie, P4, K2, K3 Experimenty
- zná funkční skupiny - vysvětlí typické reakce - popíše jejich význam pro životní prostředí a techniku - chápe problematiku závislostí – např. alkohol	<ul style="list-style-type: none"> Přehled reakcí alkoholů, víno, pivo, alkohol jako droga, karboxylové kyseliny, vonné látky 	B Experimenty P4, K2, K3
- zařadí potravní tuky k esterům - zná nasycené, nenasycené a esenciální mastné kyseliny - vysvětlí chiralitu na příkladu sacharidů - chápe stavbu bílkovin a DNS - ví, že enzymy fungují jako biokatalyzátory	<ul style="list-style-type: none"> Ester, éter, biochemie: aminy, uhlohydráty, proteiny, tuky, enzymy 	Experimenty B, P4, K2 K1

- zná důležité bioaktivní látky - rozumí významu vitamínů pro látkovou výměnu - popíše biochemické odbourávání živin	• Bioaktivní látky, vitamíny, biochemické získávání energie	B K2 K1
- vysvětlí působení tenzidů - popíše složky čisticích prostředků a jejich vliv na životní prostředí	• Osobní hygiena – kosmetika – chemie pro zdraví a krásu: saponáty, krémy, barvy, prací prostředky	B P4 K2
- rozumí vzájemnému vztahu mezi strukturou a vlastnostmi barviv - zná polymerizaci a vlastnosti polymerů - rozlišuje nejdůležitější plasty	• Barviva: přirozená, syntetická • Plasty: polosyntetické, plně syntetické, polymerované, polykondenzované a aditivované plasty	B P4 K2 Experimenty

5.11 Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	2	2	0	2	2

Obsahové vymezení:

Předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Realizují se v jeho rámci obsahy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Podle rakouského učebního plánu se předmět nazývá „Biologie a ochrana životního prostředí“ a obsahuje rozšířenou výuku ochrany životního prostředí.

Biologie spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s fyzikou, chemií, geografii a tělesnou výchovou. V kapitolách věd o Zemi (geologie, mineralogie) je obsah výuky koordinován s učiteli geografie.

Základní kapitoly učiva prvních dvou ročníků:

1. Tematický celek SAVCI obsahuje přehled základních řádů savců, u každého řádu jsou uvedeni nejznámější zástupci .
2. Biologie člověka se zabývá jednotlivými soustavami lidského těla (opěrnou a pohybovou, oběhovou a cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervovou, rozmnožovací). Ke každému tématu je zařazeno učivo o závažných onemocněních jednotlivých soustav, příčinách těchto onemocnění a jejich prevenci.
3. Celek GENETIKA podává informace o organelách buňky, typech buněčného dělení a geneticky podmíněných onemocněních.
4. V rámci tematického celku LITOSFÉRA je zařazena mineralogie a petrologie.
5. Kapitola VZNIK ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA se zabývá historií naší planety od jejího vzniku až po současnost.
6. ZÁKLADY EKOLOGIE seznamují studenty s abiotickými a biotickými faktory života na Zemi, upozorňují na závažné ekologické problémy dnešní doby.

Základní kapitoly učiva 3. – 6. ročníku:

Fenomén života, propojení živých systémů, bioplaneta Země, člověk – příroda, ekologie – ekonomie, udržitelný rozvoj, užití biologických znalostí.

Organizace výuky:

V 1. a 2. ročníku je biologie vyučována v českém jazyce, ve všech dalších ročnících v německém jazyce. Třídy v 1. a 2. ročníku mají maximálně 20 žáků, ve 3. – 6. ročníku 20 – 25 žáků.

Z metod výuky jsou využívány: frontální výuka, samostatná a partnerská práce, projektové vyučování, práce s mikroskopem a lupou, praktická cvičení, referáty a exkurze. K zajištění efektivnosti výuky se sleduje spolupráce studentů a jsou požadovány (občasné) domácí úkoly. K hodnocení se kromě toho využívají i písemné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou požadovány a rozšiřovány všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení :

- učitel motivuje studenty k učení praktickými ukázkami daného učiva (modely orgánů, kostry, exkurze)

- učitel upozorní na nutnost znalostí o lidském těle a zdůrazní význam první pomoci
- učitel propojuje některé celky učiva s upozorněním na nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů :

- učitel klade na začátku každé hodiny otázky, na které mají studenti s využitím učebnice a sešitu odpovídat
- studenti stanoví priority při poskytování první pomoci
- při výpočtových úlohách (zejména v ekologii) využívají studenti znalosti z matematiky

Kompetence komunikativní :

- zadáváním referátů učitel vede studenty k využívání různých zdrojů informací a k ústní prezentaci práce před třídním kolektivem
- spolupráce učitele a studentů umožňuje zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáka
- rozšiřuje se odborná slovní zásoba

Kompetence sociální a personální :

- učitel upozorňuje na negativní dopad kouření a užívání drog
- upozorní na nutnost antikoncepce a objasní všechny možnosti

Kompetence občanské :

- studenti si uvědomí odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých lidí
- učitel vede žáky k respektování pravidel slušného a ohleduplného jednání
- v rámci kapitoly SAVCI učitel odsoudí týrání zvířat, poukáže i na možnost trestního stíhání

Kompetence pracovní :

- učitel oceňuje studentův zájem o biologii
- pokud chce student v budoucnu biologii studovat, podporuje ho v jeho rozhodnutí

Studenti mají – ve smyslu základního biologického vzdělání – získat zásadní biologické znalosti, naučit se rozpoznávat principy, souvislosti, cykly a závislosti v živých systémech a pomocí nich si vybudovat přehled o přírodním světě. Mají si dále uvědomit nutnost ochrany druhů a biotopů.

Prohloubeno má být i porozumění a vnímání vlastního těla a zodpovědný přístup k vlastnímu životu i k životům jiných.

Studenti mají také získat osobnostní a sociální kompetence jako schopnost komunikace, kooperace, řešení konfliktů, týmové schopnosti a emoční inteligence.

Díky volbě témat je studentům umožněno získat maximální možné poznatky ve smyslu biologických vědomostí a centrálních kompetencí (komplexní myšlení).

Studenti jsou vedeni k získávání biologických znalostí za pomoci tradičních i moderních médií a vlastních pozorování.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - pozná funkci základních životně důležitých soustav - umí popsat význam jednotlivých orgánů pro život savců - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - dokáže rozdělit savce do dvou základních skupin - dokáže charakterizovat odlišnosti vačnatců od placentálů	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SAVCI</u> : orgánové soustavy savců (soustava kožní, opěrná a pohybová, cévní a oběhová, trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, rozmnožovací, smyslová) • <u>Základní dělení savců</u> – 1) <u>vejcorodí</u> (ptakořitní) 2) <u>živorodí</u> - vačnatci - placentálové 	Zeměpis EV Video Zvířata Austrálie Referáty
- dokáže popsat typické znaky každého řádu - umí vysvětlit kde a proč daná zvířata žijí - dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlodavým chrupem a chrupem šelem - vyhodnotí význam šelem pro udržení rovnováhy v přírodě - u každého řádu dokáže uvést a popsat důležité zástupce - umí vysvětlit, proč kytovci jsou savci - pochopí nesmyslnost vybíjení slonů pro slonovinu	<ul style="list-style-type: none"> • Hmyzožravci, letouni, hlodavci • <u>ŠELMY</u>: kočkovité, psovité, lasicovité, medvědovité • Ploutvonožci, kytovci, chobotnatci 	Zeměpis EV Projekt ZOO Praha Referáty

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat zástupce lichokopytníků - umí posoudit rozdíl mezi jednoduchým a složeným žaludkem sudokopytníků a uvést zástupce obou skupin - uvědomí si vyspělost primátů, především lidoopů 	<ul style="list-style-type: none"> • Lichokopytníci, sudokopytníci přežvýkaví i nepřežvýkaví • Primáti – poloopice, opice ploskonosé a úzkonosé, lidoopi 	<p>Zeměpis EV Video Život v savaně Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat a porovnat jednotlivé vývojové fáze člověka - pomocí modelu lebky dokáže pojmenovat kosti mozkové i obličejové části lebky - na modelu popíše kosti trupu a kosti končetin - získá informace o stavbě kostí - umí popsat stavbu svalu - ví, kde se nacházejí základní svaly těla, umí je ukázat a pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> <p>Vývojové fáze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava opěrná a pohybová 	<p>Dějepis TV – plavání, posilovna, relaxační techniky První pomoc při zlomeninách Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí funkci jednotlivých složek krve - seznámí se s krevními skupinami a pojmem Rh faktor - umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými typy cév - popíše velký a malý krevní oběh - na modelu srdce dokáže ukázat a pojmenovat žíly a tepny, které do něho vedou a z něj vycházejí - seznámí se se stavbou trávicí soustavy a funkcí jednotlivých orgánů - pochopí význam některých enzymů a jejich nezbytnost pro správné fungování trávicího traktu - pochopí význam pankreasu a jater - dokáže vysvětlit pojem vnitřní a vnější dýchání - umí popsat stavbu a funkci dýchací soustavy - seznámí se s nemocemi dýchací soustavy - dostane dostatek informací, aby si uvědomil škodlivost kouření 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava oběhová a cévní • Soustava trávicí • Soustava dýchací 	<p>Chemie TV – zdravý životní styl Výchova ke zdraví – prevence aterosklerózy, infarktu, mozkové příhody Rizika kouření – referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby vylučování škodlivých látek z organismu - zná pojem nefron a umí popsat jeho funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • Soustava vylučovací • Soustava kožní 	<p>TV, Fy</p>

- popíše ledviny a jejich životně důležitý význam - seznámí se s termínem dialýza - umí vysvětlit funkci kůže - zná typy kožních derivátů - uvědomuje si škodlivost UV záření		Výchova ke zdraví – škodlivost opalování , kožní problémy v pubertě Prevence rasismu
- vysvětlí funkci nervové soustavy - ví, co je neuron - zná pojem CNS a umí popsat části mozku - umí vysvětlit význam míchy a následky jejího porušení	<ul style="list-style-type: none"> • Nervový systém 	Výchova ke zdraví – očkování proti encefalitidě, vzteklině Úrazy hlavy – bezpečnost na kole, motocyklu, autosedačky Prevence úrazů míchy
- popíše mužskou a ženskou rozmnožovací soustavu - seznámí se se základními způsoby antikoncepce - pozná některé pohlavně přenosné choroby, zejména je poučen o možnostech přenosu viru HIV	Soustava rozmnožovací Referáty – antikoncepce, drogy, kouření,	Antikoncepce - referáty

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - pozná jednotlivé orgány buňky a pochopí jejich význam - vysvětlí principy a rozdíly při dělení buněk - mitóze, meióze, amitóze - pochopí význam DNA pro život - seznámí se s některými genetickými chorobami	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika 	Biochemie OSV Referáty: mutace DNA, Downův syndrom
- získá základní znalosti o Slunci a všech planetách Sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava 	Fyzika, chemie
- seznámí se se stavbou Země - pochopí pojem minerál a umí je podle chemického složení	<ul style="list-style-type: none"> • LITOSFÉRA – mineralogie 	Chemie

<p>rozdělit do několika skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní vlastnosti minerálů (hustotu, tvrdost, krystalové soustavy, optické vlastnosti) - dozví se zajímavosti o drahých kamenech 		<p>EV Referát : Drahokamy Exkurze do Národního muzea – mineralogické sbírky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vznik hornin vyvřelých, hlubinných i výlevných - ke každé skupině umí vyjmenovat zástupce - pochopí pojem eroze a následně vysvětlí vznik sedimentárních hornin - pochopí, jak z hornin vyvřelých a usazených vznikají horniny přeměněné – metamorfované - uvědomí si koloběh procesů v přírodě v horninovém cyklu 	<p>– petrologie</p>	<p>Referát : Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem litosférické desky - pozná typy litosférických rozhraní - dovede uvést příklad deskových rozhraní ve světě - pochopí vliv sopečné činnosti na utváření charakteru krajiny - seznámí se s měřením seizmických vln pomocí Mercalliho a RichtEROVY stupnice - naučí se základní pojmy související se zemětřesením 	<p>Vznik a vývoj litosféry, sopky, zemětřesení</p>	<p>Zeměpis OSV Referáty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná ekologii jako vědní disciplínu, její metody, pochopí nutnost propojení s dalšími vědními obory - seznámí se se základními abiotickými faktory (slunečním zářením, ovzduším, vodou, minerálními látkami, půdou) - pochopí nutnost biotických faktorů (populace, společenství, ekosystém) pro život jedince - naučí se pracovat s potravní pyramidou a potravními řetězci - pochopí pojem biosféra a nutnost rovnováhy v přírodě 	<p>Ekologie – abiotické a biotické faktory života</p>	<p>Zeměpis, statistika, chemie, fyzika EV Referáty</p>

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - rozlišuje živé a neživé systémy - chápe, že buňka je základní jednotkou živých soustav	<ul style="list-style-type: none"> Úvod, Biologické a geografické vědy mikroskop, jednobuněční pod mikroskopem, kreslení, označování živých organismů, živé systémy cytologie: rostlinná a živočišná buňka 	G F CH Mikroskop ve výuce - K2
- vysvětlí význam stavby buňky - charakterizuje formy života prokaryotických a eukaryotických buněk Ví, že v buňkách probíhá látková přeměna	<ul style="list-style-type: none"> Struktura buňky: buněčný výzkum, mitóza, rozdělení buněk, prokaryotické a eukaryotické buňky, buněčný transport 	F CH Mikroskop a stereolupa - K2 P4
- rozumí smyslu buněčných membrán - vysvětlí význam enzymů, proteinů, uhlovodíků a tuků pro buněčný metabolismus - rozpoznává důležitost ATP a souvislost s rozkladem sacharidů	<ul style="list-style-type: none"> Metabolismus a energetika buňky: enzymy, působení enzymů, proteiny, energetické hospodaření buňky a organismu 	CH K2
- vysvětlí význam stavby, diferenciaci a specializaci buněk - ovládá hierarchické uspořádání: buňka-tkáň-orgán-systém orgánů-organismus - uvede přehled živých organismů	<ul style="list-style-type: none"> Od jednobuněčných k mnohobuněčným organismům Typy tkání u rostlin a živočichů Od buňky k organismu 	K2 P4
- objasní význam archaebakterií a eubakterií pro evoluci - rozpoznává houby, jejich členění a význam	<ul style="list-style-type: none"> Archaeobakterie, eubakterie Houby Ascomyceta, basidiomyceta - srovnání 	K2 P4 P4
- rozeznává a pojmenovává anatomické zvláštnosti a fyziologické pochody vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a základní funkce rostlin: kořen, výhonek, list, květ, anatomické zvláštnosti, fyziologie rostlin 	K2 P4 CH
- charakterizuje látkové a energetické hospodaření rostlin a jejich význam, zařazuje rostliny jako	<ul style="list-style-type: none"> Výživa, příjem vody, fotosyntéza, chemosyntéza. 	P4 CH

primární producenty		
Žák/žákyně: Rozlišuje úplnou a neúplnou přeměnu látek Vysvětlí a přiřadí význam kvašení Má přehled o ukládání látek, rostlinných parazitech a saprofytech	Biologická oxidace Kvašení Látková přeměna	CH Referáty P4
Umí vysvětlit symbiózu a zvláštní formy výživy rostlin Objasní problematiku výživy a trávení Charakterizuje živočišné parazity Srovnává - krev a krevní oběhy	Symbióza Látková a energetická přeměna u živočichů a člověka: výživa a trávení, živočišní parazité, krev a krevní oběh	Biochemie CH Člověk a zdraví
Zná rozdíly v anatomii a fyziologii živočichů a člověka Rozpoznává globální problémy: velkochovy, přeprava a nemoci zvířat, produkce osiva, nemoci a jejich rozšíření	Dýchání a dýchací soustava Vylučování a vylučovací soustavy Globální problémy	CH F G Referáty Člověk a zdraví P2,P4

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: - charakterizuje polohu Země ve sluneční soustavě a její význam pro život - vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a biorytmy organismů - používá výrazy: izostáze, princip aktualismu, zemský magnetismus, magma, láva, diskontinuity, pohyb litosférických desek	<ul style="list-style-type: none"> Planeta Země Stavba Země, tektonika , kontinentální drift, zemětřesení, sopky	Sbírka hornin G F Geologie Astronomie

<p>- uvádí souvislosti mezi: nerosty, krystaly, horniny, silikátové minerály, vyvřelé, přeměněné a usazené horniny na příkladě geologie Rakouska – srovnání s ČR, důležitá naleziště a vývoj půd</p> <p>- rozeznává shodné a rozdílné znaky při rozmnožování organismů a člověka, generační rozdíly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Horotvorná činnost, nerosty, geologie Rakouska. • Rozmnožování: rostliny, živočichové, člověk 	<p>Geolab., Geologie G P4</p>
<p>- rozumí významu a zná metody plánovaného rodičovství</p> <p>- uvádí příklady nejrozšířenějších pohlavních nemocí</p> <p>- přiřazuje orgány a jejich systémy zárodečným listům, zná význam srovnávací embryologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plánované rodičovství • Rýhování a vývoj zárodečných listů, Experimentální zkoumání vývojových stádií 	<p>P1 P4 K3</p>
<p>- umí vysvětlit přenos informací v organismech</p> <p>- rozumí pojmům: neurony, ganglia, centrální nervová soustava</p> <p>- porovnává nervové systémy a smyslové orgány u bezobratlých a obratlovců</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové orgány, elektrochemické . procesy v buňkách, nervová buňka, smyslové podněty, fotoreceptory, mechanoreceptory, chemoreceptory • Nervové soustavy u bezobratlých a obratlovců 	<p>F Informatika P4 K2</p>
<p>- rozumí evoluci mozku, učení a paměti</p> <p>- má přehled o hormonech, které řídí život</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Náš mozek, učení a paměť, hormony u živočichů a člověka rostlinné hormony 	<p>P4 OSZ</p>
<p>- umí vysvětlit, jak rostliny reagují na podněty</p> <p>- chápe souvislosti mezi: rostlinami a životním prostředím, životním prostorem a populací</p> <p>- uvádí příklady, dělení, produkci a tok energií v ekosystémech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové podněty u rostlin, ekologie • Ekosystémy 	<p>Referáty - K3 P4</p>
<p>- jmenuje příklady hrubých zásahů člověka do ekosystémů</p> <p>- rozumí pojmům „neozoa“ a „neofyty“</p> <p>- analyzuje ekologickou zátěž půd, vody a vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologická zátěž ekosystémů díky zásahům člověka, monokultury • Biologická invaze – rostlinné a živočišné invaze, zatížení ŽP 	<p>P4 P2 P4 K3 Biologie im Tem</p>

- informuje se o tématech: životní prostředí, městské klima, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana životního prostředí, přírody a krajiny, ekologie města Životní prostředí, klima velkoměst, dopravní zatížení, problém odpadů, recyklace 	K3 P4 K2 G CH
- vyjadřuje se k tématům: vrozené chování, učení, přiměřené chování, sociální chování zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Etologie 	P4 G OSZ
- zná pojmy: vazba matka-dítě, agresivní chování a sociální chování u člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické základy lidského chování 	P4 OSZ G

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: viz 3. a 5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování, mikroskopování, etologie, humánní etologie 	Bezpečnost – laboratoř a přístroje/ Člověk a svět práce Video/DVD: Eibl-Eibesfeldt
- zná Mendelovy zákony, genetické modifikace, rozumí chromozomální teorii dědičnosti, ví, co jsou mutace a jak se projevují - rozumí pojmům: genotyp, fenotyp, epigenetika	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika: Mendel • Chromozomální teorie dědičnosti Mutace Epigenetika	CH P4 Zemědělství K1
- vysvětlí a zařadí pojmy: gen, genetický kód, syntéza proteinů - zná význam bakteriální a virové genetiky v medicíně a biotechnologii, genetických vektorů	<ul style="list-style-type: none"> • Molekulární základy dědičnosti • Genetika bakterií a virů 	CH P4 Člověk a zdraví Zemědělství
- zařadí klonování mezi biotechnologie - umí správně zařadit a posoudit význam, přednosti a nedostatky genového inženýrství	<ul style="list-style-type: none"> • Klonování • Genové inženýrství 	CH Člověk a zdraví Zemědělství

- zná možnosti použití a metody biotechnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Biotechnologie 	G P4
- zná lidský genom - analyzuje procesy lidské dědičnosti - uvádí příklady dědičných chorob, zná monogenně a polygynně dědičné choroby - chápe význam populace pro genový tok - popisuje teorie, rozumí pojmu druh a analyzuje vznik rodů u organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Genetika člověka • Genetika populací • Evoluce 	CH Geologie G
- vysvětlí fylogenetický „strom života“ živočichů - rozumí vývoji života na Zemi: biogeneze, evoluce buňky	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluce 	CH G BIT
- správně porovnává a popisuje fylogenezi člověka a primátů - vysvětlí fylogenetický „strom života“ člověka - chápe možnosti „vědomého stárnutí“ - zná infekční nemoci, parazity, pohlavní nemoci	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluce • „Designovaný člověk“ • Zdraví a nemoc 	CH G BIT P4 Člověk a zdraví
- rozumí významu imunitního systému, zná civilizační choroby, problematiku závislostí a stresu	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc 	Člověk a zdraví CH K1,K2

5.12 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	2	2	0	0

Obsahové vymezení:

- Předmět Informatika je součástí vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
- Realizují se okruhy průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“ – spolupráce při řešení problémů, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ – „neomezené“ technologie a komunikace, „Environmentální výchova“ – znázorňování souvislostí a Mediální výchova – práce s novými médii pro zpracování dat, organizace, znázorňování, prezentace
- Informatika obsahuje mezipředmětové vazby k předmětům matematika, fyzika, chemie, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova.
- Nejdůležitějším úkolem výuky informatiky je zprostředkovat žákům informační a technické znalosti a naučit je používat jich přesně a kriticky při řešení zadaných problémů. Žáci mají umět zpracovávat a třídit informace s využitím nových technologií a odpovídajícího softwaru, a převádět informace do systematicky organizovaných vědomostí. Informatika vede žáky k rozvíjení abstraktního systematického myšlení, k povzbuzování jejich schopnosti vyjadřovat přiměřeným způsobem svoje myšlenky a vypracovávat kreativní způsoby řešení problémů.

Stručný obsah:

- Žáci se seznamují se základní terminologií a metodami informačních věd, zacházením a použitím hardwaru, správným používáním operačních systémů a uživatelských softwarů, síťových technologií, bezpečnostními a právními aspekty a ergonomií, hygienou a bezpečností při práci s IT.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v německém jazyce.
Skupiny mají maximálně 16 žáků.

Vedle frontálního vyučování se jako další vyučovací formy využívají především samostatná nebo skupinová práce. Skupinová práce je zařazována zejména v rámci projektů a soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce informatiky mají žáci příležitost objevovat nové poznatky při samostatné, týmové nebo skupinové práci, a využívat získané znalosti v různých komunikačních a obsahových souvislostech. Zvláštní význam je kladen na společné řešení problémů při zpracování projektů z různých oborů.

- Kompetence k učení: Žák umí pracovat aktivně a samostatně na vlastních projektech, kriticky posuzovat zdroje informací, přijímat kreativní podněty a kritiku od ostatních.
- Kompetence k řešení problémů: Při samostatné nebo skupinové práci umí žák rozdělit svoji práci na menší části a získané znalosti využívat díky analytickému myšlení i vlastní intuici.
- Kompetence komunikativní: Žák umí do skupinové nebo týmové práce vnést svoje znalosti a kreativitu a usměrnit svoje jednání podle možností skupiny. Prezentace vlastní práce umožňují žákům předvést svoje vědomosti před ostatními za pomoci moderních technologií.
- Kompetence sociální a personální: Zejména při skupinové a týmové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby vnášeli do skupiny svoje možnosti a schopnosti a zapojili se do práce skupiny.
- Kompetence občanská: Prostřednictvím moderních komunikačních technologií se žáci seznamují s možnostmi a riziky práce s informacemi a učí se je správně a zodpovědně používat.
- Kompetence pracovní: Žák se při samostatné práci učí pracovat cílevědomě a zodpovědně, aby dosáhl svého cíle.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • umí ovládat, používat a kombinovat dostupné nástroje IT • efektivně spravuje data a ví, jak je chránit před poškozením a zneužitím 	<u>Operační systém</u> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce operačního systému a programového vybavení • Software – uživatelské aplikace • Digitální technologie a jejich možné užití v praxi 	K6: Návod k zodpovědnému jednání

	<ul style="list-style-type: none"> • Ukládání a ochrana dat – práce se soubory a složkami • Zálohování dat (backup) 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na odpovídající úrovni zpracovat a prezentovat informace • je schopen využívat informační služby k vyhledání informací a komunikaci, ale i k samostatnému učení a týmové práci • umí efektivně využívat nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových softwarů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • dokáže zpracovat a prezentovat výsledky svojí práce, k tomu využívá komplexní funkce použitého softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<p><u>Prezentační programy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření odpovídajících a profesionálních prezentací - referátů • Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazyková stránka, internetové služby • Informace a data, relevance a věrohodnost informací • Informační zdroje, procesy a systémy • Zpracování referátů na informatická témata – vlastní rešerše 	<p>K1 – mezipředmětový projekt – Matematika – interaktivní matematický kvíz</p> <p>K1: Zprostředkování technik pro rešerše</p> <p>K2: Skupinová diskuse nad problémy – Kompetence k řešení problémů – hledání kreativních způsobů řešení</p> <p>P1: Sociální komunikace a zpětná vazba (feedback)</p> <p>P1: Organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</p> <p>K6: Zodpovědné jednání a postup při rešerši</p> <p>K3: Referáty a prezentace</p> <p>K4: Konstruktivní zpětná vazba – diskuse a návrhy pro zlepšení ve skupině</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá k řešení problémů algoritmické přístupy • umí zpracovat zadaná data a znázornit je odpovídajícím způsobem graficky • dokáže vytvořit grafy funkcí a využít grafické znázornění k pochopení jejich vlastností 	<p><u>Tabulkové kalkulátory a databáze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozklad a zadávání matematických vzorců v algoritmických krocích (např. vzorec pro výpočet kořenů kvadratické rovnice) • Zadávání hodnot funkcí do tabulek – možnosti grafického znázornění v Excelu • Význam členů lineárních a kvadratických rovnic – posuvníky 	<p>Člověk a svět práce (Finance a tržní hospodářství)</p> <p>Matematika – Funkce</p> <p>K1: Zprostředkování učebních technik – objevné učení v připraveném učebním prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace a nakládání s daty pomocí databází 	<p>K2: Vytváření hypotéz ve skupinách – diskuse nad problémy</p> <p>K4: Zodpovědnost – samostatné učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, právními a bezpečnostními požadavky • umí vytvářet esteticky vzhledné textové dokumenty odpovídající dané situaci • dodržuje pravidla ochrany autorských práv (citace a uvádění zdrojů) v referátech a seminárních pracích. 	<p><u>Zpracování textu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana autorských práv – copyright • Principy grafických a typografických změn dokumentu • Vytváření zápisků k referátům a krátkých seminárních prací • Vkládání, zpracování a popisování obrázků • Členění textu – nadpisy, odstavce, kapitoly • Pravidla pro citace – poznámky pod čarou • Obsah a rejstřík • Vytváření sériových dopisů 	<p>P5: Mediální produkty a jejich význam – důvěryhodnost informací – správné uvádění zdrojů</p> <p>P3: Vztah k mnohojazyčnosti – spolupráce</p> <p>Dějepis – vytváření zápisků k referátům</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává zdravotní aspekty používání počítače v každodenním životě a v medicíně • zná možné způsoby použití IT v různých oborech sociálního vědění a praxe 	<p><u>Praktická, obecná a teoretická informatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obory činnosti v informatice • Reflexe vlastního přístupu a možné profesní perspektivy • Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce – ochrana zdraví • Možnosti používání IT-technologií u handicapovaných občanů • Dějiny a vývoj informatiky 	<p>Člověk a zdraví (ergonomie)</p> <p>Člověk a svět práce (výkon práce)</p> <p>K6: Představování profesí</p> <p>P1: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>P5: Média, mediální produkce a spotřebitel – mediální produkty a jejich význam</p> <p>P5: Mediální výchova – role médií v (moderních) dějinách</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé formáty souborů a správně je používá zná základní funkce grafických editorů používá funkce barevné palety k úpravě obrázků umí vylepšovat a měnit kvalitu digitálních fotografií dokáže vytvořit profesionální obrazové efekty pomocí práce s vrstvami rozumí problému ochrany autorských práv u cizích obrázků 	<p><u>Práce s obrázky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formáty obrázkových souborů Základní funkce grafických editorů Pokročilé funkce grafických editorů Práce s vrstvami 	<p>Koláže, kopírování výtvarných děl, reklamní plakáty – Výtvarná výchova</p> <p>P1: organizační schopnosti, sociální kompetence P3, P5 K1, K2, K3, K4</p> <p>Projekt: Reklamní plakát, upravená umělecká díla, vlastní koláž</p>
<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti jiných prezentačních technik – místo např. PowerPointu umí pomocí zdrojového textu zasahovat do stavby webových stránek používá tabulky pro vylepšení vzhledu stránek umí vytvořit vlastní webovou stránku s esteticky odpovídajícím vzhledem umí propojit více stránek pomocí hyperlinků umí vytvořit a vložit obrázky odpovídající velikosti a kvality 	<p><u>HTML – Internetová stránka/ Prezentace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy HTML-techniky Práce se zdrojovým kódem Formátování textu a odstavců Tabulky pro tvorbu textu Hyperlinky – propojení stránek Vkládání grafických prvků Užití CSS ke správě a vytváření stránek 	<p>Vytváření webových stránek – témata z různých předmětů</p> <p>P1: organizační schopnosti, sociální kompetence P3, P5 K1, K2, K3, K4</p> <p>Projekt: Vytvoření prezentace nebo webové stránky na libovolné téma</p>

5.13 Hudební obor

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	2	2	2	0	0

Obsahové vymezení:

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s následujícími předměty: český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, dějepis.

Cíle:

Ve výuce hudební výchovy mají žáci získat přehled o dějinách hudby, hudebních nástrojích a hudebních formách. V hudební nauce jsou žákům zprostředkovávány základní znalosti. Dále si žáci mají uvědomit důležitost/působení hudby ve společenském kontextu. V této souvislosti se seznamují i s technickými prostředky (průřezové téma „Mediální výchova“). Důležitou součástí výuky hudební výchovy je podpora kreativního potenciálu žáků. Sborový zpěv, body percussion a další rytmická cvičení jsou prováděna v rámci skupiny nebo celé třídy. Sólová vystoupení a zpěv jsou prováděna dle přání žáka.

Organizace výuky:

2. ročník: maximálně 20 žáků, vyučování v německém jazyce

3. – 4. ročník: maximálně 25 žáků, vyučování v německém jazyce

Ve 3. – 4. ročníku mají žáci buď hudební obor, nebo výtvarný obor; předmět si volí na 2 roky.

V 5. a 6. ročníku si můžou žáci zvolit hudební výchovu jako dvouletý volitelný předmět.

Z vyučovacích forem se kromě frontálního vyučování zařazují samostatná a partnerská práce a projektové vyučování. Součástí výuky hudební výchovy jsou i exkurze, návštěvy koncertů, opery apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména: kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Žák je schopen / umí:

- rozumět a používat odborné názvosloví v německém jazyce
- kriticky posuzovat estetické hodnoty a samostatně je reflektovat
- provádět hudební díla prakticky – zpěvem a rytmickými cvičeními

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák je schopen/umí:		
<ul style="list-style-type: none">• zpívat jednohlasně, částečně i dvojhlasně české, německé a anglické písně	<ul style="list-style-type: none">• Vokální aktivity	Sborový zpěv (P2 / P3)
<ul style="list-style-type: none">• rozeznat důležitá hudební díla evropských kulturních dějin	<ul style="list-style-type: none">• Funkce hudby• Interpretace skladeb (základní)• Komponovaná hudba• Hudební skladatelé & interpreti• „Mozart a Praha“ – „Amadeus“ M. Formana (znalost stručné Mozartovy biografie a některých jeho důležitých děl)	Projekt: „Mozart v Praze“ (P5)
<ul style="list-style-type: none">• provádí rytmická cvičení (body percussion)	<ul style="list-style-type: none">• Instrumentální aktivity (rytmus)	
<ul style="list-style-type: none">• rozlišit různé funkce hudby ve filmu	<ul style="list-style-type: none">• Funkce hudby	Projekt: Filmy (P 5)

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná původ a vývoj hudby – vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje do epoch, charakteristické vlastnosti jednotlivých stylů, průniky a syntézy u vybraných hudebních děl (nebo jejich částí) popíše a vysvětlí okolnosti jejich vzniku a interpretace rozezná podstatné hudební znaky slyšené hudby a identifikuje hudebně výrazové prostředky použité v hudebním díle rozliší hudební slohy na základě jejich charakteristických znaků odliší hudbu podle jejího stylu, významu a funkce, rozpozná vhodnost nebo nevhodnost určité hudby v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební formy: vývoj suity polyfonní formy (kánon, invence, fuga) gregoriánský chorál symfonie, koncert 	<p>P2 Žijeme v Evropě</p> <p>K1 Skupinová práce, diskuse</p> <p>K3 Diskuse ve vyučovací hodině</p>
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje hudbu na základě vědomostí a svých individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché dvojhlasé (trojhlasé) skladby, rytmická cvičení 	<p>P1 Sociální komunikace</p> <p>K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava</p>

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě historických sociálních a kulturních souvislostí podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – cíl/smysl kompozice, hudebně vyjadřovací prostředky, hudební formy (~ Nauka o hudebních 	<p>K1 Skupinová práce, diskuse</p> <p>P1 Rozvoj vlastní osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky vytvářenému celku 	formách), formální stavba skladby <ul style="list-style-type: none"> Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní hodnota a statek, estetická a umělecká hodnota díla 	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si roli hudebního průmyslu v moderním světě, popíše možnosti využití hudby v „nehudebních“ oborech a uvádí příklady jejího zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> Nové technologie, nahrávací technika, hudba jako přímý a nepřímý komunikační prostředek 	P5 Mediální produkty a jejich význam – spotřebitel atd. K2 Vyslovení problémů a diskuse K3 Projektové vyučování

Zbývající výstupy a učivo budou dosaženy/probírány v „Semináři hudební výchovy“ (7./8. ročník).

5.14 Výtvarný obor

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2	0	2	2	0	0

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarný obor vychází ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Je určen jako povinný předmět žákům 1. ročníku šestiletého gymnázia, jako povinně volitelný (hudební obor – výtvarný obor) pro 3. a 4. ročník studia. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané Národní galerií v Praze, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni

s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami.

Průřezová témata pro předmět Výtvarný obor jsou navržena tak, aby reflektovala aktuální společenské dění. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálním kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.).

Do vyučovacího předmětu Výtvarný obor jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (P1)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P2)
- Multikulturní výchova (P3)
- Environmentální výchova (P4)
- Mediální výchova (P5)

Organizace výuky:

Výuka probíhá v češtině, v počtu max. 25 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek jako svoji občanskou povinnost a k aktivnímu vystupování v jejím zájmu
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Záměr průřezových projektů je stanoven jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory. Výtvarný obor je vyučovacím předmětem, který dokáže probudit mnohdy skryté výtvarné sebevyjádření, které by tímto způsobem mohlo být lépe aktivováno - tj. v návaznosti na řešení otázek širšího oborového kontextu.

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici. • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. 	<p>KRESBA</p> <p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p>MALBA</p> <p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p>	<p>OSV (P1) Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla</p> <p>MkV (P3) Kulturní diference Poznání odlišností jednotlivých kultur Výstava, exkurze</p> <p>MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci</p> <p>EV (P4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí využití odpadových materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností. 	<p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>k výtvarné práci, upozornění na jejich vliv na přírodu</p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály</p> <p>VMEGS (P2) Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiá a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici • Zvládá prvky stínování. • Užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace). • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. 	<p>KRESBA</p> <p>MALBA</p>	<p>OSV (P1) Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla</p> <p>MKV (P3) Kulturní diference Poznání odlišností jednotlivých kultur</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Motiv zmenšuje, zvětšuje, zjednodušuje. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Zvládá principy překrývání barev, míchání barev. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem. • Pracuje s náhodou a vytváří nové překvapivé skutečnosti. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. 	<p style="text-align: center;">GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p style="text-align: center;">KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p style="text-align: center;">TECHNIKY V MATERIÁLU</p>	<p>Výstava, exkurze</p> <p>MV (P5) Práce v realizačním týmu Schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci</p> <p>VMEGS (P2) Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze</p> <p>EV (P4) Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností. 	TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ	
--	--	--

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje studijní kresbu, uplatňuje stínování • využívá znalosti kompozičních prvků, pracuje s pojmy linie, plocha, kontrast, horizontála, vertikála 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům abstrakce a realita • cíleně pracuje s barvami, ovládá míchání barev, rozlišuje barvy základní a doplňkové • využívá expresivního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA 	OSV(P1) Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výt. díla
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s grafickými prvky stylizace, podle možností využívá současné technologie (grafické programy) • dokáže pracovat s použitím symbolického 	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY 	

vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy modelování s keramickou hlinou, zručně používá základní výtvarné pomůcky, zvládá techniku výtvarné koláže; • pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové, překvapivé skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY V MATERIÁLU 	OSV (P1) Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různými materiály a kombinuje je • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • KOMBINOVANÉ TECHNIKY • TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	MV(P4) Práce v realizačním týmu

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit složitější kresebnou kompozici, využívá stínování • využívá znalosti základů perspektivního zobrazení a možností jeho aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	
	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA 	OSV(P1) Rozvíjení schopnosti

<ul style="list-style-type: none"> je inspirován uměleckými díly z historie a současnosti, snaží se o vlastní sebevyjádření, uplatňuje fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> VYBRANÉ KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ 	seberealizace prostřednictvím výt. díla
<ul style="list-style-type: none"> je schopen navrhnout grafický design produktu, je seznámen s možností užití grafických programů, pracuje s využitím digitální fotografie 	<ul style="list-style-type: none"> GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY 	MV (P5) práce v realizačním týmu, mediální produkty a jejich významy
<ul style="list-style-type: none"> cíleně využívá vlastností zvolených materiálů a zručně zvládá jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> TECHNIKY V MATERIÁLU 	
<ul style="list-style-type: none"> je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici využívá prostorové představivosti, je schopen uplatnit ji ve vztahu k architektuře a jejímu zobrazení uvědomuje si vzájemné vazby člověk / prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	EV(P4) Člověk a životní prostředí

Poznámka:

Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti jednotlivých skupin.

Průběžně se zařazuje libovolné téma i technika. Některé náměty lze zpracovat i jako skupinová práce.

Hodnotí se především snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění.

5.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	2,5	2,5	2	2	2	2

Obsahové vymezení

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: „Osobnostní a sociální výchova“, „Enviromentální výchova“, „Mediální výchova“, „Multikulturní výchova“.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které žákům umožní orientovat se v možnostech ovlivňování jejich tělesné a duševní zdatnosti.

Cílem je:

Žák: - aktivně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích i v přírodě

- tvořivě aplikuje osvojené dovednosti ve hrách a soutěžích

- je schopen zorganizovat v týmu jednoduché závody, turnaje a turistické akce

- eviduje a vyhodnocuje pohybové činnosti a úkony

- samostatně využívá osvojené pohybové techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci

- dovede se sám připravit před pohybovou činností

- odmítá drogy a dopink jako látky neslučitelné se zdravím a sportem

- naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu)

- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Organizační vymezení

Pro výuku je k dispozici tělocvična na Masarykově škole a venkovní hřiště na naší škole.

Skupina má min.10 a max. 25 žáků.

V předmětu se využívají rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Organizační formy se různě kombinují, uplatňuje se skupinová a týmová forma, ale také individuální přístup.

Součástí výuky jsou i různé sportovní akce (lyžařský kurs, vánoční sedmiboj, fotbalový turnaj) či reprezentace školy na turnajích, závodech apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel :

- pozitivně motivuje žáky a vytváří kladný vztah ke sportu
- dbá na bezpečnost práce při cvičeních
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- dbá na dodržování pravidel a chování v rámci olympijské myšlenky
- uplatňuje individuální přístup a respektuje možnosti žáka z hlediska zdravotního, fyzického a psychického
- podporuje žáky ve sportovních aktivitách (turnaje,závody)

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Usiluje o své pohybové zdokonalení.	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - 50m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok daleký, člunkový běh 	Vánoční sedmiboj P1 Fotbalový turnaj P3

<p>Vytváří si vztah ke sportovním akcím.</p> <p>První pomoc a hygiena – seznámení se základními postupy a principy, zná postupy při úrazech.</p> <p>Je seznámen s bezpečným chováním a zásadami používání sportovního nářadí a náčiní.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.</p> <p>Zvládá základní cvičební prvky, zvládne obtížný prvek s dopomocí.</p> <p>Využívá svůj fyzický fond a vylepšuje jej.</p> <p>Uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách.</p> <p>Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení.</p> <p>Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika – akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy • Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka • Kruhy – komíhání, houpání, výdrže • Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín • Skoky přes švihadlo • Šplh na tyči • Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed • Kondiční a kompenzační cvičení • Pohybová gymnastika • Zdravotní tělesná výchova • Výživa a sport 	<p>F B</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Chápe roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách.</p> <p>Zlepšuje svoji kondici.</p> <p>Respektuje základní pravidla jednotlivých her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – Miniházená hčj, hra • Fotbal – hčj, hra • Florbal – hčj, hra • Basketbal – hčj • Přehazovaná – hra • Vybíjená – hra • Ringo hra 	<p>P1, Reflexe sportovních událostí v médiích P5</p>

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák /žákyně:</p> <p>Zvládá techniku atletických disciplín.</p> <p>Poznává vlastní pohybové možnosti, zdravotní a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - 50m, 800 m, 1000 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh medicinbalem, skok z místa, skok 	<p>Vánoční sedmiboj P1 Fotbalový turnaj P3</p>

<p>pohybová omezení. Respektuje věkové, pohlavní a jiné pohybové rozdíly. Osvojuje si názvosloví a základní pravidla.</p>	<p>daleký, člunkový běh</p>	
<p>Zlepšuje svoje pohybové dovednosti. Ovládá základní názvosloví. Usiluje o rozvoj své zdatnosti.</p> <p>Ověří jednoduchými testy úroveň svojí zdatnosti a svalové nerovnováhy. Je seznámen se zdravotními účinky cvičení a zná zásobu cvičení a umí je uplatnit v praxi. Usiluje o pozitivní změny související s jeho zdravím.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika - akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy • Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka • Kruhy- komíhání, houpání, výdrže • Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín • Skoky přes švihadlo • Šplh na tyči • Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed • Kondiční a kompenzační cvičení • Pohybová gymnastika • Zdravotní tělesná výchova • Výživa a sport 	<p>F B Výchova ke zdraví</p>
<p>Osvojuje si dané herní činnosti jednotlivce. Umí využít roli jednotlivce ve sportu a v kolektivních hrách.</p> <p>Zlepšuje svoji kondici. Respektuje a ctí základní pravidla jednotlivých her.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – Miniházená – hčj, hra • Fotbal – hčj, hra • Florbal – hčj, hra • Basketbal – hčj • Přehazovaná – hra • Vybíjená – hra • Ringo hra 	<p>P1, Reflexe sportovních událostí v médiích P5 Fotbalový turnaj na DSP P3</p>
<p>Seznamuje se s novými druhy pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sporty • Lezecká stěna • In-line brusle • Lanové centrum 	<p>P4</p>

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně: Osvojuje si co nejširší spektrum pohybových dovedností. Zlepšuje techniku a výkonnost v atletických disciplínách. Uplatňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky, odmítá doping a drogy. Respektuje svoje pohybové možnosti u sebe i u jiných. Samostatně se připraví před pohybovou činností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atletika: 50m, 1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	<p>P1 K1, K2, K3, K4 Fyzika Výchova ke zdraví</p>
<p>Usiluje o zlepšení své kondice a využívá cvičení ke zlepšení své svalové nerovnováhy. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a její příčiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka Kruhy- komihání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín, seskok Skoky přes švihadlo Šplh na tyči Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed Kondiční a kompenzační cvičení 	<p>P1 K1, K2, K3, K4 Fyzika Vánoční sedmiboj Výchova ke zdraví</p>
<p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hrách a soutěžích. Dohodne se na spolupráci a taktice, vedoucí k úspěchu družstva, a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry: Miniházená – hčj, hra Fotbal – hčj, hra Florbal – hčj, hra Basketbal – hčj, hra Volejbal – hčj Přehazovaná - hra 	<p>P1 K1, K2, K3, K4 Fotbalový turnaj</p>

	Vybíjená – hra Ringo hra Softbal – hčj	
Umí se chovat na horách. Zvládá základní techniky lyžování. Předchází úrazům při zimních sportech.	<ul style="list-style-type: none"> Sjezdové lyžování, snowboarding 	P1 K1,K2,K3,K4 Zeměpis
Seznamuje se s daným odvětvím a orientuje se v něm. Využívá jej pro svůj osobní život a využívá ke zlepšení fyzického stavu a duševní kondice.	<ul style="list-style-type: none"> Aerobic a fitness a netradiční sporty: Cvičení podle cvičitele, sestavy Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Bezpečně zvládá techniku jednotlivých disciplín. S ohledem na individuální předpoklady zvládá pohybové dovednosti a aktivně je aplikuje při svých výkonech. Samostatně se připraví před pohybovou činností. Ovládá pravidla atletických disciplín.	<ul style="list-style-type: none"> Atletika: 50m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví Maraton Fyzika
Užívá osvojené názvosloví, dovede posoudit správné provedení pohybové činnosti a označí nedostatky a jejich příčiny. Zlepšuje svoji výkonnost. Usiluje o správné držení těla a odstraňuje nedostatky.	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu i bednu Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešín,seskok 	P1 K1,K2,K3,K4 Výchova ke zdraví Vánoční sedmiboj

	Skoky přes švihadlo Šplh na tyči Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed Kondiční a kompenzační cvičení	
Dohodne se na taktice a spolupráci. Je schopen spolurozhodovat a organizovat utkání. Osvojuje si pravidla a zároveň je dodržuje ve hře. Dodržuje čestné soupeření a duch fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal – hčj, kombinace, hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Přehazovaná – hra Vybíjená – hra Ringo – hra Softbal – hra 	P1 K1,K2,K3,K4 Fotbalový turnaj
Umí využívat cvičení ve svůj prospěch. Zvyšuje svoje sebevědomí a zdatnost.	<ul style="list-style-type: none"> • Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: Aktivně ovlivňuje svůj pohybový režim. Sleduje aktuální dění ve sportu. Při vytrvalosti dovede uplatnit svoji vůli. Zvládá techniky atletických disciplín. Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu závod na úrovni školy.	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika: 50m,1000 m, 1500 m, starty, atletická abeceda, koordinační cvičení, vrh koulí, skok z místa, skok daleký, člunkový běh, skok do výšky 	P1 K1,K2, K3, K4 Maraton Fyzika

<p>Je schopen samostatného provedení jednotlivých cviků.</p> <p>Dokáže poskytnout dopomoc při cvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly , postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu a bednu Kruhy – komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přitahy, výmyk, sešin, seskok Skoky přes švihadlo Šplh na tyči Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed Kondiční a kompenzační cvičení 	<p>P1 K1,K2, K3, K4 Vánoční sedmiboj</p>
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu utkání, turnaj na úrovni školy, a to v duchu fair-play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Fotbal – hra Florbal - hra Basketbal – hčj, kombinace, hra Volejbal – hčj, kombinace, hra Softbal – hčj, hra 	<p>P1 K1,K2, K3, K4 Fotbalový turnaj</p>
<p>Zlepšuje svojí fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí.</p> <p>Dbá o svoje zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	<p>Výchova ke zdraví</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně: Zná svoje hranice (co se týče pohybových</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika: 50m,1000m,1500m,skok daleký, skok z místa, 	<p>P1 K1,K2, K3, K4</p>

dovedností a vytrvalosti). Dokáže registrovat a vyhodnotit výkony. Usiluje o zlepšení svojí kondice.	vrh koulí, skok vysoký	
Má osvojené pohybové prvky, kompenzační cvičení. Je schopen cvičit samostatně. Umí odhadnout svoje možnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní gymnastika: Akrobacie – kotouly, postoje, stoje, rovnovážné polohy, sestavy Přeskok – odbočka, roznožka, skrčka přes kozu a bednu Kruhy- komíhání, houpání, výdrže, obraty, visy Hrazda – ručkování, přítahy, výmyk, sešín, seskok Skoky přes švihadlo Šplh na tyči Trojboj – švihadlo, shyby, leh-sed Kondiční a kompenzační cvičení 	Vánoční sedmiboj P1 K1, K2, K3, K4
Umí rozhodovat utkání a dbá na dodržování pravidel v duchu fair-play. Samostatně umí organizovat pohybový režim a připravit se na zátěž. Umí uplatnit jednotlivé herní činnosti v utkání.	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry: Hra – basketbal, volejbal, fotbal, florbal 	Fotbalový turnaj P1 K1, K2, K3, K4
Zlepšuje svoji fyzickou i psychickou zdatnost a sebevědomí. Je schopen sestavit si svůj pohybový program. Dbá celkově o svoje zdraví Umí hledat informace o nových trendech ve světě sportu.	<ul style="list-style-type: none"> • Fitness a netradiční sporty: Fitness centrum Lezecká stěna In-line bruslení 	Výchova ke zdraví

Volitelné předměty a semináře

Od 3. ročníku mají žáci/žákyně možnost částečně se podílet na výběru předmětů, v nichž se budou vzdělávat. Možnost volby rozšiřuje sociální kompetence podněcuje ve studentech vědomí zodpovědnosti za ni, dává jim příležitost upřít své studijní úsilí k oborům, jimž se budou chtít věnovat v budoucnu.

Ve volitelných předmětech mají studující více prostoru podílet se na programové skladbě, a pokud je to možné, i na výukových metodách výuky.

Volitelné předměty si žáci volí na celou dobu studia, semináře vždy na jeden rok.

5.16 Volitelný předmět I

Od 3. ročníku mají žáci/žákyně možnost částečně se podílet na výběru předmětů, v nichž se budou vzdělávat. Možnost volby rozšiřuje sociální kompetence podněcuje ve studentech vědomí zodpovědnosti za ni, dává jim příležitost upřít své studijní úsilí k oborům, jimž se budou chtít věnovat v budoucnu.

Ve 3. ročníku se žáci/žákyně rozhodují pro předmět Španělský jazyk nebo Francouzský jazyk.

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

„Španělský jazyk“ je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Cílem předmětu „Španělský jazyk“ je napomáhat k získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací v moderní společnosti, vést k poznání dalšího světového jazyka a jeho správnému používání v psaných i mluvených projevech, směřovat k poznání systému španělského jazyka a jeho pravopisu, napomáhat ke schopnosti číst věcný či umělecký text a interpretovat jeho obsah a význam. Cílem výuky je, aby si žáci osvojili španělštinu na úrovni A2 až B1.

Organizace výuky:

V předmětu Španělský jazyk využíváme rozličné organizační formy a metody práce, které se spolupodílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Patří k nim nejenom formy obecného rázu, uplatnitelné i v jiných předmětech, ale také prvky specifické pro výuku cizích jazyků. Formy a metody jsou do výuky zařazovány jednak dle typu učiva a příslušných očekávaných výstupu, jednak dle potřeb a podnětu momentální situace tak, jak ji vytvářejí invence žáků, obsah a rozsah dané látky, případná časová rezerva apod.

Z organizačních forem se vedle tradiční frontální formy uplatňuje rovněž forma skupinová a týmová, při které žáci řeší problémové úlohy ve skupinách o různém počtu osob podle typu zadávaného úkolu a forma projektová, která přesahuje rámec jedné vyučovací hodiny a také umožňuje práci ve skupině. Krom toho se při výuce využívá i forma samostatné práce.

Výuka je organizována v menších třídních kolektivech (cca 15 žáků), sejde-li se větší počet zájemců, je výuka organizována formou teamového učení (vyučující spolupracuje s rodilým mluvčím).

Ke standardním metodickým postupům řadíme osobní konzultace, samostatnou přípravu. Žáci vypracovávají referáty, přednášejí krátké či delší výstupy, vypracovávají projekty, předvádějí rolové hry a dialogy atd.

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena následující průřezová témata: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“ a „Mediální výchova“.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel: pozitivně motivuje žáky, objasní smysl učení se předmětu a jeho význam pro další obory, uplatňuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zařazuje konverzační cvičení, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k umění, k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic španělsky mluvících zemí, kontroluje samostatné práce žáka.

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně: Zná základní pravidla výslovnosti, umí je prakticky použít, rozlišuje přirozený a grafický přízvuk ve slově. Je schopný vést jednoduchou konverzaci na základní témata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvoří správně podstatná jména, slovní spojení s podstatnými jmény, je schopný vyjádřit kvalitativní charakteristiku předmětů ve svém okolí, popisuje učebnu, svůj pokoj. Vyjadřuje základní fyzickou i duševní charakteristiku osob. Používá základní číslovky do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> Substantiva mužského a ženského rodu, jejich gramatické odlišení, přechylování Základní rozdíly v kontextuálním použití určitého a neurčitého členu Adjektiva, jejich tvoření, jejich pozice ve vztahu k řídicímu substantivu Národnosti Moje rodina 	<p>Studenti vzájemně hláskují svá jména, ve dvojicích se představují –K1, K2, P1 Popis učebny- P1, K2 Popis spolužáka, členů rodiny, kamarádů ze zahraničí, přátel ze Španělska- K1, K2, P1, P2, P3 Praktické procvičování základních číslovek- K1, K2</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá praktické použití neosobních vazeb, rozlišuje jejich odlišné sémantické použití 	<p>Odlišení přímého a nepřímého předmětu ve španělštině, způsob vyjádření nepřímého předmětu pomocí předložkové vazby, zájmena předmětu nepřímého zdvojení nepřímého předmětu ve španělštině</p> <ul style="list-style-type: none"> Neosobní vazby ve španělštině vyjadřující subjektivní postoj mluvčího k předmětu výpovědi, preferenci, negativní vztah –me gusta, me encanta, me molesta, apod. Moje prázdniny 	<p>Praktické procvičování neosobních vazeb, vyjádření osobních preferencí prostřednictvím dialogů, konfrontace s postoji spolužáků - K1, K3, P1, P3</p> <p>Diskuse se spolužáky o odlišném způsobu prožití prázdnin- Las vacaciones en España, las vacaciones en la República Checa -K1, K3, P2, P3</p>
<ul style="list-style-type: none"> Tvoří pravidelné slovesné tvary v přítomném 	<ul style="list-style-type: none"> Slovesa, rozlišení tří slovesných 	<p>Procvičování slovesných tvarů – K1,</p>

čase všech tří slovesných tříd.	tříd ve španělštině, časování pravidelných sloves v přítomném čase, slovesné koncovky	K2, K6
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje v odlišnostech kontextového použití existenciálních sloves, umí vytvořit slovesné tvary se změnou kmenové samohlásky, umí popsat režim všedního dne Umí vytvořit pravidelné i nepravidelné tvary kladného a záporného imperativu Umí vytvořit opisnou konstrukci pro vyjádření blízké budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Slovesa se změnou kmenové samohlásky, základní hláskové změny E>IE, O>UE, E>I Nepravidelné sloveso IR Základní odlišení kontextového použití existenciálních sloves SER, ESTAR, HAY Jednoduchý popis rodného města Režim dne, popis všedního dne, jednotlivých aktivit <p>Imperativ, pravidla tvoření imperativu od pravidelných slovesných tvarů, kladný a záporný imperativ Nepravidelné tvary imperativu</p> <p>Opisná vazba IR+A+infinitiv</p>	<p>Procvičování nepravidelných slovesných tvarů- K1, K2, K6 Moje město-lokalizace, praktické procvičení existenciálních sloves ve dvojicích- K1, K2, K3 Můj všední den-procvičování slovesných tvarů- K1, K3, K6, P1, P2, P3</p> <p>Praktické procvičování tvarů imperativu-K1, K6</p> <p>Žáci vzájemně konfrontují své plány na nadcházející prázdniny-použití opisné vazby IR+A+infinitiv – K1, K2, K3, P3</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit základní místní a časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádření základních časových a místních údajů, příslovce času a místy, předložková spojení 	Použití místních a časových vazeb – K1, K2, K3, P3

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit nutnost, povinnost pomocí modálních vazeb, odlišuje jejich významové 	<ul style="list-style-type: none"> Opisná vazba TENER+QUE+infinitiv, DEBER+infinitiv, neosobní vazba HAY QUE+infinitiv 	<p>Studenti ve dvojicích procvičují uvedené modální vazby – K1, K2, K3, K6, P1</p>

odstíny		
<ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit předpřítomný čas, přesně odlišuje jeho kontextové použití v rámci minulosti 	<p>Předpřítomný čas- charakterizace jeho zasazení v rámci výpovědi, typické časové indikátory jeho použití, situační použití</p> <ul style="list-style-type: none"> způsob tvoření, časování pomocného slovesa HABER, tvoření minulého příčestí od pravidelných sloves, nepravidelná příčestí 	<p>Praktické použití předpřítomného času- vyprávění o běžných událostech v nedávné minulosti, konfrontace s ostatními studenty- K1, K2, K5, P1, P3</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák konverzuje na téma sport, kuchyně, cestování, uvedená témata konfrontuje se španělskou realitou 	<ul style="list-style-type: none"> Sport, česká a španělská kuchyně, cestování 	<p>Los deportes, la comida checa y española, el fenómeno de viajar- diskuse, konverzace – K1, K2, P1, P3, P6</p>
<p>Žák umí vytvořit pravidelné a nepravidelné tvary minulého času dokonavého, je schopný vyprávět souvislý příběh v minulosti bez přesahu do přítomnosti, přesně rozlišuje mezi kontextovým použitím minulého času dokonavého a předpřítomného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas dokonavý (Préterito perfecto indefinido), způsob tvoření od pravidelných sloves, typické časové indikátory jeho kontextového použití- vyjádření jednorázových dějů v minulosti, konfrontace jeho použití s použitím předpřítomného času Nepravidelné tvary Préterita Indefinida-slovesa se změnou kmene, jejich tvoření 	<p>Procvičování pravidelných i nepravidelných tvarů Préterita Indefinida –K1, K2 Vyprávění příběhu ukončeného v minulosti-převyprávění děje oblíbeného filmu, knihy s použitím Préterita Indefinida, diskuse studentů- K1, K2, K3, P1, P2, P3</p>
<p>Žák umí vytvořit pravidelné a nepravidelné tvary minulého času souminulého, vypráví příběh v minulosti založený na opakování jednotlivých dějů, rozlišuje přesně mezi kontextovým užitím Préterita Indefinida a Préterita Imperfecta</p>	<p>Minulý čas nedokonavý, souminulý (Préterito imperfecto), způsob jeho tvoření, pravidelné a nepravidelné tvary, jeho typické časové indikátory, způsob situačního užití – vyjádření druhotných,, doplňujících dějů</p>	<p>Procvičování pravidelných a nepravidelných tvarů Préterita Imperfecta – K1, K2, K3 Vyprávění příběhu založeného na opakování jednotlivých dějů, režim dne v minulosti – K1, K2, K3, P1, P2, P3</p>

	k ústřední časové linii + vyjádření opakovaných dějů v minulosti, základní rozlišení jeho kontextového použití v konfrontaci s Präteritem Indefinida, základní pravidla časové souslednosti v minulosti, pravidla jejího použití v podřadných souvětích	Pocvičování praktického rozlišování tvarů Präterita Indefinida a Präterita Imperfecta na základě textu – K1, K2, K3, P3
--	---	---

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit pravidelné i nepravidelné tvary prostého budoucího času, přesně odlišuje způsob jeho použití v konfrontaci s perifrází pro vyjádření blízké budoucnosti Umí vytvořit pravidelné i nepravidelné tvary prostého Kondicionálu, umí Kondicionál situačně použít ve vedlejší větě podřadného souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Prostý budoucí čas (Futuro simple), způsob pravidelných i nepravidelných tvarů, jeho použití v rámci kontextu, konfrontace s opisnou perifrází blízké budoucnosti Pravidelné i nepravidelné tvary prostého Kondicionálu, použití Kondicionálu v rámci časové souslednosti, vyjádření následnosti děje vedlejší věty vůči minulému ději v hlavní větě 	Procvičování tvoření tvarů prostého Futura pravidelných a nepravidelných sloves – K1, K2, K3 Odlišení kontextového použití prostého Futura a opisné perifráze v rámci textu – K1, K2, K3, P1, P3, P5 Procvičování tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů Kondicionálu prostého – K1, K2, K3 a jeho situačního použití v rámci jednotlivých souvětí uceleného textu- K1, K2, P1, P3
<ul style="list-style-type: none"> Má ucelený přehled o základních geografických, historických a kulturních reáliích Španělska 	<ul style="list-style-type: none"> Historické, geografické a kulturní reálie Španělska 	Dokumentární projekce o kulturních reáliích Španělska- K4, P3, P6 Diskuse, referáty studentů-K1, K2, P3, P6
<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o základních vývojových 	<ul style="list-style-type: none"> Základní údaje o vývoji a 	Rozbor adaptovaného literárního textu,

tendencích španělské literatury	tendencích španělské literatury <ul style="list-style-type: none"> • Nejvýznamnější představitelé španělské literatury 	filmová, dokumentární projekce, diskuse studentů - K1, K4, P2, P3, P5 Konverzace, diskuse o oblíbených španělských autorech – K1, K2, K5, P3, P5,
<ul style="list-style-type: none"> • Umí krátit podřadná souvětí prostřednictvím příslovečných infinitivních konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Krácení vedlejších vět podřadného souvětí se shodnými podmínky – použití infinitivních konstrukcí účelových, podmínkových příčinných a přípustkových • Složený minulý infinitiv-vyjádření předčasnosti 	Procvičování, praktické použití infinitivních konstrukcí, krácení souvětí – K1, K2, K6
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytvořit tvary přítomného subjuntivu pravidelných i nepravidelných sloves, na základě charakteru výpovědi rozpozná, přesně odlišuje užití tvarů indikativu a subjuntivu • Rozeznává různé kontextové situace použití přítomného subjuntivu – po slovesech vyjadřujících nejrůznější pocity, postoje mluvčího, po vedlejších spojkách účelových 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný subjuntiv (Presente de subjuntivo), tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů • Základy jeho situačního použití v rámci výpovědi, rozlišení mezi vyjádřením reality a hypotézy ve výpovědi • Použití přítomného subjuntivu ve větách po slovesech vyjadřujících pocity nejrůznějšího druhu • Užití přítomného subjuntivu po vedlejších spojkách účelových • Užití přítomného subjuntivu pro vyjádření reálného předpokladu 	Procvičování tvoření slovesných tvarů přítomného subjuntivu – K1, K2, K6 Praktické odlišení mezi slovesnými tvary indikativu a přítomného Subjuntivu v textu – K1, K2, K6

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák /žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> Má ucelený přehled o základních geografických, historických a kulturních reáliích zemí Latinské Ameriky Má přehled o základních vývojových tendencích hispanoamerické literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Historické, geografické a kulturní reálie zemí Latinské Ameriky Základní údaje o vývoji a tendencích hispanoamerické literatury Nejvýznamnější představitelé hispanoamerické literatury 	<p>Dokumentární projekce o kulturních a historických reáliích zemí Latinské Ameriky – K4, P3, P5 Diskuse, referáty, příspěvky studentů – K1, K2, P3, P5</p> <p>Rozbor adaptovaného literárního textu, filmová, dokumentární projekce, diskuse, příspěvky studentů – K1, K4, P3, P2, P5 Konverzace, diskuse o oblíbených latinskoamerických autorech –K1, K2, K5, K3, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit pravidelné i nepravidelné tvary subjuntivu imperfecta (Imperfecto de Subjuntivo) a subjuntivu pluscuamperfecta (Pluscuamperfecto de Subjuntivo) 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů subjuntivu imperfecta a pluscuamperfecta, jejich kontextové použití ve výpovědi v konfrontaci s indikativem 	<p>Procvičování, tvoření pravidelných a nepravidelných tvarů Subjuntivu Imperfecta a Pluscuamperfecta – K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit a použít minulou gerundiální konstrukci 	<ul style="list-style-type: none"> Složené gerundium, jeho tvoření a použití v rámci výpovědi v minulosti 	<p>Procvičení, tvoření gerundiálních konstrukcí – K1, K2, K6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Umí používat minulé subjuntivy ve vedlejších větách a rozlišovat situační způsob jejich použití ve výpovědi, umí používat minulé subjuntivy v časové souslednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Použití minulých subjuntivů (imperfecta a pluscuamperfecta) v podřadných souvětích, vyjádření časové souslednosti 	<p>Praktické použití minulých subjuntivů v autentickém španělském literárním textu – K1, K2, K3, P3, P5</p>

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	4	3	3	3

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Francouzský jazyk“ je zařazen jako alternativní povinný předmět od 3. do 6. ročníku.

Výstupní úroveň po čtyřech letech výuky je úroveň A2 EJRR, někteří studující dosáhnou i úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zájemci mohou složit zkoušky DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).

Jinak řečeno, jakmile bude dosaženo této úrovně, studující prokáže komunikativní dovednosti v jednoduchých situacích běžného života: bude se moci zúčastnit jednoduché konverzace na běžné téma, mluvit o sobě a svých zážitcích, žádat / podat informaci, jednat a reagovat. Bude vnímavý k aspektům sociojazykovým a bude schopen samostatně interpretovat určitý počet sociokulturních pravidel a odkazů.

Tyto cíle budou dosaženy prostřednictvím komunikativních přístupů, které spočívají v:

- **úkolů aktivity – jednání:** studující získá dovednost doplňovat, která mu dává roli pro jednání v rámci třídy (naučí se jednat)
- **úkolů civilizačním:** studující objeví pouto mezi jazykem a kulturou (naučí se chování a získá sociolingvistické reflexe)
- **úkolů vztahovém:** studující poslouchá, reaguje a reprodukuje interaktivně se skupinou (naučí se vyměňovat si názory)

Během těchto 4 let se studující bude též schopen připojit k jinému učiteli jiného oboru a společně pracovat na tématech z literatury, umění, zeměpisu a/nebo dějepisu.

Organizace výuky:

Budou využity tři typy evaluace - hodnocení:

- souhrnné testy s aktivitami porozumění, vyjádření se, slovní zásoby a gramatiky, které umožní ohodnotit dovednosti žáka
- fakultativní úkoly pro autoevaluaci, které jsou k dispozici v učebnici žáka, které umožní studujícímu ověřit si svoji úroveň a umožňují doplnit si mezery
- činnosti s přípravou na zkoušku DELF. Ústní a písemné aktivity umožní studujícím obeznámit se se zkouškami úrovně A1, A2 případně B1.

Do každé třídy bude moci být zařazeno maximálně 20 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Po dobu vzdělávání bude gymnazista moci rozvíjet své kompetence v následujících 6 oblastech:

- kompetence k učení – technika vzdělávání
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální
- kompetence občanská
- kompetence k podnikavosti
-

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">• může hovořit jednoduchým způsobem za podmínky, že komunikační partner je schopen opakovat či přeformulovat svoji větu pomaleji a	<ul style="list-style-type: none">• Ústní vyjádření hra rolí, monology, dialogy, práce ve dvojicích pro použití a upevnění struktur	Projekt: výstupy ve francouzštině

pomoci žákovi formulovat (vyjádřit) to, co se žák snaží říci		
Každodenní život: Datum - data, hodiny, volný čas, přátelé		
<ul style="list-style-type: none"> umí napsat krátký a jednoduchý text na pohlednici, např. z prázdnin umí zapsat osobní údaje do dotazníku 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, dopis příteli, pohlednice, porozumět kalendáři, vyplnit formulář, číst program kina, porozumět novinovému článku, recepty 	Projekt: dopis někomu ...
Společnost, prostředí Obchody, restaurace, město		
<ul style="list-style-type: none"> umí porozumět rodilému mluvčímu, pokud se tento snaží vyjadřovat jednoduchou formou s pomalým přednesem 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění ústnímu projevu fonetická cvičení, nahrávky, rozhlasové vysílání 	Reklamy, filmové upoutávky
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní slovní zásobu a slovní výrazy, které se vztahují k jednotlivým konkrétním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba číslovky, měsíce, dny, hodiny, volný čas, potraviny 	Svátky ve Francii
<ul style="list-style-type: none"> umí se vyjádřit jednoduchými výrazy o lidech a věcech 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika čas přítomný a futur proche (blízký čas budoucí), otázka, zájmena přízvučná a COD (předmět přímý), přivlastňovací zájmena, členy, semimodální slovesa 	Použití výstupů v hrách

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> může komunikovat, pokud jednoduché a běžné 	<ul style="list-style-type: none"> Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování 	Návštěva mediotéky ve Francouzském institutu

<p>úkoly nevyžadují než jednoduchou a přímou výměnu informací na obvyklá a běžná témata. Může popsat jednoduchými prostředky své bezprostřední okolí a vyvolat situace, které korespondují s jeho bezprostředními potřebami</p>	<p>(simulace), práce na úkolech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • umí číst krátké a jednoduché texty • umí najít dílčí předvídatelnou informaci v běžných dokumentech jako jsou noviny, prospekty, jídelníček, jízdní řád • porozumí jednoduchému a krátkému osobnímu dopisu • umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování nebo pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, článek s informací z kultury, informační prospekt, komiks, životopis, článek v časopisu, výtažek z francouzsky napsaného románu, průzkum 	<p>Frankofonie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu jednoduché a jasné zprávy, jednoduchého a jasného sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění ústnímu projevu hlášení na veřejných místech, telefonický rozhovor, francouzská píseň, pokyny k pochopení popisu mapy 	<p>Francouzi a četba</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s komplikovanějšími vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika rozkazovací způsob, passé composé (minulý čas složený), futur simple (jednoduchý budoucí čas), zájmena COI (předmět nepřímý), zájmen. příslovce „y“, označení času 	<p>Tvořivá gramatika: rozhovory a hra rolí</p>

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně s přestávkami pro hledání slov • může zahájit, rozvinout a ukončit konverzaci tváří v tvář na obvyklá (běžná) témata nebo osobní zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech 	Příprava na DELF
<ul style="list-style-type: none"> • může vyjádřit své stanovisko a rozvinout argumentaci na témata jako je umění, cestování ... • umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek • umí sepsat zprávu v minulém čase • umí vyjádřit požadavky • porozumí mediálnímu dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskové články, dopisy, oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy 	Četba knih psaných jednoduchou francouzštinou.
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku, pokud je použito jasné a standardní jazykové vyjádření a pokud se jedná o běžné situace týkající se práce, školy, volného času apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumění ústnímu projevu písně, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku 	Činnosti týkající se francouzské hudby
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatika imparfait, plus-que-parfait (minulé časy), gerondif, shoda v passé composé, stupňování – komparativ, superlativ, zájmena vztažná, účel 	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty – proč se učím francouzštinu

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit svůj názor umí rozpoznat rozdíly ve výpovědi umí obhájit výběr - názor umí organizovat konstruktivní rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> Ústní vyjádření hra rolí, diskuze, napodobování (simulace), práce na úkolech 	Návštěva kulturního představení nabízeného Francouzským institutem
<ul style="list-style-type: none"> rozumí vysvětlení rozumí komunikaci přes internet rozpozná záměry ve vyjádření umí se ohradit proti rozhodnutí umí pospojovat logické vztahy umí vytvořit text určený k vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění a písemné vyjádření elektronická zpráva, tiskový článek, dopis, oficiální prohlášení, výtažek z literárního textu, komiksy 	Četba románu
<ul style="list-style-type: none"> rozumí postoji k věci umí rozlišit významy jednotlivých slov rozumí vysvětlení a argumentaci umí najít chronologii vyprávění umí sestavit logické návaznosti v krátkém dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumění ústnímu projevu písně, vyprávění z cestování, svědectví, zpráva v telefonním záznamníku 	Činnosti týkající se francouzského seriálu
<ul style="list-style-type: none"> umí se vyjádřit jednoduchým způsobem tak, aby vyprávěl zážitky a zkušenosti, sny, naděje, plány umí krátce vyjádřit důvody a vysvětlení svých názoru a záměrů umí vyprávět nějaký příběh nebo knižní či 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba ekologie, média, móda, svět práce, spotřeba 	Výklad

<ul style="list-style-type: none"> filmovou zápletku a vyjádřit své reakce umí propojit a svázat sérii krátkých jednoduchých příběhů jako lineární sled myšlenek 		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dosti vysoký stupeň znalostí v gramatice. Nedělá chyby způsobující nedorozumění a dokáže velmi často sám / sama sebe opravit. 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika subjunctif, podmiňovací způsob, trpný rod, ukazovací zájmena, slova strukturující hovor 	Tvořivá (kreativní) gramatika: rozhovory a hra rolí, projekty

5.17 Volitelný předmět II

Konverzace Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení je podobné jako u Anglického jazyka, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Anglického jazyka rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. a 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
Definuje podnikovou kulturu, rozlišuje styly řízení a sleduje chování v sociálních systémech. Používá různé způsoby komunikace. Řídí diskuse a pohovory, příp. se na nich produktivně a konstruktivně podílí.	Podniková kultura, efektivní komunikace, vedení schůzí (mítinků), Phrasal verbs, as or like, future simple and continuous, defining and non-defining relative clauses	Kompetence komunikativní (K3) Komunikování o sociálních systémech, efektivní mezilidská komunikace > AJ
Přehledně a jasně přednáší prezentace. Adekvátně - ústně i písemně - prezentuje návrhy (proposals). Rozumí vztahům v obchodním světě a chápe v této souvislosti důležitost komunikace. Chápe implikace komunikace v běžném i obchodním styku, integruje je do svých jazykových znalostí a tímto směrem je senzibilizuje.	Každodenní komunikace, komunikace ve vztahu ke kolegům / zákazníkům / obchodním partnerům, vytváření prezentací, efektní přednes, hypotetické mluvení, compound nouns, vložené otázky	Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Občanská kompetence (K5) Interkulturní komunikace a porozumění (P2) > AJ Obchodní vztahy a vnímání kulturních rozdílů v komunikaci > AJ, G, D
Chápe reklamu a její vliv, vysvětlí její užitek a rizika. Rozumí důležitosti internetu pro dnešní komunikaci a dovede se k ní vyjádřit. Prezentuje a komunikuje zprávy o vývoji v hospodářském životě.	Reklama a zákazníci, vliv internetu na běžný život a konzumní chování, strukturování zpráv, Position of adverbs, present perfect simple and continuous,	Kompetence k učení (K1) Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Média a ovlivňování (P1, P5) > AJ, VV, OSZ Komunikace a reklama
Diskutuje o očekávaných událostech, konstruktivně	Komunikace stížností, jednání,	Kompetence komunikativní (K3)

<p>komunikuje o problémech. Umí uvést jednání do efektivního rámce.</p>	<p>komunikace o scénářích a budoucích událostech, Conditional sentences, Infinitive and verb + ing, složené věty</p>	<p>Kompetence sociální a personální (K4) Hospodářské scénáře (P2) > G Rozhovory o budoucích / možných událostech > AJ Komunikace o problémech na mezilidské úrovni P (P1) > AJ</p>
<p>Diskutuje o pracovním klimatu a komunikuje konstruktivně a příjemně s ostatními lidmi. Umí mluvit otevřeně o problémech, o svých přáních a cílech.</p>	<p>Stres na pracovišti, nový svět práce, reference, modální slovesa jako způsob rozlišení pravděpodobností</p>	<p>Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Budoucnost světa práce (P2, P3) > AJ, G, ZSV Diskuse o problémech (P1) > AJ</p>
<p>Rozumí a zabývá se hospodářskou a firemní etikou. Vysvětlí a diskutuje problematiku zahraničních vztahů.</p>	<p>Etika v obchodním styku, mezinárodní hospodářské vztahy, expanze hospodářské činnosti, mezinárodní kontakty, Articles, Future time clauses</p>	<p>Kompetence komunikativní (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Občanská kompetence (K5) Globální hospodářství (P2) > AJ, G Interkulturní komunikace (P2, P3) > AJ, D</p>

Latina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět „Latina“ zaujímá ve výuce jazyků na gymnáziu historicky podmíněné významné postavení, protože zprostředkovává *reflexi jazykových kompetencí a evropské kulturní kompetence*, neslouží tedy (jen) ke komunikaci v latinském jazyce. Výuka se skládá z dějin latiny, gramatiky, dějin literatury (a kultury) a recepce literatury.

Na úvod výuky se žáci seznámí s abecedou, pravidly výslovnosti, způsoby podání textu a gramatickou terminologií. Získají přehled o důležitých autorech a textech latinské literatury.

„Latina“ klade důraz na lékařskou, právní, filozofickou a psychologickou odbornou terminologii. Ve výuce se probírají i teologické a archeologické pojmy, speciální důraz je kladen na rétoriku.

Vyučovací předmět „Latina“ by měl vytvořit kánon základních znalostí pro univerzitní obory, v nichž hraje latina důležitou roli (medicína, práva, románské jazyky, archeologie, dějiny umění, teologie, filozofie atd.).

Žáci by měli zejména poznat latinu jako historický jazyk vědy a při výukových exkurzích se seznámit s latinskými nápisy v Praze, které jsou součástí kulturního a jazykového dědictví. Zvláštní důraz se ve výuce klade i na antické látky (dějiny, řecká a římská mytologie) a jejich recepci v malířství, divadle a filmu. Znalost gramatiky pomůže při překladu jednodušších textů do němčiny, příp. k pochopení jejich významu. Zprostředkování slovní zásoby se zaměřuje na schopnost rozpoznat cizí a odvozená slova a také jazykovědná pravidla (např. význam předpon, přípon, meliorace, pejorace atd.).

Studium latiny by mělo u žáků vybudovat gramatickou základnu a pomocí soustavného srovnávání jazyků latina – čeština – němčina zlepšit analytické jazykové porozumění.

Nejdůležitějším cílem vyučování latiny je aktivní účast na kulturním dění v Praze, především recepce antických látek a témat!

Organizace výuky:

Ve výuce „Latiny“ se pracuje různými metodami a moderně. Gramatické struktury jsou vyučovány frontálně, žáci je mohou ale i samostatně poznávat. Využívány jsou i prostředky k samostatnému získání znalostí, např. latinská gramatika a hry na internetu. Při poznávání Prahy v rámci vycházek – malé projekty – se uplatňuje skupinová výuka. Tyto projekty jsou vždy dokumentovány ve fotografiích, textech nebo audio-materiálech. Techniky vizuálního vyjádření komplexních souvislostí (projekce) umožňují lepší pochopení složitých větných konstrukcí (souvětí podřadná).

Antika je vnímána také pomocí médií (rádio, film, obrazy) a pracovních úkolů, což pomáhá k upevnění výsledků výuky. Formou referátů žáci zpracovávají texty (úryvky textů) z latinské literatury nebo jejich českými překlady.

Ve vyučovacím předmětu latina se realizují vyučovací následující projekty: P1 (Organizační schopnosti a efektivní řešení problémů), P2 (Vzdělání v Evropě a ve světě), P3 (Základní problémy sociokulturních rozdílů), P5 (Vliv médií).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel motivuje žáky, vysvětluje historickou nutnost výuky latiny a jeho význam pro ostatní obory, pracuje s encyklopediemi a slovníky, zdůrazňuje analytickou práci se zdroji informací a kritické hodnocení jejich obsahu. Zvláštní důraz je kladen na zprostředkování různých možností recepce antických látek a témat v současnosti a v kulturním životě..

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně v gramatice: <ul style="list-style-type: none">časuje sloveso v časech: přezens, imperfektum, perfektum a plusquamperfektum, futurum, aktivní indikativ konjugačních tříd a-/e-/i-vytvoří všechny časy sloves <i>esse</i>, <i>posse</i> irozlišuje imperativy a infinitivy všech konjugačních typů	Časování sloves	K1, P1 Užívání internetových stránek k výuce, zadání učitele, samostatné hledání
<ul style="list-style-type: none">skloňuje substantiva deklinačních typů a-/o-	Deklinace – systém	K1, P1
<ul style="list-style-type: none">skloňuje adjektiva na: -us, -a, -um, -er, -(e)rum	Deklinace adjektiv	

<ul style="list-style-type: none"> vytvoří zájmena: ego, tu, nos, vos und is/ea/id bilden 	Deklinace zájmen	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří adverbia v prvním stupni 		
<ul style="list-style-type: none"> chápe syntax jako větnou stavbu, rozvíjející otázky na větné členy a věty, souvětí souřadné a podřadné, zdvojený akuzativ správně používá slovní zásobu asi 1 500 slov rozlišuje jednoduché způsoby tvoření slov a pomocí nich rozpoznává slova 	<p>Úvod do větné stavby latinských vět; spojky, hlavní a vedlejší věty</p> <p>Základní slovní zásoba</p> <p>Předpony, přípony</p>	<p>K2</p> <p>Vizuální prezentace komplexních syntaktických struktur</p> <p>K3, K1, P3</p> <p>Učební kartotéka a hry</p>
<p>Žák/žákyně v literatuře:</p> <ul style="list-style-type: none"> přehledně jmenuje důležité autory zlatého a stříbrného období římské literatury 	Caesar, Cicero, Vergilius, Horatius, Catullus, Ovidius, Tacitus, Seneca	K5, P2, P3
<ul style="list-style-type: none"> zná základní díla a obsahy antické literatury, jako např.: Zápisky o válce galské, Aeneis, Catullový básně, Ovidiovy Proměny, jednu Cicerovu soudní řeč, alespoň jeden Cicerův nebo Senecův filozofický text 	Ovidiovy Proměny (překlad)	<p>K4, K1, P3</p> <p>Referát</p> <p>Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)</p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe a vnímá nejdůležitější mytologické pojmy evropské literatury, např. : Médeia, Daidalos a Íkaros, Sisyfos, Prométheus 	<p>Christa Wolff: Medea. Stimmen</p> <p>Goethe: Prometheus</p> <p>W.Biermann: Ikarus</p>	Návštěvy divadla, exkurze do muzeí, vycházka, návštěvy kina, zvláštní výstavy
<ul style="list-style-type: none"> zná historická fakta o běžném životě Římanů, jejich svátcích, řečnickém umění, náboženství a křesťanství 		<p>K5, P3</p> <p>Propojení: dějepis</p>
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje latinské nápisy na nejvýznamnějších historických místech Prahy a umí vysvětlit jejich obsah - např. na Karlově mostě, Staroměstském nám. atd. 	Karlův most	<p>Vycházka, práce na projektu</p> <p>Vazby: české dějiny</p>

medicína, práva, románské jazyky, jazykověda a historie jazyka	sémantika, morfologie, komparatistika	Projektová práce, např.. lékařské glosáře, sbírka právnických pojmů
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se účastní na kulturním životě v Praze, rozpozná a zajímá se o kulturní události související s antikou 		P3, K2, K3 Vycházka Vazby: výtvarná a hudební výchova (např. opera)
<ul style="list-style-type: none"> zná slovní zásobu 5. ročníku a rozšíří ji o dalších 1 000 slov 	Základní slovní zásoba - slovíčka	Vazby: živé cizí jazyky

Německá literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Seminář z německé literatury slouží k prohloubení znalostí o německojazyčné literatuře. Literární vzdělávání nabízí žákům a žákyním různé receptivní, analytické, produktivní a kreativní přístupy k uměleckým textům z různých mediálních formátů a rozmanitých kultur. Žáci a žákyně mají být vedeni k radosti ze čtení a přitom se naučit zacházet s texty emocionálně, kognitivně a tvořivě, rozvíjet samostatnou interpretaci a estetické a kritické uvažování a reflektovat různé způsoby recepce. Snahou předmětu je analýza zvláštností uměleckých textů, podmínek jejich vzniku a zařazení textů do kulturního a historického kontextu. Voleny budou reprezentativní texty jednotlivých epoch a pro vzbuzení zájmu žáků bude sledována jejich souvislost se současností. Rozsah textů učitel přizpůsobí pedagogické situaci. Důraz bude kladen na německy psanou, zvláště rakouskou literaturu.

Textové a mediální kompetence podporují samostatné aktivní a kritické získávání vědomostí. Mluvní kompetence rozvíjí schopnost dialogu a kooperace i sociální kompetence. Prostřednictvím uměleckých textů se zvyšuje schopnost orientace a recepce, které pomáhají k pochopení vlastní osobnosti. Literatura je důležité médium kolektivní paměti, v němž jsou zakotveny základní společenské myšlenky jako např. humanita.

Organizace výuky:

Podle možností bude německy psaná literatura vybírána na základě zájmu žáků a žákyň. Texty budou částečně čteny a prodiskutovány společně, části textů budou žákům a žákyním zadávány ke čtení jako domácí úkoly, s cílem připravit se následnou společnou diskusi ve vyučování.

Písemné práce, které budou zpracovávány v rámci semináře, bude učitel sledovat – kontrolovat koncepty prací tak, aby žáky motivoval k předvědecké odborné práci.

Žáci a žákyně by se měli také zodpovědně podílet na průběhu vyučování – formou referátů a diskusních příspěvků.

Literárně-historický přehled a příslušné zařazení vybraných textů může být také zjišťován a hodnocen pomocí ústních zkušebních pohovorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem semináře je nenásilně přivádět žáky a žákyně k německé literatuře. Společné čtení i samostatná činnost žáků ve vyučování mají zprostředkovat schopnost kognitivního porozumění a emocionálního vnímání krásné literatury. Možnost objasnění a výkladu literárních textů na základě vlastního mínění a posouzení jejich relevance pro společnost a jedince má nejen posílit osobnostní strukturu žáků a žákyň, ale také podporovat jejich intelektuální a emocionální vztah k literatuře jako estetickému kulturnímu produktu i jako zábavnému prvku ve společnosti.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jazyku i obsahu německy psaných textů různých žánrů 	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje, interpretuje a příp. dramaticky ztvárňuje německojazyčné literární texty různých žánrů 	Diskuse, skupinové práce, různé prezentační techniky a způsoby divadelního vyjádření	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4)
<ul style="list-style-type: none"> na základě literárních děl charakterizuje jednotlivé literární epochy a jejich vývoj 	Rozbor literární historie v jejích různých formách. Samostatná rešerše, porozumění odborné přednášce, skupinová práce, prezentace	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky
<ul style="list-style-type: none"> uvádí souvislost mezi literárními texty a skutečností, ukáže vztah k aktuálním podmínkám a dění 	Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti – různé komunikační formy jako např. rozhovory, práce s médii, dramatické ztvárnění	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentační techniky (K3) Vystoupení před publikem (K4) Mediální výchova (P5)
<ul style="list-style-type: none"> na podkladě literárních děl píše vlastní texty, ukazuje vztah mezi literaturou a vlastními prožitky 	Reflexe a rozbor literatury ve vztahu k vlastní osobnosti. Psaní a korektury textů.	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)

		Kompetence k psaní a učení (K1)
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a vnímá literaturu jako základ odborné vědecké práce 	Zpracování, psaní a debaty nad písemnými pracemi souvisejícími s literárními texty	Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6)
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí literárním audionahrávkám a filmům, používá je jako východisko pro diskusi a hlubší rozbor literárních děl 	Poslech a sledování německojazyčných nahrávek a filmů, analýzy a diskuse	Mediální výchova (P5) Exkurze, vycházky

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně:		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a na základě pochopení četby vnímá německy psanou literaturu ve všech jejích žánrech 	Čtení německy psaných literárních textů	Kompetence k učení (K1) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1)
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje německojazyčnou literaturu na základě formálních a obsahových kritérií v ukázce (příp. interpretaci) textu a zařadí ji do literárněhistorického kontextu 	Diskuse a referáty; prohloubení literárněhistorických znalostí s důrazem na 20.století	Vyslovení problémů a diskuse Skupinové práce (K2, K3) Prezentace referátů (K3) Kompetence personální a sociální, veřejné vystoupení (K4)
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje německy psané literární texty z hlediska jejich společensky relevantních výpovědí a dává je do souvislostí s aktuálními tématy a problémy 	Zkoumání historie recepce různých literárních textů; diskuse o vztahu k současnosti a k vlastnímu prostředí	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (P1) Výchova k myšlení v evropských souvislostech (P2) Exkurze, vycházky

<ul style="list-style-type: none"> na podkladě německých literárních textů píše písemné práce, v nichž se procvičují základy psaní odborné práce - formální stavba a pravidla citování 	Psaní písemných prací, jejich opravy a debaty v souvislosti s německými literárními texty	Poučení o odborné/vědecké práci; Zprostředkování technik pro rešerše a prezentace (K1) Návody k zodpovědném jednání (K6) Rešerše mimo školu (K5) Zpětná vyjádření k pracím žáků (K1)
<ul style="list-style-type: none"> díky porozumění slyšenému chápe nejdůležitější zfilmovaná literární díla; kriticky a pomocí správných argumentů vysvětlí rozdíly mezi textem a zfilmovaným dílem 	Sledování zfilmovaných děl německojazyčné literatury	Mediální výchova (P5) Rozvoj vlastní osobnosti (P1)

Hudební obor

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení je podobné jako u vyučovacího předmětu Hudební obor, seminář na něj navazuje, dostatečné znalosti z něj jsou předpokladem úspěšného absolvování semináře. Organizace výuky se od Hudebního oboru rovněž příliš neliší, přibývá samostatných výstupů žáků.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> Vnímá, že různí lidé mají odlišný přístup k hudbě a hudebním dílům. Na základě svých schopností, znalostí a zkušeností rozumí poselstvím, která hudba zprostředkovává a umí je interpretovat 	<ul style="list-style-type: none"> Mimoevropská hudba Přírodní národy/civilizace: Indie, Čína, Japonsko Hledání nových směrů v hudbě 	P2 Žijeme v Evropě K1 Skupinová práce, diskuse K3 Diskuse ve vyučovací hodině
<ul style="list-style-type: none"> Chápe hudbu jako možnost vyjádření svých nápadů a myšlenek i myšlenek druhých lidí. Na základě tohoto pochopení je schopen se s určitou hudbou identifikovat nebo jinou hudbu odmítnout. Rozumí sociálním vztahům mezi dílem, umělcem a společností dané historické epochy 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretace skladeb – Popis hudebního díla s ohledem na jeho výpověď, formu a stavbu, zařazení skladeb podle historického a sociálního kontextu, hudební díla jako možná poselství, vlastní hodnocení Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od středověku po klasicismus) 	P1 Sociální komunikace K4 Veřejná vystoupení a jejich příprava

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> Zformuluje svoje osobní názory a záliby a obhájí je v diskusích. Chápe roli hudebního průmyslu v moderním světě, umí popsat možné aplikace hudby v 	<ul style="list-style-type: none"> „hudební průmysl“, hudba a společenské skupiny, možné zneužití hudby Skladatelé a interpreti hudby, interpretace hudby, management 	K1 Skupinová práce, diskuse

<p>„mimohudebních“ oborech a na příkladech ukáže způsoby jejího možného zneužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává znaky hudebních děl, které vedou k intoleranci, rasismu a xenofobii a je schopen se od takové hudby distancovat 	<p>umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudba jako prostředek identifikace a sebe prezentace, hudba jako generační pocit • Vývoj blues/jazzu a jeho předchůdci • Vývoj rhythm & blues, country & western, rocku & popu • Postavení umělce (hudebníka) ve společnosti (od r. 1800 po dnešek) 	<p>P1 Rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>P5 Mediální produkty a jejich význam – konzument atd.</p> <p>K2 Vyslovení problémů a diskuse</p> <p>K3 Projektové vyučování</p>
--	---	---

5.18 Semináře

Následující semináře jsou vyučovány v českém jazyce.

Seminář Výtvarný obor

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Výtvarný obor navazuje na předmět Výtvarný obor a vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je určen jako volitelný předmět žákům 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia

Součástí výuky jsou přednášky, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané státními i soukromými galerijními institucemi, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami. Nemalá část programu semináře reflektuje při výběru témat požadavky studujících. Průřezová témata pro předmět Výtvarný obor jsou navržena tak, aby reflektovala aktuální společenské dění. Stanovené rámce výtvarných projektů budou během školního roku blíže vymezeny též ve vztahu k aktuálnímu kulturním událostem (např. k programu výstav a exkurzí jako možného inspiračního zdroje atd.) a také k zájmům, které studující projeví.

Cíle

Cílem výuky Semináře Výtvarný obor je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Výtvarný obor. Seminář se orientuje na hlubší proniknutí do podstaty významných uměleckých směrů. Rozšiřuje vlastní možnosti výtvarného sebevyjádření.

Časové vymezení

Seminář je vyučován v 5. a 6. ročníku, po 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i teamová), v případě exkurzí, přednášek a výukových programů mimo školu. Vyžadována je domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli umění ve společnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany kulturních památek, jakož i životního prostředí jako svoji občanskou povinnost
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejich výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Zařazení průřezových projektů je chápáno jako výzva k realizaci interdisciplinárního výukového programu, uvědomění si strukturalizace vzdělávacího procesu a vazeb mezi obory.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • studuje realistické zobrazení podle modelu (portrét, postava), využívá znalostí o kompozici, vyjádření prostoru, uvědomuje si perspektivní zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> • KRESBA 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti o barvě a jejím psychologickém působení, pokouší se o vlastní výrazový styl • seznamuje se s malbou olejovými barvami • studuje ukázky uměleckých děl z historie a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • MALBA 	MkV (P3) Poznání odlišností jednotlivých kultur
<ul style="list-style-type: none"> • podle možností využívá grafických programů, pracuje s digitálním fotoaparátem 	<ul style="list-style-type: none"> • GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ • GRAFICKÉ TECHNIKY 	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se principy výtvarné instalace, rozvíjí vlastní myšlení v kontextu konceptuálního díla • studuje perspektivní zobrazení architektury v daném měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> • TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	MV (P5) práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vybranými kapitolami z dějin umění • inspiruje se pro vlastní umělecké vyjádření výtvarného problému ve vztahu k současnosti • navštěvuje aktuální výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> • DĚJINY UMĚNÍ 	VMEGS(P2) Posilování vědomí o tradicích vlastní země

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s charakteristickými rysy jednotlivých uměleckých dějinných období 	<ul style="list-style-type: none"> DĚJINY UMĚNÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o vlastní sebevyjádření, řešení výtvarného problému podle možností využívá grafických programů, pracuje s digitálním fotoaparátem seznamuje se principy výtvarné instalace, rozvíjí vlastní myšlení v kontextu konceptuálního díla 	<ul style="list-style-type: none"> KRESBA, MALBA, GRAFICKÉ TECHNIKY, TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYJÁDŘENÍ 	<i>MV(P5) Práce v realizačním týmu</i>
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s uměleckými díly v galerijním prostředí, rozvíjí vztah umělecké dílo/divák a pokouší se o vlastní interpretaci výtvarných děl 	<ul style="list-style-type: none"> NÁVŠTĚVY AKTUÁLNÍCH VÝSTAV 	Mkv(P3) Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si roli umění v současnosti, je schopen vnímat kontext uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> ROZVÍJENÍ VÝTVARNÉHO MYŠLENÍ 	

Seminář Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Seminář Český jazyk a literatura navazuje na předmět Český jazyk a literatura, řadí se k předmětům ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je určen jako volitelný předmět žákům 6. ročníku šestiletého gymnázia.

Seminář přináší poznatky o jazykovědě, jazykovém systému, aktuálních otázkách jazykovědy a seznamuje s metodami interpretace a vybranými texty teoretickými, literárněvědnými a literárněhistorickými. Součástí výuky jsou podle možností přednášky, výstavy, exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení. Seminář je určen především zájemcům o zevrubnější studium filologických oborů, konkrétní obsahy výuky mohou studující volit podle svých preferencí.

Cíle

Cílem výuky Seminář Český jazyk a literatura je prohloubit znalosti a dovednosti získané z předmětu Český jazyk a literatura a představit další témata, která jsou pro filologii příznačná.

Časové vymezení

Seminář je vyučován v 6. ročníku, po 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá ve třídě (frontální, práce individuální i teamová), v případě exkurzí, přednášek a filmových a divadelních představení taktéž mimo školu. Vyžadována je domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost
- chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech
- vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem

- směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a filmových a divadelních představení v žácích představuje o současné umělecké tvorbě i o současných filologických otázkách
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o roli literatury ve společnosti

Kompetence k řešení problémům

Učitel:

- používá metody, při kterých docházejí k poznatkům, řešením a závěrům žáci sami
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit

Klíčové kompetence Vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků

Učitel:

- vede žáky k zájmu o různé pohledy a názory lišící se od jejich vlastních, vede je k důslednému rozlišování fikce a reality, zejména v médiích a reklamě
- formuluje společně s žáky cíl činnosti
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky
- vede žáky k využívání multimediálních prostředků
- k prezentaci vlastní práce před spolužáky – ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat
- vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanovuje úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k reflexi úspěšnosti a rozvíjení sebekritiky a smyslu pro spravedlnost

- uplatňuje individuální přístup podle individuálních schopností žáků
- podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti
- trvá na dodržování pravidel
- důsledně rozlišuje procesy hodnocení a učení

Kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory
- vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- zjišťuje zpětnou vazbu týkající se výuky probíraného učiva
- vyžaduje od žáků soustavnost, systematickosti při práci ve škole i v domácí přípravě na vyučování
- zadává takové úkoly, při nichž žáci spolupracují ve dvojici či týmu, vymezuje odpovědnost jednotlivce v rámci týmové práce
- vysvětluje žákům nezbytnost zvládnutí poznatků českého

Klíčové kompetence

Učitel

- vede žáky k prezentování vlastních prací
- dbá na to, aby výstupy žáků byly v souladu s normami českého jazyka (ortografie, ortoepie, stylová rovina, jazyková kultura)
- trvá na korektní citaci použitých zdrojů a respektování autorského zákona

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje, zdokonaluje a upevňuje znalost českého pravopisu a hlouběji se orientuje v poznatcích dalších jazykovědných oborů • zvyšuje jazykovou kulturu rozvíjí schopnost analyzovat a hodnotit text běžně komunikativní, publicistický i umělecký • ústně i písemně formuluje názory • využívá jazykové příručky a různé typy slovníků a zdokonaluje a rozvíjí projev • rozvíjí schopnost diskuze • při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce (např. citace), respektuje autorská práva • využívá získané poznatky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtížné jevy české gramatiky • Stylistika současné češtiny, cvičení z praktické stylistiky • Syntax • Etymologie • Dialektologie • Analýza mediálních, žurnalistických a beletristických textů • Řečnická cvičení 	<p>P1 – kritická analýza vlastního jazykového projevu a projevu spolužáků</p> <p>P5 – analýza strategií mediálních sdělení, zaměření na jazyk politických kampaní a jazyk reklamy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo literární text analyzuje, hodnotí a svá stanoviska opírá o objektivně platná fakta a poznatky • vhodně využívá získané literárněvědné poznatky, pojmy a fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretace básnického a prozaického textu, • Film a divadlo ve vztahu k literatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vývojová období v kontextu světové literatury, typické žánry a jejich představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba vybraných literárněhistorických textů 	

Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Společenskovědní seminář je zaměřen na ucelení a prohloubení poznatků získaných v předmětu Občanský a společenskovědní základ. Základem práce je vypracování a prezentace seminárních prací a diskuse o souvisejících problémech. Součástí práce v předmětu je také příprava na maturitu ze společenských věd.

Cílem předmětu Společenskovědní seminář je:

- prohlubování demokratických principů v mezilidské komunikaci, rozvíjení schopnosti diskutovat, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska, věcně argumentovat
- upevnění právního myšlení žáků
- vedení žáků k plnohodnotnému umístění na trhu práce a k zodpovědnému přístupu k volbě profese
- upevňování tolerantních postojů k druhému člověku, k menšinám a k různým odlišnostem v životě společnosti

Časové vymezení:

- osmý ročník - 1-2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

- vyučování ve třídě (frontální, kombinovaná, skupinová výuka)
- domácí forma přípravy prezentovaná před spolužáky (referát, seminární práce)
- prezentace na počítači
- diskuse o problémech

Výchovné a vzdělávací strategie:

- po žácích požadujeme vyjadřování vlastních názorů a kritický pohled na události ve společnosti
- používáním různých cest k řešení je vedeme k přemýšlení a ke kreativitě
- po žácích požadujeme vlastní práci se zdroji a poté kvalitní prezentaci zpracovaných informací
- součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, požadujeme jasné formulace vlastních názorů
- vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- vedeme žáky k pochopení významu vůle a aktivity v dalším životě – profesním i soukromém

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák / žákyně: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace • řeší konflikty konstruktivně • uvědomuje si důležitost demokracie a svobodných a rovných voleb 	Sociologie a politologie: <ul style="list-style-type: none"> • konflikty mezilidské i společenské • média • demokratické principy v historii • důležitost voleb • aktuální politické problémy 	D P1, P5 K1, K2, K4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v Ústavě, vyloží principy tvorby zákonů a dělbu moci • vyjmenuje nejdůležitější lidská práva • má morálně správné právní myšlení 	Právo: <ul style="list-style-type: none"> • Ústava, lidská práva • vybrané problémy z jednotlivých oblastí práva 	D P1 K5
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si rozumný názor na ochranu zdraví a životního prostředí • popíše základní problémy současného světa 	Globální problémy: <ul style="list-style-type: none"> • trvale udržitelný rozvoj a problémy s tím související • ochrana zdraví a zachování kvality života • ochrana životního prostředí 	Z, Výchova ke zdraví P1, P2, P4 K2
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje si vhodný životopis • vytvoří příklady smluv a posoudí je z hlediska 	Profesní volba: <ul style="list-style-type: none"> • pracovněprávní vztahy 	ČJ, Svět práce P1, P2, P4, P5

práva	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouvy • přijímací pohovor 	K1, K2, K3, K4, K6
<ul style="list-style-type: none"> • s přehledem a věcně správně diskutuje na dané téma • zvládá odpovídat na většinu otázek z cvičných didaktických testů 	Příprava k maturitě ze společenských věd: <ul style="list-style-type: none"> • vybrané problémy z cvičných didaktických testů • diskuse k aktuálním tématům ze života současné společnosti 	P1, P5 K1, K2, K3

Následující semináře jsou vyučovány v německém jazyce.

Seminář Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	0

Obsahové vymezení:

Rychlé změny ve všech oblastech a souvislostech globálního hospodářství si vyžadují odpovídající přizpůsobování slovní zásoby německého jazyka, ale i porozumění komplexních dějů, které umožní držet krok na poli hospodářských uskupení, výzkumu, zdravotnictví a v porozumění národního a mezinárodního práva. Seminář je zaměřen na **porozumění aktuálnímu dění**

v hospodářství, právu a výzkumu ve společensko-politických souvislostech a kontextu. Témata jsou vybírána s důrazem na aktualitu.

Doporučuje se jako příprava na Rakouský jazykový diplom (Österreichisches Sprachdiplom - ÖSD) C2.

Organizační vymezení a výchovné a vzdělávací strategie se neliší od „Německého jazyka“. Přibývá samostatných výstupů žáků, rozrůzňují se formy domácí přípravy (rešerše, kritické čtení apod.).

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
<p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe důvody, které vedou a vedly ke vzniku hospodářských krizí rozumí souvislostem mezi ekologickým a finančním potenciálem určité skupiny diskutuje problémy ve spoluzití skupin různé etnické, náboženské a jazykové příslušnosti 	Bankovní systém a jeho propojení na politiku. Význam akcí, obligací, kreditů a dalších možností „zbohatnutí“.	G P2, P3 Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná morálně-etické prvky hospodářské politiky chápe obtíže, se kterými se musí vyrovnávat Evropská Unie 1) uvnitř unie 2) vzhledem k dalším hospodářským uskupením rozumí souvislostem mezi psychologickými a neurolingvistickými poznatky a jednáním managementu a jiných mocenských struktur chápe souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím a jejich dopad na materiální blahobyt 	Dopady manažerských chyb a kriminálních jednání na banky a na postižené občany	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Člověk a zdraví P1, P3, P4, P5 OSZ, G

společnosti (a opačně)		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná vliv náboženství a tradic na možnosti rozvoje národního hospodářství a společnosti rozumí důvodům, díky nimž se ze zpočátku čestných politiků a manažerů bank stanou bezskrupulózní hráči v mocenské hře diskutuje na základě příkladů možné scénáře, které mohou vést ke státnímu bankrotu, a možnosti záchrany za pomoci spřátelených států 	<p>Motivy mocných - výhody pro jejich podnikání a dopady na ostatní</p> <p>Vliv médií na čtenáře, posluchače a diváky</p> <p>Příklad 2010 – Řecko</p>	<p>P1, P2, P3, P5</p> <p>G, D, OSZ</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> je schopen analyzovat a pochopit revoluční dění v různých zemích světa rozpozná zodpovědnost zemí, které se nenacházejí v revolučním stavu, jednat eticky správně, i když by pro ně díky hospodářským vazbám a závislostem různých států na surovinách a zdrojích energie bylo jiné jednání výhodnější 	<p>Příklad -2011- revoluce v Tunisku, Egyptě a Libyi</p> <p>Analýza reportáží v rozhlase, televizi, internetu a tištěných médiích</p> <p>Zdroje energie</p>	<p>G</p> <p>P1,P2, P5</p>
<ul style="list-style-type: none"> vidí souvislosti mezi kariérou a pracovním úspěchem a chováním odpovídajícím danému pohlaví rozumí a komentuje články v odborných časopisech pro hospodářství, politiku, zdraví, právo a psychologii 	<p>Rovnoprávnost žen a mužů v realitě pracovního světa</p>	<p>P1,P5</p> <p>všechny předměty</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí rozhlasovým zprávám a komentuje je umí adekvátně prezentovat a publikovat získané poznatky 	<p>Porozumění různým mluvčím a úrovním jazyka různých vrstev</p>	<p>všechny předměty</p> <p>P2, P3 , P4, P5</p>

Seminář Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení

„Seminář Dějepis“ rozvíjí poznatky z historie české i světové. Má ambici pomoci studentům v hlubším porozumění dějinnému vývoji, v pochopení těch souvislostí, kterým nemohl být dán prostor dříve. Seminář chce také připravit budoucí zájemce o dějepisné a humanitní vysokoškolské obory na jejich pokračující studium. Součástí výuky jsou tematicky související výstavy, přednášky a besedy pořádané akademickými, muzejními či vzdělávacími institucemi. Studenti mají možnost podílet se na výběru témat, o kterých se v rámci semináře bude pojednávat.

Organizace výuky a výchovné a vzdělávací strategie se neliší od těch, které jsou uplatňovány v rámci „Dějepisů“.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">popíše historický vývoj od paleolitu po doby kovové.	Condition Humana, neolitická revoluce, společnost a náboženství v pravěku (prehistorii), Keltové	Kompetence k učení (K1) Kompetence komunikativní (K3) Příroda - kultura (P4) > G Společnost pravěku / prehistorie (P1) > OSZ

<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik raných center civilizace, popíše rané politické mocenské struktury a začlení je do historického kontextu. 	<p>Mezopotámie, Egypt: moc/vláda, městská kultura, zemědělství, písmo, právní systém, náboženství</p>	<p>Kompetence komunikativní (K3) Občanská kompetence (K5)</p> <p>Moc a vláda (P1, P2) > OSZ Vznik městských států > G</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj antického Středomoří, zařadí jej do evropského kontextu a ukáže vztah k „antickému dědictví“ Evropy. 	<p>Mínojská kultura, antické Řecko a Řím</p>	<p>Kompetence k učení (K1)</p> <p>Kulturní rozmanitost v době antiky (P3) > VV, OSZ Politika a právní systémy antiky (P1, P2) > OSZ Věda v době antiky (P4) > M, F, CH</p>
<ul style="list-style-type: none"> nastíní přechod od antiky ke středověku z hlediska společenských a politických struktur. objasní historické kontexty pojmu „Evropa“ a kriticky se k nim vyjadřuje. zhodnotí myšlení a chování středověkého člověka a zařadí ho do historického kontextu. porovná středověk a antiku z hlediska kulturního a společenského. 	<p>Stěhování národů, Francká říše, Byzance, svět islámu a křížové výpravy, feudalismus, filozofie a umění středověku, středověké město</p>	<p>Kompetence k učení (K1) Kompetence sociální a personální (K4)</p> <p>Vývoj zemědělství (P4) > B, G Současné zobrazování epochy a realita (P5) > OSZ, NJ „Vznik“ Evropy (P2) > OSZ, G</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje politické, společenské, náboženské a kulturní změny v 15. a 16. století. vymezí vznik raného kapitalismu a vývoj až k počátkům imperialismu a kriticky o nich diskutuje. porovná myšlenky Machiavelliho a Montesquieu, zařadí je do politického kontextu a kriticky se nad 	<p>Raný kapitalismus, humanismus, renesance, objevy, počátky imperialismu, reformace</p>	<p>Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4)</p> <p>Původy současných konfliktů a ranný kolonialismus novověku (P2, P3) > ZSV, G, AJ Společnost a kultura (P5)</p>

nimi zamýšlí.		> VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny revolucí na obou stranách Atlantiku a jejich důsledky. chápe důsledky absolutismu, revolucí a restaurace, kriticky nad nimi uvažuje a vysvětlí jejich vliv na politické systémy. objasní vznik nacionalismu a jeho důsledky 	Revoluce v Americe a Francii, osvícenství, nacionalismus, parlamentarismus, baroko, Vídeňský kongres	Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Nacionalismus (P3) > ZSV, G Vláda a lid (P1) > ZSV Instrumentalizace umění (P5) > HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> zařadí mocenské snahy v Evropě do paradigmatického kontextu a vysvětlí jejich dopady. nastíní přechod od agrární k industriální společnosti a chápe jeho důsledky. popíše souvislosti vnitřních a mezinárodních konfliktů a vysvětlí jejich následky. 	Darwinismus, industrializace, rozvíjející se nacionalismus, socialismus, „předbřeznová doba“ (Vormärz), neoabsolutismus, rozvinutý imperialismus	Kompetence k učení (K1) Občanská kompetence (K3) Ohniska napětí ve světě (P2, P3) > G, AJ, FJ Nacionalismus, demokratizační tendence (P1) >ZSV, G
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje příčiny první světové války. objasní struktury fašismu a komunismu a přemýšlí nad nimi. chápe holocaust v jeho nelidských a nepochopitelných dimenzích. uvede souvislosti s dnešním světovým politickým systémem. 	První světová válka, druhá světová válka, holocaust, studená válka, dnešní svět	Kompetence k učení (K1) Občanská kompetence (K3) Kompetence sociální a personální (K4) Etnocentrismus a genocida (P1) > ZSV, NJ Dopad světových válek na Evropu 20. století (P2) > G Umění a média jako manipulativní síly (P5) > ZSV, HV, VV Technický pokrok, hospodářství a zbraně hromadného ničení > F, B, CH

Seminář Geografie a hospodářská nauka

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	0	2

Obsahové vymezení:

Seminář si klade za cíl přiblížit studentům socioekonomické změny ve vybraných regionech světa – jejich příčiny a důsledky v jednotlivých regionech a ve světě. Zdůrazněny a sledovány budou komplexní spojitosti mezi přírodními a humánními faktory, které vedou k demografickým, sociálním a ekologickým změnám. Seminář by mohl nést podtitul „Aktuální ekonomické, sociální a ekologické změny ve vybraných regionech Země“.

Při výběru témat bude kladen důraz na aktuálnost.

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Projekty
Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"> chápe podmínky, za kterých došlo ke vzniku státu Izrael rozpozná přírodní a hospodářský potenciál oblasti subtropů. diskutuje komplikace v soužití národnostních skupin různé etnické, náboženské a jazykové příslušnosti. 	Izrael: Přírodní oblast na východě Středomoří, vznik státu Izrael Příčiny konfliktu s Palestinci, aktuální situace ve vývoji palestinského státu Role vody	D P2, P3 Člověk a svět práce Geologie
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si fyzickogeografickou diverzitu velkého státu. chápe zásadní rozdíly mezi ekonomickými 	Čína: Přírodní podmínky, hospodářsko-politický vývoj ve 20. století, hospodářský boom od období Teng Xiao Pinga – hospodářsko-politická	Člověk a svět práce P2, P3, P4 D

<p>systémy a možnosti socioekonomického vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá souvislosti mezi politickými a ekonomickými systémy • rozumí následkům diktátorského režimu na život obyvatel 	<p>opatření a jejich výsledky. Lidská práva a sociální problémy, menšiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vliv náboženství a tradic na možný vývoj národního hospodářství a společnosti. • rozumí fyzickogeografickým faktorům, které mohou vést ke znevýhodnění země pro život a hospodaření. • diskutuje možnosti politických systémů zasahovat do demografických struktur. 	<p>Indie: Přírodní podmínky, monzun, sociální a hospodářské problémy a možnosti. Demografická politika. Indie a Kašmír</p>	<p>P1, P2, P3 D AJ Člověk a svět práce Člověk a zdraví OSZ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen uvést znalosti o současném dění do souvislostí se změnami v hospodářské a sociální struktuře státu. • rozumí ekonomickým propojením a závislostem různých států na surovinách a zdrojích energie. 	<p>Následnické státy SSSR: Od carské říše přes SSSR k Rusku: historický přehled, změny ekonomických systémů, Zpřístupnění a hospodářský potenciál Sibíře</p>	<p>D P2, P4</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná příčiny politické labilitu území a jejich riziko. • uvědomuje si budoucí význam dosud málo respektovaného regionu pro hospodářský vývoj Evropy. 	<p>Oblast Kavkazu geopoliticky, ropa z Kaspického moře, ropovody z Blízkého a Středního Východu a centrální Asie do Evropy</p>	<p>P2, P3 B Geologie D</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí si a samostatně formou prezentace zpracuje příčiny, průběh a důsledky některého konfliktu. • seznámí se s tvorbou a technikou prezentací. • je motivován k účasti na diskusi k prezentovaným tématům. 	<p>Mezinárodní konflikty (aktuální, evropské a mimoevropské) přírodní, historické a sociopolitické příčiny, možná řešení</p>	<p>D P1, P2, P3</p>

Seminář Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Hodinová dotace	0	0	0	0	2	2

Obsahové vymezení:

- Předmět Seminář Informatika je součástí vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.
- Realizují se okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova – spolupráce při řešení problémů, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – „neomezené“ technologie a komunikace, Environmentální výchova – znázorňování souvislostí a Mediální výchova – práce s novými médii pro zpracování dat, organizace, znázorňování, prezentace
- Informatika obsahuje mezipředmětové vazby k předmětům matematika, fyzika, chemie, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova.
- Nejdůležitějším úkolem výuky informatiky je zprostředkovat žákům informační a technické znalosti a naučit je používat jich přesně a kriticky při řešení zadaných problémů. Žáci mají umět zpracovávat a třídit informace s využitím nových technologií a odpovídajícího softwaru, a převádět informace do systematicky organizovaných vědomostí. Informatika vede žáky k rozvíjení abstraktního systematického myšlení, k povzbuzování jejich schopnosti vyjadřovat přiměřeným způsobem svoje myšlenky a vypracovávat kreativní způsoby řešení problémů.

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> Projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává a používá možnosti formátování v CSS • Umí sestavit jednoduché aplikace v programovacím jazyce JavaScript • Umí vytvořit uživatelsky příjemné, interaktivní webové stránky s použitím CSS a JavaScriptu 	<p><u>HTML – Webová stránka/možnost prezentace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy CSS stylů • Hlavní principy jazyka JavaScript • Struktury programovacích jazyků 	<p>Vytváření webových stránek - témata z různých předmětů</p> <p>P1: organizační schopnosti, kompetence sociální P3, P5 K1, K2, K3, K4</p> <p>Projekt: Vytvoření internetové prezentace na určité téma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a rozlišuje typy proměnných • Seznámí se s strukturami větvení a cykly a umí je používat • Chápe přednosti a možnosti použití podprogramů jako funkcí a/nebo procedur 	<p><u>Výuka programovacího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktury cyklů • Struktury větvení • Technika programování s podprogramy 	<p>Tvorba vlastních programů</p> <p>P1: organizační schopnosti, kompetence sociální P3, P5 K1, K2, K3, K4</p> <p>Projekt: Vytvoření vlastního menšího, komplexnějšího programu</p>

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy <i>Průřezová témata</i> Projekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy sítí • Chápe výhody a nebezpečí sítí 	<p><u>Sítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Síťové technologie a Internet 	K6: Návod k zodpovědnému jednání
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytvořit aplikace pro internetové prezentace • Sestavuje serverové program • Vytváří a vyhodnocuje databáze • Kombinuje při vytváření webových prezentací znalosti zpracování obrázků, HTML- a programování 	<p><u>Prohloubení znalostí programovacího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Použití v sítích (Internet) • Databáze 	<p>Tvorba vlastních programů</p> <p>P1: organizační schopnosti, kompetence sociální P3, P5 K1, K2, K3, K4 Projekt: Tvorba vlastních serverových programů nebo programů pro jedno počítačové pracoviště</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 – chvalitebný

žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 – dobrý

žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 – dostatečný

žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 – nedostatečný

žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního rádu; méně závažných přestupků se dopouští ojedinele; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 – uspokojivé

chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního

řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 – neuspokojivé

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním

není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl

není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl

je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.1.2 Zjišťování výkonů

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

Posouzení (hodnocení) výkonů žáků stanoví vyučující na základě práce žáka ve vyučování a na základě výsledků písemných a ústních zkoušek. Posouzení výkonů žáků musí být věcně fundované a musí být žákům oznámeno; způsob tohoto oznámení nesmí žáka ponížit, omezit nebo odradit. Určování výkonů je nutné provádět pokud možno pravidelně v průběhu pololetí (semestru) tak, aby se zabránilo nadměrnému přetěžování žáků. Poslední 3 dny před závěrečnou konferencí je zjištění výkonů možné jen se souhlasem vedení školy, pokud jsou pro to závažné důvody (např. nemoc vyučujícího nebo žáka).

Formy zjišťování výkonů

1. Spolupráce (aktivita)
2. Písemná přezkoušení
3. Ústní přezkoušení
4. Praktická zjištění výkonů

A. Spolupráce (Mitarbeit)

Spolu s pravidelnou docházkou do školy patří spolupráce (aktivita) k nejdůležitějším povinnostem žáka. Spolupráce žáka zahrnuje domácí cvičení, odpovědi na otázky, opakování látky, čtení a překládání textů, vedení sešitů, počítání matematického příkladu.

Nesmějí být zadávána domácí cvičení, která by měla být vypracována o sobotách, nedělích anebo během prázdnin.

Vyučující mohou spolupráci hodnotit individuálním systémem (systém plus-minus, ale ne známkou) a měli by si o tom udělat záznam. Vyučující musí být schopni podat kdykoliv jasnou informaci o spolupráci každého žáka.

Spolupráce představuje podstatnou základnu pro roční hodnocení. Hodnocení se nesmí nikdy opírat pouze o školní práce a testy.

B. Písemná přezkoušení

B 1 Schularbeiten (písemné školní práce, v textu ponechán německý výraz): „Schularbeiten“ jsou písemné práce v trvání jedné vyučovací jednotky, pokud není v učebním plánu určeno jinak. Počet školních prací je dán učebním plánem. U „Schularbeiten“ je nutno zadat minimálně dva úkoly s vzájemně nezávislým řešením. Žáci musí dostat nejméně jeden týden před uskutečněním „Schularbeiten“ informaci o látce, která bude prací prověřována. Látka posledních dvou vyučovacích dnů před „Schularbeiten“ nesmí být látkou zahrnutou do této práce.

Termíny všech „Schularbeiten“ jednoho pololetí (semestru) musí vyučující určit nejpozději dva týdny po začátku pololetí a pak ihned sdělit žákovi. Termíny „Schularbeiten“ se musí poznamenat do třídní knihy. Změna smí být provedena pouze se souhlasem ředitelství.

„Schularbeiten“ se nesmějí konat :

- od 5. vyučovací hodiny,
- po třech dnech volna,
- po vícedenní školní akci,
- když se v průběhu 8 dnů konají již dvě „Schularbeiten“.

Zadání úlohy se musí předložit žákovi v písemné podobě.

Žák, který zmeškal více než polovinu školních prací v jednom pololetí, musí „Schularbeiten“ doplnit. Za pololetí musí být napsány nejméně dvě „Schularbeiten“. Tyto školní práce je nutno předat žákovi opravené a vyhodnocené do jednoho týdne. Rodiče mají právo nahlédnout do školních prací, to znamená, že „Schularbeiten“ musí být dány žákům, aby je mohli předložit doma, a potom se opět vyberou. Sešity se „Schularbeiten“ musí být uchovány jeden rok.

Pokud výkony více než poloviny studentů jsou hodnoceny známkou „nedostatečně“, musí se tato „Schularbeit“ ještě jednou opakovat se stejnou vyučovací látkou. Platí ten lepší výsledek.

B 2 Tests (Testy)

Zahrnují na sebe navazující menší oblast učiva. O testech je nutno informovat žáky nejméně 2 vyučovací dny předem. Pracovní čas nesmí překročit na nižším stupni (RIM I, RIM II) 15 minut, na vyšším stupni 20 minut.

Celková doba všech testů v jednom semestru činí na nižším stupni (RIM I, RIM II) nejvýše 30 minut, na vyšším stupni nejvýše 45 minut.

Testy se nesmějí konat :

- po třech dnech volna,
- po vícedenní školní akci,
- v dni, kdy se již jedna písemná práce koná.

Počet testů je dán celkovou dobou. Pokud vyučující již vyčerpali dané možnosti pro testy, není možné, aby je nahradili písemnými „Mitarbeitsfeststellungen“ (písemné zjišťování, skryté testy), a tyto pak hodnotili jako test. Obě pracovní formy („Mitarbeitsfeststellungen“ a testy) se odlišují také obsahově. Zatímco test obsahuje uzavřenou malou oblast učiva, „Mitarbeitsfeststellungen“ nemusí být z časových důvodů zpracována obsáhle, ale pouze v bodech.

Nejpozději v den testu musí vyučující zaznamenat test do třídní knihy. Zadání úloh musí být žákovi předloženo v písemné podobě.

Testy je nutno předat žákovi opravené a vyhodnocené do jednoho týdne.

Rodiče mají právo nahlédnout do prací, to znamená, že práce musí být dány žákům, aby je mohli předložit doma, a potom se opět vyberou. Sešity s pracemi musí být uchovány jeden rok.

Předměty, ve kterých se nesmějí psát testy:

- Vyučovací předměty, ve kterých budou psány školní práce.
- Cizojazyčná konverzace.
- Deskriptivní geometrie.
- Tělocvik.
- Výtvarná výchova (RIM I, RIM II, 5. třídy).

C. Mündliche Überprüfungen (Ústní přezkoušení)

Podstatné kritérium ústní zkoušky je, že se uskutečňuje ve formě rozhovoru. Také v rámci ústní zkoušky se mohou dělat záznamy, když kandidát objasňuje písemné poznámky. Ústní zkoušky se skládají z minimálně dvou vzájemně nezávislých otázek.

Na žádost žáka lze provést v každém semestru ústní zkoušku („Wunschprüfung“ - „zkouška na přání“). Právo na tuto zkoušku je jen tehdy, pokud byl termín zkoušky včas dohodnut. Zkoušení nesmí tvořit převážnou část hodiny.

Ústní zkoušky se smějí uskutečňovat pouze ve vyučovacích hodinách a musí být oznámeny dva vyučovací dny předem.

Ústní zkouška smí trvat na nižším stupni (RIM I, RIM II) nejvýše 10 minut, na vyšším stupni nejvýše 15 minut.

Oblasti učiva, které jsou časově starší, lze zkoušet pouze informativně. Žák musí být ihned upozorněn na chyby.

Ústní zkoušky se nesmějí konat:

- po třech volných dnech,
- po vícedenní školní akci,

- ve dni, kdy se koná již jedna písemná zkouška (platí pouze pro RIMI, RIM II).

Předměty, v kterých se nesmějí dělat ústní zkoušky:

- deskriptivní geometrie,
- tělocvik,
- výtvarný obor (1.a 2. studijní ročník - RIM I, RIM II),
- těsnopis, psaní na stroji.

D. Zjišťování praktických výkonů

Základem pro zjišťování praktických výkonů žáků je jejich praktická činnost.

Při zjišťování praktických výkonů je možno použít ústní i písemné formy, např. práce s počítačem nebo práce na projektech.

Na žádost žáka lze v každém semestru provést praktickou zkoušku. Musí být nahlášena vyučujícímu dva týdny předem. Žák musí být ihned upozorněn na chyby.

Všeobecně

Na začátku roku v prvním školním týdnu informují vyučující své žáky o systému hodnocení. Žákům musí být oznámen klíč ke známkování písemných prací a k celkové známce, tzn. kolik procent celkové známky je za spolupráci a kolik za písemné zkoušky. Pokud žák chyběl 20 % (nebo více) vyučovacích hodin v jednom předmětu, může vyučující žáka nehodnotit – žák je „neklasifikován“. Žák pak musí složit dodatečnou zkoušku za celý semestr. Vyučující sdělí žákům, zda tento systém používá, a jestliže ano, při kolika procentech absence žák nebude hodnocen.

Systém hodnocení nesmí být půl roku měněn. Vyučující zapíše do třídní knihy, že žáky o svém systému známkování poučil.

U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladu pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona c. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky c. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení – dle § 6 odst. 2 vyhlášky c. 13/2005 Sb.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích

úkolu, protokolu apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.). Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení.

6.2 Hodnocení školy

6.2.1 Interní a externí evaluace

Spolkové ministerstvo školství, umění a kultury evaluuje rakouské zahraniční školy v pětiletých cyklech.

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT. Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Rámec kvality

Cíle

Rámec kvality slouží jako podklad pro interní a externí evaluaci, podporuje měřitelnost a srovnatelnost kvality výuky. V mezinárodním kontextu je takový podklad nutný pro udržení konkurence schopnosti.

Rámec kvality je také základem analýzy silných a slabých míst školy. Nabízí podněty, přispívá ke zlepšení jednotlivých prvků kvality školy a slouží také k orientaci v procesu pedagogické diskuse na školách.

Zásady

Rámec kvality byl vytvořen podle vzoru mezinárodních rámců kvality.

Předkládaný návrh rámce kvality pro rakouské zahraniční školy se dělí do sedmi „Kvalitativních oblastí“, které jsou všeobecně považovány za nejdůležitější pro rozvoj školy.

Rámec kvality pro rakouské zahraniční školy

Kvalitativní oblast 1	Kvalitativní oblast 2	Kvalitativní oblast 3	Kvalitativní oblast 4	Kvalitativní oblast 5	Kvalitativní oblast 6	Kvalitativní oblast 7
Předpoklady a podmínky	Cíle a strategie pro zajištění a rozvoj kvality	Řízení a management	Profesionalita	Školní klima	Vyučování a učení	Výsledky a účinky
1.1. Výchovně-politická a právní zadání	2.1. Společné vnímání „rakouské zahraniční školy“	3.1. Management školy, organizace výuky	4.1. Získání a další rozvoj odborného vzdělání a kompetencí	5.1. Základní pedagogická pravidla	6.1. Vytváření odborných a mezioborových kompetencí	7.1. Získání kompetencí a závěry
1.2. Personální a věcné zdroje	2.2. Formy evaluace	3.2. Pedagogické vedení	4.2. Formy komunikace a kooperace v pedagogickém sboru	5.2. Školní život	6.2. Klima a prostředí podporující učení	7.2. Úspěšná účast na soutěžích a srovnávacích testech
1.3. Nabídka vzdělání v místě školy (mezinárodní, lokální)	2.3. Koncepty a těžiště rozvoje		4.3. Stupeň integrace místních učitelů	5.3. Vnější kooperace a komunikace	6.3. Strukturovaný a transparentní vyučovací a učící proces	7.3. Dosažení vysoké úrovně znalostí v německém jazyce
1.4. Žáci a žákyně				5.4. Integrace nově příchozích žáků a učitelů	6.4. Zacházení s různými předpoklady pro studium	7.4. Spokojenost ve škole
1.5. Aktuální diskuse o vzdělání v hostitelské zemi				5.5. Zapojení rodičů	6.5. Aktivace žáků a žákyň	7.5. Trvalé účinky
1.6. Kompetence zřizovatele školy					6.6. Těžiště v rozvoji kompetencí v německém jazyce (DaF/DFU)	7.6. Prezentace školy na veřejnosti

6.2.2 Realizace v pedagogickém managementu kvality (PQM)

A. Cíle:

Zajištění a rozvoj kvality: zkušenosti mají udávat směr pro další cíle a rozvoj.

Komunikace o kvalitě a mezinárodní konkurenceschopnost: orientace na výstupy (output), výsledky managementu kvality mají školám pomoci komunikovat na veřejnosti svoje silné stránky a výkony.

B. Realizace

Na základě **Rámce kvality** škola realizuje autoevaluaci. Ze 7 kvalitativních znaků je školou zvoleno 5 jako těžiště **autoevaluace**, zbývající dva body jsou zmíněny pouze stručně. Škola vypracuje **zprávu** a podklady předloží k nahlédnutí. **Tým expertů provede „Peer Review“**. „Peer Review Tým“ (PRT) uskuteční několikadenní **návštěvu školy**: prohlídka školní budovy, sledování výuky, rozhovory se žáky, rodiči, učiteli. PRT sestaví předběžnou zprávu. Vedení školy a školský úřad sestaví **návrh rozvojových opatření**.

Časový průběh:

1. rok	Příprava konceptu
	Vedení školy představí PQM zaměstnancům školy, evaluační testy (SEIS)
2. rok	Autoevaluace
	Zaslání zprávy o autoevaluaci na BMUKK
	BMUKK provede „mezievaluaci“ a stanoví důsledky pro příští rok
3. rok	Peer Review
	Externí evaluace - Peer Review Tým
	Škola předloží koncept rozvojových opatření k udržení a zlepšení kvality
4. a 5. rok	Realizace opatření

6.2.3 Evaluační testování žáků

- Po 2. ročníku evaluační test Rakouského jazykového diplomu na úrovni A2.
- Po 4. ročníku evaluační test Rakouského jazykového diplomu na úrovni B2.
- Po 5. ročníku evaluační test Rakouského jazykového diplomu na úrovni C1.
- V 5. studijním ročníku srovnávací testy z českého jazyka a literatury a test obecných studijních předpokladů (podoba současných testů společnosti SCIO)

6.2.4. Další oblasti autoevaluace

Průběh vzdělávání

Okruh	Evaluační metody	Termíny
Organizační členění třída a skupin	<ul style="list-style-type: none">• Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1 x ročně
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none">• Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí	1 x ročně
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none">• Hodnocení výsledků hospitační činnosti	1 x ročně
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none">• Hodnocení výsledků hospitační činnosti• Analýza činnosti výchovného poradce• Analýza činnosti metodika prevence sociálně patologických jevů	1 x ročně 1 x ročně 1 x ročně

Podmínky ke vzdělávání

Okruh	Evaluační metody	Termíny
Uchazeči o studium	<ul style="list-style-type: none">• Analýza přihlášek uchazečů	1 x ročně
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none">• Rozbor výroční zprávy o hospodaření• Podklady od správců sbírek	1 x ročně
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none">• Podklady od správců sbírek• Analýza inventarizace školy	1 x ročně

Výsledky vzdělávání

Okruh	Evaluační metody	Termíny
Variabilita studia, nabídka předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů• Rozbor výsledků maturitních zkoušek• Rozbor výsledků uplatnění absolventů	1 x ročně 1 x ročně 1 x ročně
Klima školy	<ul style="list-style-type: none">• dle PQM	1 x za 5 let
Projekty, kurzy, exkurze	<ul style="list-style-type: none">• Analýza výstupů• Zpětné vazby žáků	1 x ročně 1 x ročně
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none">• Externí testy podle ročníku plánu školy	1 x ročně
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none">• dle PQM	1 x za 2 roky

Řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny
Účinnost řídicího systému	<ul style="list-style-type: none">dle PQM	1 x za 2 let
Aktivity a činnost školy	<ul style="list-style-type: none">Výroční zpráva školyJahresbericht	1 x ročně 1 x ročně
Vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none">Rozbor DVPPRozbor výsledků pedagogické práce učitelů	1 x ročně 1 x ročně

Okruh	Evaluační metody	Termíny
Kapacita školy	<ul style="list-style-type: none">Rozbor zahajovacího výkazuRozbor výsledků přijímacích zkoušek	1 x ročně 1 x ročně
Plnění rozpočtu	<ul style="list-style-type: none">Výroční zprávy o hospodaření školyAnalýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů	1 x ročně 1 x ročně

Poznámky: